



MUNICIPALIDAD DE QUILLECO

DEPARTAMENTO DE EDUCACION

***PLAN ANUAL DE
DESARROLLO
EDUCATIVO MUNICIPAL
AÑO 2013***

PLAN ANUAL DE DESARROLLO EDUCACIONAL, QUILLECO - 2013

PRESENTACION

El PADEM tiene como marco legal La Ley 19.410, la cual entregó una herramienta de planeación para la Educación Municipal: el Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal, PADEM. Su elaboración y especialmente su ejecución se enmarcan dentro de las posibilidades legales que la Reforma Educacional precisa para profundizar la descentralización y la autonomía del sistema escolar, de modo de propender a una mayor participación de la comunidad y a un uso cada vez más eficiente de los recursos municipales.

Por otra parte, hay que hacer presente que el trabajo de Planificación que desarrolla anualmente el Departamento de Educación tiene que articularse con los lineamientos estratégicos que el municipio define a través del Plan de Desarrollo Comunal.

Por tanto, El PADEM está regulado por lineamientos ministeriales que dan la posibilidad a cada municipio de generar un proceso participativo de planificación estratégica, en el cual los diversos actores que integran las comunidades educativas tienen mucho que aportar, y a la vez, el PADEM está regulado dentro de cada municipio por el Plan de Desarrollo Comunal, en el cual la primera autoridad municipal y sus equipos técnicos establecen las orientaciones estratégicas en diversas materias, entre las cuales por cierto se incluyen el ámbito educativo.

En Quilleco, el Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal, PADEM, versión 2013, se ha construido sobre la base de dos ejes fundamentales:

- 1.- Mejorar las prácticas en el ámbito Técnico – Pedagógico centrando su atención en el foco de los aprendizajes, a través de los Planes de Mejoramiento Educativo SEP.
- 2.- Fortalecer la gestión escolar en toda la organización mediante la Evaluación Docente y la Evaluación del Desempeño directivo.

Subyace como elemento ordenador la continuidad de algunas de las líneas del Plan de Racionalización Financiera del Sistema Educacional Municipal implementadas a partir del 2004 y las orientaciones estratégicas que en Educación han sido establecidas en el Plan de Desarrollo Comunal (PLADECO)

El PADEM, en consecuencia, debe hacer suyos diversos procesos establecidos por la misión institucional definida por el Municipio de Quilleco recogiendo y orientando sus acciones con la natural limitante que se trata de un proceso de planificación con horizonte de tiempo de sólo un año. Por ello, hay énfasis y priorización de las acciones a desarrollar, ello explica que no se pueda asumir durante el año 2013 todos los objetivos y

PLAN ANUAL DE DESARROLLO EDUCACIONAL, QUILLECO - 2013

medidas que se establecen en el PLADECO. No obstante estas limitaciones, está clara la visión comunal, lo que permite establecer con coherencia metas a corto, mediano y largo plazo.

Al analizar el PADEM 2013, se podrá comprobar que al centrar los énfasis en la tarea de fortalecer la organización escolar y al profundizar el apoyo a los procesos pedagógicos se está respondiendo, tanto las diversas demandas surgidas desde la base escolar como a la vez, atendiendo las orientaciones estratégicas dadas desde los niveles municipales superiores.

Confiamos en que el trabajo a desarrollar durante el año 2013 permita alcanzar niveles de calidad educacional con equidad social y participación, en la perspectiva de materializar la Reforma Educacional en Marcha en nuestra comuna, proceso que supone vencer resistencias e introducir correcciones en aquellos aspectos que muestran mayores falencias y a la vez, continuar y reforzar aquellos programas e iniciativas que se evalúen como exitosos.

INTRODUCCION

El PADEM 2013 es un instrumento de planificación que se fundamenta en diversas fuentes, por una parte considera las políticas y normativas gubernamentales emanadas desde el Ministerio de Educación y a la vez, orienta su formulación atendiendo los objetivos estratégicos municipales fijados dentro del Área de Desarrollo Social en el Plan de Desarrollo Comunal. En concordancia con este marco, la construcción del PADEM por parte del Departamento de Educación debe orientar en función de lo anterior, los aportes y requerimientos que surgen en el proceso participativo de base, en el cual las diversas unidades educativas construyen sus Proyectos Educativos y los presentan al Departamento de Educación.

El PADEM por tanto recoge y trata de asumir, al igual que en años anteriores, el desafío país de convertir a la educación en un factor estratégico del desarrollo de nuestra nación, reconociendo que está permite el desarrollo integral de los educandos y además, su carácter público es un medio que posibilita la movilidad social en la medida que se asegure su calidad. Respecto de lo último, el nuevo énfasis se centra en reforzar nuestros esfuerzos por elevar la calidad de la oferta educativa municipal, atendiendo los resultados detectados en las mediciones del SIMCE y otros instrumentos de evaluación que utilizan parámetros internacionales.

En esta perspectiva se ha evaluado que la aplicación del plan de racionalización puesto en marcha por el Departamento de Educación Municipal a contar del año 2004, concluyendo que este plan todavía no alcanza una situación de "normalidad transitoria" desde el punto de vista financiero, aspecto que de no haber sido abordado con la profundidad y oportunidad requerida habría impactado negativamente la gestión de nuestro sistema educativo, lo cual sin duda hubiera terminado impidiendo generar e implementar cualquier propuesta de mejoramiento en el plano pedagógico.

El mejoramiento pedagógico requiere apoyo técnico-pedagógico a las unidades educativas, el cual será llevado a cabo por el DAEM, lo que implica la mantención, ampliación y consolidación del equipo técnico de los Establecimiento Educativos y el Departamento de Educación.

Este nuevo énfasis es coherente con los objetivos centrales de la Reforma Educacional que se está desarrollando en todo el país. Modernizar la Educación es un proceso que implica resolver múltiples y complejos desafíos como son el lograr la construcción de un proceso formativo moderno, continuo, participativo articulado e integrador. También tiene concordancia y da continuidad a un proceso que el

PLAN ANUAL DE DESARROLLO EDUCACIONAL, QUILLECO - 2013

Departamento de Educación viene desarrollando en pos del mejoramiento de la calidad educativa, el cual se expresaba claramente en la formulación del PADEM 2013 documento en el cual se indicaba que dicho PADEM buscaba maximizar la capacidad de la Organización Escolar para poder obtener mejores resultados.

Hay que seguir por tanto, trabajando en esta perspectiva, pero introduciendo mayores apoyos y asesorías técnicas que permitan ayudar a los directivos y con ello a los docentes, a desarrollar un mejoramiento de la dimensión pedagógica.

El PADEM 2013 es práctico en tanto reconoce que se debe ayudar a mejorar las prácticas pedagógicas de los docentes y a fortalecer las capacidades de liderazgo de los equipos directivos y técnicos de la organización escolar. Creemos que allí deben radicar nuestros esfuerzos, entendiendo que en general ya se han superado en gran medida las resistencias iniciales al cambio de paradigma educativo, lo que sí constatamos es que hay dificultades técnicas en su ejecución a nivel de aula.

Todo lo anterior nos orienta a continuar fortaleciendo los Planes de Mejoramiento Educativo, como eje central de la política educativa de la Municipalidad. En ese sentido hay continuidad. Pero a la vez, las evaluaciones internas y externas coinciden en señalar que el énfasis del nuevo PADEM 2013 se centrará en fortalecimiento y mejoramiento de los procesos de aprendizaje.

PRIMERA PARTE: DIAGNOSTICO DEL SISTEMA DE EDUCACION MUNICIPAL

1.- Descripción de la comuna

La comuna de Quilleco se ubica en la zona precordillerana de la provincia del Bio-Bio, distante a 40 kilómetros al Oriente de la capital provincial de Santa María de Los Ángeles. Limita al norte con la comuna de Tucapel, al sur con la comuna de Santa Bárbara, al este con la comuna de Antuco y al Oeste con la Comuna de Los Ángeles.

Los principales centros poblados son:

Sector Quilleco, Sector de Las Canteras y Sector de Villa Mercedes.

Orografía e Hidrografía:

En toda su extensión el 40 % es un llano arenoso - forestal, 20% agrícola y el 40% de precordillera. Los ríos más importantes que pasan por los límites de la comuna son: El Laja, El Rucue, además del Duqueco y por su interior, los ríos Cañicura, Coreo y Quilleco.

Geografía Política:

Quilleco tiene una población aproximada de 10.428 habitantes, de los cuales 5.378 son hombres y 5.050 mujeres, según censo realizado en el año 2002. Ellos se ubican en los sectores de: Quilleco, Bajo Duqueco, Villa Mercedes, El Hualle, Canteras, Hijuela Canteras, Cañicura, Pejerrey, Las Malvinas, Ramadilla, La hoyada, Peraillo, Centinela, Las tres esquinas, Las Águilas, La Meseta, Cerro Yanqui, Casa de Tablas, Río Pardo, Tinajón, Villa Alegre, El guindo.

Datos Comunales

Tabla N°1. Tasa de crecimiento anual de la población.

Indicadores	Año				
	2000	2005	2010	2015	2020
Porcentaje de Población Total	0,6	0,5	0,5	0,5	0,5
Tasa de crecimiento de la Población* (por 100)	0	-0,1	-0,2	-0,3	-0,4

PLAN ANUAL DE DESARROLLO EDUCACIONAL, QUILLECO - 2013

Análisis: Se observa que la tasa de crecimiento de la comuna de Quilleco está disminuyendo. Este dato será de gran importancia al momento de elaborar las proyecciones de matrícula y para evitar errores al buscar las causas de una baja en este ítem.

Tabla N°2. Población comunal por área, sexo y rango de edad. (CENSO 2002)

Grupo etario	Población %	Sexo	Población Habitantes	Área	Población Habitantes
0 - 5 años	9,76 %	Población de Hombres	2.638 Habitantes	Urbana Comunal	5.397 Habitantes
6 - 11 años	12,90 %	Población de Mujeres	2.705 Habitantes	Rural Comunal	4978 Habitantes
12 - 18 años	12,34 %				
19 - 59 años	50,79 %				
Mayor de 60 años	14,18 %				
Población Comunal Estimada	10.375,0 Habitantes				

Análisis: Al observar el cuadro podemos apreciar que la mayor concentración de población se ubica en el grupo etario de 19-59 años y el menor en el grupo de 0 a 5 años, lo cual reafirma lo anteriormente mencionado sobre la disminución de la tasa de natalidad.

Apreciamos además, que existe poca diferencia numérica entre la cantidad de población urbana y rural, lo cual nos indica que las acciones educativas deberían emprenderse por igual en ambas poblaciones.

Tabla N°3. Proyección de población por edad y sexo.

POBLACIÓN	Año				
	2000	2005	2010	2015	2020
Sexo					
Hombres	5.405	5.389	5.346	5.274	5.182
Mujeres	5.128	5.097	5.030	4.952	4.862
Grupo Etario					
0 - 15	3.142	2.737	2.360	2.198	2.097
15-64	6.397	6.622	6.739	6.649	6.481
65 o más	994	1.127	1.277	1.379	1.466
Total	10.533	10.486	10.376	10.226	10.044

PLAN ANUAL DE DESARROLLO EDUCACIONAL, QUILLECO - 2013

Análisis: De acuerdo a los datos entregados por el INE, la población de Quilleco no tendría cambios significativos hasta el año 2020, en que el grupo etario de 0-15 años llegaría a contar con aproximadamente 700 habitantes menos, una baja significativa para la comuna.

Tabla N°4 Población en edad escolar por sexo y área.

Nivel Escolar	Grupo Etario	Urbano		Rural		Total
		Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	
Prebásica	0 - 5	287	251	217	210	965
Básica	6 - 13	436	467	384	432	1719
Media	14 - 17	200	184	146	151	681
Total		923	902	747	793	3365

Fuente: INE, CENSO 2002.

Análisis: La mayor población se concentra en el grupo etario de 6 a 13 años. No existe diferencia significativa entre la población femenina y masculina en las dos áreas.

Tabla N°5. Población en edad escolar por edad, sexo y dependencia Junio 2008

Nivel	Grupos Etarios	Mujeres	Hombres	Población	Cobertura		Total
					Municipal	Subvencionado	
Prebásica	0 - 5	504	461	965	133		
Básica	6 - 13	820	899	1719	927		
Media	14 - 17	346	335	681	478		

Análisis: Solo la quinta parte de la población de 0-5 años es cubierta por el sistema educativo municipal. Más aún, sólo se atiende a la población de ese grupo etario que vive en los sectores urbanos.

PLAN ANUAL DE DESARROLLO EDUCACIONAL, QUILLECO - 2013

Tabla N°6. Tasas de desempleo por edad y sexo 2002.

Grupo Etario	Hombres	Mujeres
19 a 30 años	24,50 %	21,10 %
31 a 40 años	18,21 %	10,28 %
41 a 60 años	21,62 %	4,62 %
60 años en adelante	14,07 %	22,21 %
Promedio	22,60 %	18,82 %

Análisis: La mayor tasa de desempleo se observa en los varones el primer grupo etario, (en las mujeres este segmento se ubica en el segundo lugar) es decir, igualmente, la población más joven. Esto respaldaría acciones tendientes a la formación técnica y académica para insertarlos en el mundo laboral. En las mujeres el mayor nivel de desempleo se ubica en el último grupo etario, sobre los 60 años, para ella sería recomendable implementar proyectos de emprendimiento, tipo microempresarias, programas de servicios, etc. Esto considerando además la importancia de visibilizar a las mujeres de la comuna e implementar para ellas programas especiales que les permitan mejorar sus condiciones de vida.

Tabla N°7. Actividad Económica Comunal

Personas empleadas según sector económico	Personas en %
Sector económico Primario	45,53 %
Sector económico Secundario	17,26 %
Sector económico Terciario	29,92 %
Personas empleadas según rubro	Personas en %
Administración	2,54 %
Agricultura y Pesca	45,15 %
Comercio y Hotelería	11,35 %
Comercio	2,2 %
Construcción	9,44 %
Educación	6,04 %
Energía	1,76 %
Financiero	0,26 %
Manufacturero	7,8 %

PLAN ANUAL DE DESARROLLO EDUCACIONAL, QUILLECO - 2013

Minería	0,37 %
Otro	7,28 %
Recreación y Esparcimiento	0,15 %
Salud	1,68 %
Transporte y Telecomunicaciones	3,92 %
Fuerza de trabajo en la población total, Participación	27,62

Análisis: Se puede apreciar a simple vista que el mayor grupo de personas empleadas se ubica en el sector económico primario, es decir empleos en que se trabaja directamente con materias primas y actividades ligadas principalmente al ámbito forestal y agropecuario.

Tabla N°8. Analfabetismo por sexo 2002

	Hombres	Mujeres
Tasa de Analfabetismo	8,92 %	9,25 %
Promedio	11,00 %	

Análisis: La tasa de analfabetismo que presenta la comuna alcanza al 11%. No se observa una diferencia significativa entre hombres y mujeres.

En síntesis, podemos concluir que la comuna presenta una proyección de población que tiende al descenso, las actividades económicas relevantes son las forestales y de servicio; mientras que las tasas de mayor desempleo afectan principalmente a la población más joven.

PLAN ANUAL DE DESARROLLO EDUCACIONAL, QUILLECO - 2013

Tabla N°9.-Identificación de los establecimientos municipales.

Unidad Educativa	R.B.D.	Localidad	Niveles			Sector/Modalidad			
			Preescolar	Básica	Media	Urbana	Rural		
							Unidocente	Biocente	Tridocente
Liceo Francisco Bascañan C-78	4331-1	Quilleco	X	X	X	X			
Liceo Isabel Riquelme C-80	4333-8	Las Canteras	X	X	X	X			
Escuela Villa Mercedes E-996	4334-6	Villa Mercedes	X	X		X			
Escuela Nuevo Amanecer F-906	4335-4	Tinajón		X			X		
Escuela La Hoyada G-989	4337-0	La Hoyada		X			X		
Escuela Cañicura G-990	4338-9	Cañicura		X			X		
Escuela Centinela G-991	4339-7	Centinela		X			X		
Escuela Prof. Albertina Sánchez G-992	4340-0	Casa de Tabla		X			X		
Escuela Las Arenas	4341-9	Villa Alegre		X			X		
Escuela Erminda Gómez de Polic G-1000	4342-7	Peralillo		X			X		
Escuela Río Pardo G-1003	4345-1	Río Pardo		X			X		
Escuela Blanca Estrella G-1006	4347-8	Hijuelas Canteras		x			X		
Escuela El Esfuerzo G-1007	4348-6	Pejerrey		X					X
Escuela La Meseta G-1008	4349-4	La Meseta		X			X		

2.- Caracterización del Sistema Escolar.

El Sistema de Educación Municipal de la comuna de Quilleco administra en la actualidad 14 establecimientos educacionales (03 urbanos y 11 rurales) y 4 internados. Cada uno presenta características particulares por el tipo de enseñanza que imparte, su proyecto educativo, el sector en donde se ubica, etc. De ellos, existen 13 que se encuentran incorporados a la Jornada Escolar Completa Diurna.

En la actualidad el 93% de los establecimientos municipales se encuentran ingresados al régimen de Jornada Escolar Completa, quedando pendiente el Liceo Francisco Bascañan C-78 que representa el 7% del universo.

Al mes agosto del año 2012, el sistema presentaba una matrícula de 1.352 alumnos, que se distribuyen en los establecimientos educacionales de la siguiente manera:

PLAN ANUAL DE DESARROLLO EDUCACIONAL, QUILLECO - 2013

Tabla N°10.-Matrícula Agosto2012

COLEGIO	Pre-Básica		1°		2°		3°		4°		5°		6°		7°		8°		TOTAL	1°CH		2°CH		3°CH		4°CH		1°E.P		2°E.P		3°E.P		4°E.P		TOTAL			
	UR	RUR	UR	RUR	UR	RUR	UR	RUR	UR	RUR	UR	RUR	UR	RUR	UR	RUR	UR	RUR		UR	RUR	UR	RUR	UR	RUR	UR	RUR	UR	RUR	UR	RUR	UR	RUR	UR	RUR				
1.- LICED C-78	2	56	1	43	1	35	1	30	1	30	1	42	1	28	1	36	1	44	0	280	1	15	1	25	1	23	1	27	1	39	1	41	1	24	1	25	8	219	
2.- LICED G-80	2	61	1	28	1	28	1	28	2	28	1	19	2	41	1	26	1	28	0	225	1	45	1	23	1	28	1	15	0	0	0	0	0	0	1	10	6	119	
3.- ESC. E-886	2	48	1	27	1	20	1	33	1	22	1	25	1	24	1	31	1	35	8	217	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
4.- ESC. F-898	0	0	1	1	0	0	4	0	3	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
5.- ESC. G-989	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
6.- ESC. G-990	0	0	1	2	0	2	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
7.- ESC. G-991	0	0	1	1	0	2	0	1	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	1	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
8.- ESC. G-992	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
9.- ESC. G-993	0	0	1	2	0	0	3	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
10.- ESC. G-1000	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	3	0	2	0	0	0	0	0	0	1	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11.- ESC. G-1002	0	0	1	1	0	2	0	2	0	3	0	2	0	4	0	0	0	0	0	1	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12.- ESC. G-1006	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13.- ESC. G-1007	0	0	1	0	0	4	1	6	0	7	1	3	0	8	1	4	0	4	4	39	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14.- ESC. G-1009	0	0	1	1	0	0	3	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	5	166	13	115	4	83	4	113	4	105	4	101	4	112	4	97	3	112	30	848	2	69	2	48	2	51	2	45	1	39	1	41	1	24	2	35	14	336	

Tabla N°11 Matrícula Municipal año 2012 y 2013, según sector urbano/rural

Área Geográfica	N° Establecimientos		N° Alumnos	
	2012	2013	2012	2013
Urbanos	3	3	1236	1225
Rurales	11	11	116	118
Total	14	14	1352	1343

Análisis: En esta tabla se puede apreciar que la matrícula se concentra principalmente en el sector urbano de la comuna y una muy disminuida matrícula rural.

Participación de Mercado

Se considera población escolar a los menores entre 5 y 18 años de edad que están distribuidos en Establecimientos Educativos en los niveles de enseñanza Pre – Básica, Básica y Media, ya sean urbanos o rurales y que pertenecen a Entidades Municipales y Particulares Subvencionadas.

Tabla N°12 Número de Establecimientos según dependencia.

AÑOS	MUNICIPALES	PARTICULARES SUBVENCIONADOS	PARTICULARES PAGADOS	TOTAL
2006	15	3	0	18
2007	14	3	0	17
2008	14	3	0	17
2009	14	3	0	17
2010	14	3	0	17
2011	14	3	0	17

PLAN ANUAL DE DESARROLLO EDUCACIONAL, QUILLECO - 2013

Tabla N°13.- Matricula por Dependencia.

AÑOS	MUNICIPALES	PARTICULARES SUBVENCIONADOS	PARTICULARES PAGADOS	TOTAL
2006	1.794	440	0	2.234
2007	1.677	370	0	2.047
2008	1.531	350	0	1.881
2009	1.516	357	0	1.873
2010	1.433	276	0	1.709
2011	1.439	300	0	1.739
2012	1.352	300	0	1.652

(Fuente: DAEM Agosto 2012)

Análisis: La baja de matrícula reflejada en general en el sistema municipal puede deberse a dos razones a considerar: por un lado a que el Sistema Particular Subvencionado ha aumentado su dotación de establecimientos. Por otra parte que desde 1990 hasta 2002, según datos del I.N.E., la curva de la natalidad sufre un notorio decrecimiento, esto es de una tasa de menos 0,0001.

Si tomamos en cuenta esta proyección por razones obvias, la matrícula debiera ir decreciendo en forma natural.

RESULTADOS ESCOLARES:

Tabla N°14. Resultados SIMCE 4° y 8° Básicos

UNIDAD EDUCATIVA	4° Básico										8° Básico									
	Lenguaje y Comunicación					Matemática					Lenguaje y Comunicación					Matemática				
	2007	2008	2009	2010	2011	2007	2008	2009	2010	2011	2007	2008	2009	2010	2011	2007	2008	2009	2010	2011
Liceo Francisco Bascuñan C-78	251	279	253	225	259	241	243	228	199	260	216	234	246	228	255	216	238	254	246	262
Liceo Isabel Riquelme C-98	258	257	253	261	267	244	232	251	253	246	238	221	221	271	217	228	225	223	255	233
Escuela Villa Mercedes E-886	223	224	242	237	257	221	210	224	239	245	211	220	231	247	253	212	225	240	256	236
Escuela Nuevo Amanecer F-886	183	204		172		200				147										
Escuela La Hoyada G-889																				
Escuela Calicura G-990	259	211	183			239	168	164					170						196	
Escuela Centinela G-991																				
Escuela Prof. Albertina Sánchez G-992	212						195													
Escuela Las Arenas	298	279				231	250													
Escuela Erminida Gomez de Polic G-1000		255				243						249							240	
Escuela Río Pardo G-1003	245			301		196				263										
Escuela Blanca Estrella G-1006																				
Escuela El Esfuerzo G-1007	254	225	298	309		250	224	277	312		216	237	207	266		215	231	196	240	
Escuela La Meseta G-1008	237	302	235			228	272	215												
Promedios	243	248,4	244	250,8	261	224,5	230,3	226,5	238,8	250,3	220,3	232,2	215	253	241,7	217,8	231,8	222,2	251,5	243,7

Tabla N°19. Participación en Programas Ministeriales

UNIDAD EDUCATIVA	PROGRAMAS MINISTERIALES													Total	
	SNED	EXELENIA ACADEMICA	POR ASIGNACIÓN EXCELENIA PEDAGOGICA	PME SEP	BECA PSU	DOCENTE (EVALUACIÓN DESEMPEÑO DOCENTE)	P-900	TAP	LABORATORIO	LABORATORIO MÓVIL	PROYECTO ENLACES	LEM	ENLACE COMUNIDAD		OTRO
Liceo Francisco Bascuñan C-78	X			X	X	X				X	X		X		8
Liceo Isabel Riquelme C-80		X		X	X	X				X	X		X		7
Escuela Villa Mercedes E-996				X		X				X	X		X		5
Escuela Nuevo Amanecer F-906				X		X				X					3
Escuela La Hoyada G-989				X		X				X					3
Escuela Cañicura G-990				X		X				X					3
Escuela Centinela G-991				X		X				X					3
Escuela Prof. Albertina Sánchez G-992				X		X				X					3
Escuela Las Arenas				X		X				X					3
Escuela Erminda Gómez de Polic G-1000		X	X	X		X				X					5
Escuela Río Pardo G-1003				X		X				X					3
Escuela Blanca Estrella G-1006				X		X				X					3
Escuela El Esfuerzo G-1007				X		X				X					3
Escuela La Meseta G-1008				X		X				X					3
Total															55

Análisis: Es importante destacar que la mayoría de las escuelas han participado en Proyectos de mejoramiento. También llama la atención que las escuelas urbanas tienen mayor acceso a programas ministeriales, observándose que las escuelas rurales estarían en desventaja en cuanto al apoyo de estos programas.

PLAN ANUAL DE DESARROLLO EDUCACIONAL, QUILLECO - 2013

Tabla N°20. Planta Docente 2012

PLANTA DOCENTE	Docentes																Asistentes de la Educación		Total
	Docentes función directiva		Docentes función T-P		Docentes Parvularias		Docentes General Básica		Docentes Educación Especial		Docentes Educación Media H-C		Docentes Educación Media T-P		Otros Profesionales				
	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H			
Liceo Francisco Bascuñán C-78	0	2	0	1	2	0	5	5	4	0	4	5	1	1	0		10	9	30
Liceo Isabel Riquelme C-80	1	1	0	1	2	0	7	4	4	1	5	1	1	0	0		5	6	28
Escuela Villa Mercedes E-996	0	1	0	1	2	0	7	3	3	0							5	4	17
Escuela Nuevo Amanecer F-906							1										1	1	1
Escuela La Hoyada G-989								1											1
Escuela Cañicura G-990		1															2		1
Escuela Centinela G-991								1											1
Escuela Pro. Albertina Sánchez G-992							1												1
Escuela Las Arenas								1											1
Escuela Erminda Gómez de Polic G-1000							1												1
Escuela Río Pardo G-1003		1																	1
Escuela Blanca Estrella G-1006							1												1
Escuela El Esfuerzo G-1007							4	1										1	5
Escuela La Meseta G-1008							1												1
Total	1	6	0	3	6	0	26	16	11	1	9	6	2	1	0	0	23	21	90

Análisis: la mayor concentración de personal se da en las escuelas urbanas. En las escuelas rurales el promedio es de dos personas. Por otra, parte la cifra de profesoras casi triplica en número de profesores.

PLAN ANUAL DE DESARROLLO EDUCACIONAL, QUILLECO - 2013

Tabla N°21. Docentes Directivos 2012.

UNIDAD EDUCATIVA	Directora o Director	HORAS DE CONTRATO
Liceo Francisco Bascañan C-78	M	
	H	44 hrs.
Liceo Isabel Riquelme C-80	M	44 hrs.
	H	
Escuela Villa Mercedes E-996	M	
	H	44 hrs.
Escuela Nuevo Amanecer F-906	M	
	H	
Escuela La Hoyada G-989	M	
	H	44 hrs.
Escuela Cañicura G-990	M	
	H	44 hrs.
Escuela Centinela G-991	M	
	H	
Escuela Prof. Albertina Sánchez G-992	M	
	H	
Escuela Las Arenas	M	
	H	
Escuela Erminda Gómez de Polic G-1000	M	
	H	
Escuela Rio Pardo G-1003	M	
	H	44 hrs.
Escuela Blanca Estrella G-1006	M	
	H	
Escuela El Esfuerzo G-1007	M	
	H	
Escuela La Meseta G-1008	M	
	H	

Análisis: Sólo la mitad de los establecimientos cuenta con personal directivo, de los cuales todos son varones.

PLAN ANUAL DE DESARROLLO EDUCACIONAL, QUILLECO - 2013

Tabla N°22. Establecimientos, salas y capacidad.

UNIDAD EDUCATIVA	NÚMERO DE SALAS	SUPERFICIE CONSTRUIDA m ²	SUPERFICIE TOTAL m ²
Liceo Francisco Bascuñan C-78	20	2922m ²	16711 m ²
Liceo Isabel Riquelme C-80	25	2955 m ²	12400 m ²
Escuela Villa Mercedes E-996	15	2048 m ²	5162 m ²
Escuela Nuevo Amanecer F-906	6	950 m ²	7500 m ²
Escuela La Hoyada G-989	1	160 m ²	10000 m ²
Escuela Cañicura G-990	3	600 m ²	8500 m ²
Escuela Centinela G-991	1	170 m ²	10000 m ²
Escuela Prof. Albertina Sánchez G-992	1	119 m ²	1078 m ²
Escuela Las Arenas	2	200,97 m ²	9462 m ²
Escuela Erminda Gómez de Polic G-1000	3	344 m ²	1800 m ²
Escuela Río Pardo G-1003	2	328 m ²	8500 m ²
Escuela Blanca Estrella G-1006	3	90 m ²	160 m ²
Escuela El Esfuerzo G-1007	6	600m ²	10220m ²
Escuela La Meseta G-1008	1	136 m ²	2500 m ²

Análisis: las escuelas rurales cuentan en general, con una gran extensión de superficie. Debería analizarse la posibilidad de hacer uso de estos terrenos con fines educativos.

PLAN ANUAL DE DESARROLLO EDUCACIONAL, QUILLECO - 2013

Tabla N°23. Resumen de dependencia y recursos.

UNIDAD EDUCATIVA	Comedor Casino	Gimnasio deportiva techada	Patio multiuso proyector multimedia	Proyector de transparencias	Televisores	Radios	Filmadora	Reproductor DVD	Sala Computación	Biblioteca CFA	Biblioteca	Equipos de audio	Fotocopiadora	Impresora/ Escáner	Sala de Profesores/as	Otros	Total	
Liceo Francisco Bascuñan C-78	1		1	1				1	1	1		1	2		1		10	
Liceo Isabel Riquelme C-80	1		1	1	3	5	2	2	2	1		1	3	1	1		25	
Escuela Villa Mercedes E-996	1	1	1	1	1	6		1	1	1		1	2	8		2	27	
Escuela Nuevo Amanecer F-906	1		1	1	1	1	1		1		1	1			1		11	
Escuela La Hoyada G-989	1				1	2						1		1		1	7	
Escuela Cauticura G-990	1		1	1	3	2	1		1		1			3			14	
Escuela Centinela G-991	1			1	1	1	1				1			1			7	
Escuela Prof. Albertina Sánchez G-992	1			1	2	1	1							2			8	
Escuela Las Arenas	1			1	2	1				1		1		1		2	10	
Escuela Erminda Gómez de Polic G-1000	1			1	1	1	1					1	1	1			8	
Escuela Río Pardo G-1003	1			1	1	1		1					1	1		1	8	
Escuela Blanca Estrella G-1006		1				1						1		1			4	
Escuela El Esfuerzo G-1007	1			1	2	3		1	1				1	3			13	
Escuela La Meseta G-1008	1			1	1		1							1			5	
Total	13	2	4	11	4	19	25	8	6	7	4	3	8	10	24	3	6	157

PLAN ANUAL DE DESARROLLO EDUCACIONAL, QUILLECO - 2013

Análisis: La mayoría de las escuelas cuenta con televisores, solo tres escuelas rurales cuentan con fotocopiadora. Las escuelas urbanas cuentan con más de la mitad de las fotocopiadoras que tiene la comuna. La escuela la Meseta es la que cuenta con menores recursos. Ninguna escuela tiene gimnasio.

Tabla N°24. Recursos en Informática

UNIDAD EDUCATIVA	NÚMERO DE COMPUTADORES	ENLACE INTERNET
Liceo Francisco Bascuñan C-78	88	X
Liceo Isabel Riquelme C-80	87	X
Escuela Villa Mercedes E-996	21	X
Escuela Nuevo Amanecer F-906	41	
Escuela La Hoyada G-989	4	
Escuela Cañicura G-990	3	
Escuela Centinela G-991	2	
Escuela Prof. Albertina Sánchez G-992	3	
Escuela Las Arenas	4	
Escuela Erminda Gómez de Polic G-1000	3	
Escuela Río Pardo G-1003	4	
Escuela Blanca Estrella G-1006	4	
Escuela El Esfuerzo G-1007	4	
Escuela La Meseta G-1008	2	
Total	274	

Análisis: Según lo observado, se alcanza a cubrir las necesidades tecnológicas de las escuelas urbanas, ya que ellas cuenta con la cantidad de computadores suficiente en razón de su matrícula.

En síntesis, se observa que las escuelas rurales cuentan con menos apoyo de programas ministeriales y con menores recursos en comparación con las escuelas urbanas.

Sin embargo, tanto las escuelas urbanas como las rurales muestran falencias en la implementación de salas de ENLACE e INTERNET. Además ninguna escuela cuenta con gimnasio.

PLAN ANUAL DE DESARROLLO EDUCACIONAL, QUILLECO - 2013

Tabla N°25 Matricula de Alumnos Prioritarios 2012

UNIDAD EDUCATIVA		PreK	Kin	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	Total
Liceo Francisco Bascañan C-78	H	7	8	15	11	12	7	11	8	10	10	99
	M	3	18	14	6	7	4	13	6	8	12	91
Liceo Isabel Riquelme C-80	H	9	13	5	3	10	5	5	7	8	5	70
	M	4	15	8	7	5	14	2	13	8	8	84
Escuela Villa Mercedes E-996	H	6	9	12	7	12	7	5	6	12	10	86
	M	4	7	12	7	12	7	5	6	12	10	82
Escuela Nuevo Amanecer F-906	H			0	0	3	2	2	3			10
	M			0	0	1	1	1	0			3
Escuela La Hoyada G-989	H			1	1			1				3
	M			0	0			1				1
Escuela Cañicura G-990	H			1	0	3			0			4
	M			1	2	0			0			3
Escuela Centinela G-991	H			0	0	0		0	1			1
	M			1	1	3		2	0			7
Escuela Prof. Albertina Sánchez G-992	H				0		1					1
	M				1		1					2
Escuela Las Arenas G-995	H			0	2	0	1	0	0			3
	M				0	0		1	0			1
Escuela Erminda Gómez de Polic G-1000	H						0	0	2			2
	M			0	1	1	0	0	1			3
Escuela Río Pardo G-1003	H			0	1	0	1	2	0			4
	M			1	1	0	1	0	1			4
Escuela Blanca Estrella G-1006	H				1		0					1
	M				0		1					1
Escuela El Esfuerzo G-1007	H			4	2	1	2	2	3	2	0	16
	M			2	2	5	5	1	3	1	2	21
Escuela La Meseta G-1008	H				1	1	1					3
	M				2	1	1					4
TOTAL		33	70	77	59	77	62	54	60	61	57	610

Análisis: En la tabla se refleja un número significativo de alumnos prioritarios que están matriculados en los colegios municipales. Este aumento tiene un impacto muy positivo en la obtención de recursos financieros vía la Subvención de la SEP.

PLAN ANUAL DE DESARROLLO EDUCACIONAL, QUILLECO - 2013

Evaluación del Desempeño Profesional Docente.

El sistema de evaluación se lleva a cabo mediante la aplicación de cuatro instrumentos: el Portafolio de Evidencias Estructuradas, que contiene productos escritos y la filmación de clases; la Pauta de Autoevaluación, La Entrevista Estructurada al Docente Evaluado que la realiza el Evaluador Par y el Informe de Referencia de Terceros, realizado por el Director del Establecimiento y por el Jefe de la Unidad Técnico Pedagógica.

En la siguiente tabla muestra el resultado de la evaluación del desempeño docente por establecimiento educacional durante el año 2010.

Tabla.- 26 Evolución Evaluación Docente

Comuna	Destacado	Competente	Básico	Insatisfactorio	Insatisfactorio por Art. 36, Ley 20.079	Evaluación Objetada	TOTAL docentes en evaluación
2006	1	26	6	2	0	0	35
2007	0	5	7	0	0	0	12
2008	1	10	7	1	0	0	19
2009	0	6	2	0	1	0	9
2010	2	12	7	0	2	0	23
2011	4	13	2	0	0	0	19

Análisis: La tendencia de la evaluación Docente nos indica que los docentes de la Educación Municipal han ido gradualmente mejorando en sus resultados al comparar los resultados 2006 y 2011.

Tabla N°27 Evaluación de Desempeño docente 2011

Colegios	Destacado	Competente	Básico	Insatisfactorio	Insatisfactorio por Art. 36, Ley 20.079	Evaluación Objetada	TOTAL docentes en evaluación
C-78	1	2	0	0	0	0	3
C-80	0	3	0	0	0	0	3
E-996	1	2	2	0	0	0	5
G-990	1	0	0	0	0	0	1
G-991	0	1	0	0	0	0	1
G-992	0	1	0	0	0	0	1
G-995	1	0	0	0	0	0	1
G-1006	0	1	0	0	0	0	1

PLAN ANUAL DE DESARROLLO EDUCACIONAL, QUILLECO - 2013

G-1007	0	1	0	0	0	0	1
G-1008	0	1	0	0	0	0	1
TOTAL	4	13	2	0	0	0	19

Análisis: Los resultados de la Evaluación Docente 2011 nos indican una fuerte mejoría en las competencias docentes, porque todavía existen docentes Básicos que no alcanzan las competencias según el Marco de la Buena Enseñanza.

3.- DIAGNOSTICO DE RECURSOS HUMANOS: CARACTERISTICAS DOTACION DOCENTE COMUNAL

Evolución Dotación Docente 2002 – 2012

La Dotación Docente Comunal ha experimentado el siguiente comportamiento entre los años 2002 y 2012 expresada ésta en horas.

Tabla N°28 de Evolución de la Dotación Docente Años 2002 – 2012.

AÑOS	N° PERSONAS	HORAS
2002	99	3.776
2003	97	3.585
2004	100	3.623
2005	96	3.446
2006	97	3.360
2007	96	3.343
2008	96	3.448
2009	90	3.336
2010	92	3.276
2011	93	3.403
2012	95	3400

Análisis: Según lo indican los datos la Dotación Docente Comunal en los últimos años ha experimentado una fuerte disminución, como consecuencia de una caída gradual y sistemática de la matrícula del sistema, la que ha impactado fuertemente sobre la estructura y composición de los cursos a nivel de establecimientos.

Este hecho es particularmente importante, toda vez que cuando se proyecta y provee la dotación docente en aquellos establecimientos que demandan más personal para poder incorporarse a la Jornada Escolar, se parte del supuesto que aumentarán o a lo menos mantendrán sus correspondientes matrículas. Lo que viene sucediendo en

PLAN ANUAL DE DESARROLLO EDUCACIONAL, QUILLECO - 2013

algunos casos, es que estos supuestos no se cumplen, quedando docentes excedentes, al igual que sucede en los establecimientos los cuales sin estar en la JEC bajan sus matrículas de año en año. Esta situación, junta a otras anomalías detectadas, trajo como consecuencia la aplicación de un Plan de Racionalización y Ajuste de Dotación Docente, el cual introdujo correcciones que han permitido administrar más adecuadamente los recursos humanos de nuestro sistema educacional. Sin embargo la tendencia de disminución de las horas docente se revierte en la dotación 2012 porque se aplica el Decreto N° 170 de Integración Escolar.

ESTRUCTURA Y COMPOSICIÓN DE DOTACIÓN DOCENTE SEGÚN FUNCIONES, CALIDAD DE NOMBRAMIENTO Y ESTAMENTO A AGOSTO DEL 2012.

Con el propósito de tener una visión más objetiva del comportamiento de las dotaciones, se trabajaron los datos existentes al mes de agosto de 2012. A la fecha indicada la Dotación Docente Comunal presentaba el siguiente comportamiento:

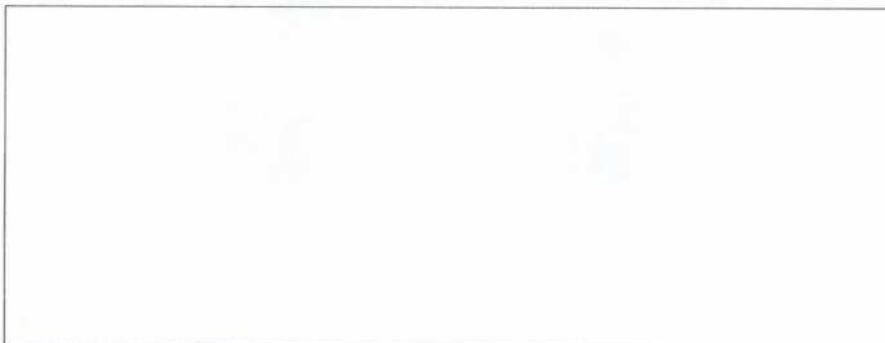
Tabla N°29 Dotación Docente por Función (Horas) agosto 2012.

DOTACIÓN POR FUNCION	N° PERSONAS	N° HORAS
Docente Directiva	9	396
Técnico – Pedagógica	2	88
Educación Parvularia	6	210
Educación Básica	46	1592
Educación Especial	13	500
Educación Media	19	614
Total	95	3400

PLAN ANUAL DE DESARROLLO EDUCACIONAL, QUILLECO - 2013

Tabla N°30 Dotación Asistente de la Educación por Establecimiento 2012

Establecimientos	Sexo	Parad./admin./A.Parvul		Auxilia/Choferes/Vigilante		Profesionales		Total por Sexo		Total
		N°	HRS.	N°	HRS.	N°	HRS.	N°	HRS.	
DAEM	H	2	88	2	88	0	0	4	176	372
	M	4	152	0	0	1	44	5	196	
Liceo Francisco B.	H	4	176	5	221	0	0	9	397	805
	M	9	382	0	0	1	26	10	408	
Liceo Isabel R.	H	2	88	5	198	0	0	7	286	539
	M	6	217	0	0	1	36	7	253	
Villa Mercedes	H	2	88	2	88			4	176	385
	M	5	209	0	0			5	209	
Nuevo Amanecer	H	0	0	1	44			1	44	74
	M	1	30	0	0			1	30	
Cañicura	H	0	0	0	0			0	0	66
	M	1	44	1	22			2	66	
El Esfuerzo	H	0	0	1	41			1	41	41
	M	0	0	0	0			0	0	
Totales		36	1474	17	702			56	2282	2282



PLAN ANUAL DE DESARROLLO EDUCACIONAL, QUILLECO - 2013

ANALISIS FODA:

EMENTOS DEL MODELO DE CALIDAD DE LA GESTIÓN	FORTALEZAS	DEBILIDADES
Gestión curricular	<ul style="list-style-type: none"> -Liceos municipales con modalidad polivalente. -Existencia de un Consejo Comunal de Directores. -Proyecto de Integración en establecimientos urbanos. -Integración TIC en todas las Unidades Educativas 	<ul style="list-style-type: none"> - No existe un Modelo Comunal de diseños de aula en cursos simples y multinivel - No hay políticas comunales referidas a metas de aprendizaje. - Resultados escolares de SIMCE y PSU/ bajos en comparación al promedio nacional y regional. - Baja sistematización y difusión de prácticas educativas exitosas. - Alto porcentaje de estudiantes en nivel inicial en Lectura y matemáticas. - Falta fortalecimiento de las actividades deportivas y/o recreativas. - Falta de competencias docentes en el aula y las TIC según la Evaluación docente.
Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> -Consejo Escolares funcionando en todos los establecimientos. -PEI formulados. -Se ha iniciado un proceso de participación de todos los estamentos de la comunidad educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Disminución de la matrícula municipal. - Falta actualización de los PEI - Gestión deficiente de los Consejos escolares. - Falta de compromiso de los padres y las madres en los aprendizajes de sus hijos/as - Falta de participación de los/as apoderados/as - Faltan canales de comunicación e información con todos los estamentos más expeditos. - Dudas en la definición de roles y funciones. - Falta promover una mayor participación. - Falta actualización de los directivos
Convivencia Escolar	<ul style="list-style-type: none"> -Reglamento interno de Convivencia en cada establecimiento. -Disciplina Escolar adecuada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de identidad con su establecimiento. - Dificultades para el desarrollo valórico de los/as estudiantes. - Falta de actualización de procedimientos para solucionar los conflictos.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> -Planta docente completa en todos los establecimientos. -Escuelas y Liceos con UTP, excepto Villa Mercedes. -Trasporte escolar para todos los estudiantes. -Biblioteca Municipal en funcionamiento. -Profesores con buenas evaluaciones. -Fotocopiadora y teléfono en cada establecimiento. -Proyecto CRA en los 3 establecimientos urbanos. -Planta directiva completa en todos los establecimientos. -Internet en los establecimientos urbanos. -Disponibilidad de apoyo tecnológico para los docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> - No existe conexión a Internet en sectores rurales. - No existen laboratorios de ciencias e idiomas. - Liceo Bascuñan no se ha incorporado a la JEC y tiene problemas de infraestructura. - No se cuenta con gimnasio ni dependencias deportivas. - Falta gestión y agilidad en las compras por el DAEM.

PLAN ANUAL DE DESARROLLO EDUCACIONAL, QUILLECO - 2013

ANALISIS FODA:

ELEMENTOS DEL MODELO DE CALIDAD DE LA GESTIÓN	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
Gestión curricular	<ul style="list-style-type: none"> - Diseño de los Planes de Mejora para mejorar los subsectores. - Asesoría ATE para mejorar las competencias de los docentes 	<ul style="list-style-type: none"> - Establecimientos con mayor oferta educativa.
Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> - Asesoría ATE para mejorar las competencias de los directivos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Matricula tendiente a la baja. - Baja natalidad de la población.
Convivencia Escolar	<ul style="list-style-type: none"> - Asesoría ATE para mejorar la Convivencia Escolar. - Diseño de Actividades extracurriculares a través de la SEP. - Escuelas Abiertas a la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de disciplina escolar. - Falta de organización interna más eficiente y eficaz. - Falta de participación de los padres y/o apoderados.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Aumento de los ingresos al sistema por la SEP. - Aumento de la dotación de personal para apoyo de los estudiantes por la SEP. 	<ul style="list-style-type: none"> - Baja de ingresos de subvención por salida de alumnos del sistema.

SEGUNDA PARTE: PLAN DE ACCIÓN DE LA EDUCACIÓN MUNICIPAL.

1.- Marco Político del Proyecto Desarrollo Educativo Municipal

1.1.- NUESTRA VISIÓN INSTITUCIONAL

La visión del Sistema Público Municipal de Educación de Quilleco es:

La Reforma Educacional iniciada el año 1990, ha venido cumpliendo etapas que se traducen en entregar a nuestros niños y jóvenes del país, insumos y recursos que les permita acceder a una educación de mayor equidad y calidad.

Al analizar los propósitos planteados el Sistema de Educación Municipal de Quilleco **"Aspira a largo plazo alcanzar una educación de Calidad para todos los alumnos municipales a través de la instalación de un fuerte liderazgo en la gestión pedagógica ejercida por el director del establecimiento educacional y su equipo que lo apoya"**.

1.2.- MISION CORPORATIVA MUNICIPAL

La Misión del Sistema Público Municipal de Educación de Quilleco es: "Otorgar educación para la población de Quilleco, asegurando, calidad y equidad, en los diversos niveles y modalidades educativas del Sistema, sobre la base de la participación de las comunidades educativas de la Organización Escolar".

En términos generales, se privilegia un modelo de calidad pública para la educación municipal caracterizada por:

- a.- Calidad, que implica un cambio de perspectiva centrada en los insumos de la Educación a los procesos de aprendizaje.
- b.- Equidad que se hace cargo de las diferencias en la Educación Pública y discrimina a favor de los grupos vulnerables.
- c.- De regulación por cumplimiento de normas y regulación basada en el respeto a la persona e incentivos al mérito.
- d.- De cambio incremental sustentado en la capacidad de iniciativa de la Organización Escolar y una gestión estratégica y moderna.

PLAN ANUAL DE DESARROLLO EDUCACIONAL, QUILLECO - 2013

1.3.- POLITICAS DE DESARROLLO DE LA EDUCACION MUNICIPAL DE QUILLECO.

Es preciso señalar que el Sistema Educacional mantiene y refuerza aún más la política de trabajar por el desarrollo de la educación municipal en la comuna de Quilleco. El Departamento de Educación ha tratado en los últimos años de ir más allá de la simple administración de un sistema educacional caracterizado por su constante presión financiera, intentando por diversos medios lograr las condiciones que permitan el desarrollo educativo que beneficiará a la comunidad local.

La necesidad de terminar con los déficit financieros que anulan o reducen significativamente la capacidad de implementar o desarrollar mejoras en el plano educativo, constituye un imperativo aún vigente, no obstante la situación crítica enfrentada el año 2005 que implicaba la posibilidad cierta a corto plazo, que el sistema no fuera capaz de cubrir incluso los gastos de personal dependiendo exclusivamente de las transferencias que el municipio pudiese realizar, en alguna medida será necesario que a través de las acciones comprendidas en "Plan de Racionalización Financiera del Sistema de Educación Municipal".

Sin embargo la situación deficitaria en que funciona nuestro sistema educativo municipal reviste condicionantes estructurales: tales como el encarecimiento progresivo de la dotación debido a la acumulación de años de servicio por una parte, y por otra la tendencia a la disminución de la matrícula por efectos de la disminución sostenida de la tasa de natalidad. (Censo 2002-1992)

Las políticas generales del Sistema son la "auto sustentabilidad financiera" y la "diferenciación de sus centros educativos", entendida como la generación de Proyectos Educativos que satisfagan necesidades específicas de segmentos reconocibles de la población de Quilleco.

Esto implica generar un proceso de enseñanza aprendizaje centrado en el alumno y su grupo familiar, quienes constituyen "el cliente" de nuestros establecimientos.

En consideración de lo anteriormente expuesto, el PADEM 2013 busca dar un mayor énfasis a las líneas de políticas asociadas al ámbito técnico pedagógico y la gestión escolar, en el contexto de la SEP.

PLAN ANUAL DE DESARROLLO EDUCACIONAL, QUILLECO - 2013

2.- PLAN ESTRATEGICO DE LA EDUCACION MUNICIPAL

Por la Ley 19.410 a los municipios se les exige planificar el Desarrollo de la Educación Municipal anualmente, con el propósito de gestionar y articular en mejor forma sus recursos financieros, materiales y humanos para lograr en forma más satisfactoria los objetivos y metas que fueron propuestos.

En el PADEM 2013 se mantienen los Problemas de largo y mediano plazo ya que la solución de estos problemas de alta complejidad requieren de la generación de acciones cuya duración es mayor a un año.

2.1.- OBJETIVOS ESTRATÉGICOS Y METAS:

Los objetivos planteados en este documento fueron pensados con una proyección de 4 años, mientras que las metas que se formularon responden a las esperadas para el año 2013.

Componente Técnico y Académico:

Enfatizar la actual Política del DAEM que oriente y apoye la labor técnico – pedagógica a fin de superar los indicadores académicos y promover una mayor participación en la convivencia escolar.

Metas:

1. Elevar los resultados de los indicadores de calidad del Simce en las metas fijadas en los PME, en el 100% de las Unidades Educativas.
2. Capacitar a los docentes del nivel de Educación Básica involucrados en los PME, en el 100% de las Unidades Educativas.
3. Capacitar a los Equipos Directivos de las Unidades Educativas Urbanas y Rurales, en el 100%.
4. Aumentar el nivel de participación y compromiso de la comunidad escolar en un 15% en relación al año anterior.
5. Elevar la participación de los docentes y alumnos en las actividades extraescolares, en el 100% de las Unidades Educativas.

PLAN ANUAL DE DESARROLLO EDUCACIONAL, QUILLECO - 2013

Componente Administrativo Financiera:

Instalar una Política de Gestión Moderna destinada a lograr una mayor eficiencia, eficacia y control del proceso administrativo y curricular para el mejoramiento educacional.

Metas:

1. Instalar prácticas que aseguren la información y canales expeditos de comunicación para mantener informados a todos los actores de la comunidad educativa, en el 100% de las Unidades Educativas.
2. Mantener asistencia diaria no menor a 90% en todas las Unidades Educativas.
3. Lograr gastar el 100% de los recursos por los programas del Mineduc en todas las Unidades Educativas.
4. Fortalecer la implementación de la política de educación en la formación de liderazgos femeninos y masculinos, en el 100% de las Unidades Educativas.

2.2.- Programas de Acción 2013

Los Programas de Acción que se describen a continuación provienen del Padem 2012, porque las propuestas de desarrollo educativo están planificadas a 4 años.

Programa n°1

Nombre del programa:	Desarrollando las competencias profesionales de los docentes directivos y docentes de aula de la comuna de Quilleco.
Objetivo:	Mejorar las competencias de los docentes municipales en el contexto de la SEP.
Meta	Capacitar a los docentes del nivel de Educación Básica involucrados en los PME, en el 100% de las Unidades Educativas.
Responsable de Monitoreo:	DAEM y Equipo de gestión
Responsable de ejecución:	DAEM, Empresa capacitadora.
Costo Total:	M\$ 20.000
Indicadores de logro	Nº de docentes capacitados Nº de talleres efectuados % de docentes aprobados
Fuente Financiamiento	Subvención Escolar Preferencial

PLAN ANUAL DE DESARROLLO EDUCACIONAL, QUILLECO - 2013

Programa n°2

Nombre del programa:	Planes de mejoramiento en el contexto de la Ley SEP.
Objetivo:	Elevar los resultados de los indicadores de calidad de la educación.
Meta:	Elevar los resultados de los indicadores de calidad del simce en las metas fijas en los PME, en el 100% de las Unidades Educativas.
Responsable de Monitoreo:	MINEDUC, DAEM, Equipo de gestión PADEM.
Responsable de ejecución:	DAEM, Directores/as.
Costo Total:	M\$ 300.000
Indicadores de logro	% de escuelas con Plan de Mejoramiento aprobado por el Mineduc. % de compromisos de gestión. Resultados obtenidos en el SIMCE.
Fuente Financiamiento	Subvención Escolar Preferencial

Programa n°3

Nombre del programa:	Instalando canales expeditos de comunicación
Objetivo:	Instalar prácticas que aseguren la información y canales expeditos de comunicación para mantener informados a todos los actores de la comunidad educativa, además de recibir observaciones y sugerencias.
Meta:	Instalar prácticas que aseguren la información y canales expeditos de comunicación para mantener informados a todos los actores de la comunidad educativa, en el 100% de las Unidades Educativas.
Responsable de Monitoreo:	DAEM, Equipo de Gestión PADEM.
Responsable de ejecución:	Directores/as.
Costo total:	M\$ 4.000
Indicadores de Logro	% de escuelas con PEI Reformulados Acciones de difusión de PEI por escuela Informativo escolar implementado % de escuelas con la misión expuesta en lugar visible % de escuelas con listado de directiva y consejo escolar a la vista. % de escuelas con diario mural de actividades realizadas
Fuente Financiamiento	Subvención Escolar Preferencial

PLAN ANUAL DE DESARROLLO EDUCACIONAL, QUILLECO - 2013

Programa n°4

Nombre del programa:	Construyendo una comunidad educativa comprometida.
Objetivo:	Lograr el compromiso de toda la comunidad educativa (directivos, docentes, Asistentes de la educación, sostenedor, estudiantes, padres/madres y comunidad) en el proceso de aprendizaje- enseñanza de los/as estudiantes.
Meta:	Aumentar el nivel de participación y compromiso de la comunidad escolar en un 15% en relación al año anterior.
Responsable de Monitoreo:	DAEM, Equipo de gestión PADEM
Responsable de ejecución:	DAEM, Directores.
Costo total:	M\$ 7.000
Indicadores de logro	% de asistencia a reuniones de apoderados % de ausentismo en profesores % de asistencia del alumnado N° de talleres con padres % de escuelas que modifican su Reglamento de Convivencia.
Fuente Financiamiento	Subvención Escolar Preferencial

Programa n°5

Nombre del programa:	Desarrollando liderazgos femeninos y masculinos.
Objetivo:	Fortalecer la implementación de la política de educación en la formación de liderazgos femeninos y masculinos.
Meta:	Fortalecer la implementación de la política de educación en la formación de liderazgos femeninos y masculinos, en el 100% de las Unidades Educativas.
Responsable de Monitoreo:	DAEM, Equipo de gestión PADEM
Responsable de ejecución:	DAEM.
Costo total:	M\$ 6.000
Indicadores de logro	% de escuelas con estadísticas desagregadas por sexo. N° de talleres sobre género realizados a apoderadas y estudiantes. N° de Apoderadas y estudiantes participantes de talleres. N° de docentes capacitados en taller sobre enfoque de género.
Fuente Financiamiento	Subvención Escolar Preferencial.

PLAN ANUAL DE DESARROLLO EDUCACIONAL, QUILLECO - 2013

Programa n°6

Nombre del programa:	Desarrollo de actividades para ocupar el tiempo libre
Objetivo:	Orientar la prácticas a la satisfacción del usuario (estudiantes, familia)
Meta:	Elevar la participación de los docentes y alumnos en las actividades extraescolares, en el 100% de las Unidades Educativas.
Responsable de Monitoreo:	DAEM, Equipo de gestión PADEM.
Responsable de ejecución:	DAEM, Directores/as.
Costo total:	M\$ 25.000
Indicadores de logro	Nº de participantes expositores/as en muestra artística cultural Nº de asistentes a olimpiada comunal Nº de asistentes a muestra comunal de gimnasia % de escuelas que se presentan a muestra artística cultural % de escuelas participantes en olimpiada comunal % de escuelas participantes en muestra comunal de gimnasia
Fuente Financiamiento	Subvención Escolar Preferencial

PLAN ANUAL DE DESARROLLO EDUCACIONAL, QUILLECO - 2013

2.3.- FONDOS MANTENCION ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES AÑO 2013

Tabla N°31 Plan de Mantenimiento

ESTABLECIMIENTO	NOMBRE DEL PROYECTO
Liceo Francisco Bascañan	Mantención baños, reparación sistema eléctrico, reparación piso oficinas administración, timbre y pintura administración.
Liceo Isabel Riquelme	Mantención de calefactores, sistema eléctrico, reparación de baños, mantención sistema de agua potable, Pintura Interior, chapas puertas.
Escuela Villa Mercedes	Pintura interior e impermeabilizante de todas las salas. Cambio de puerta de acceso a pabellones, reparación de pisos salas de clases y oficina, construcción bodega
Escuela Nuevo Amanecer	Reparación baños internado y externos.
Escuela La Hoyada	Pintura exterior edificio, pintura baños, reparar ventanas sala de clase y reparación eléctrica
Escuela Cañicura	Reparación de baños exterior e internados, reparación eléctrica, reparación de techumbre, reposición de puerta y ventana, cambios de chapas
Escuela Centinela	Pintura interior, puertas baños, reparación eléctrica, y pared.
Escuela Albertina Sánchez	Reparación techumbre y cierre perimetral.
Escuela Las Arenas	Reparación baños
Escuela Erminda Gómez	Pintura baños y escuela, cambio de pvc estanque de agua.
Escuela Rio Pardo	Pintura exterior edificio e interior baño, reparar automáticos de baños y bomba de agua, goteras techumbre, y red de agua cañería.
Escuela Blanca Estrella	Reparación techumbre, pintura sala de clases, reparación portón principal, instalación puerta de acceso.
Escuela El Esfuerzo	Reparación eléctrica baños, pintura salas y pasillo, cambio de puertas en 5 salas, reparación baños, protecciones ventanas en salas de clases.
Escuela La Meseta	Reparación techumbre escuela, pintura general, protecciones marcos ventanas.

Con respecto al programa de mantenimiento no se consideran valores monetarios porque estos ingresos llegan con la subvención de mantenimiento en mes de enero del año siguiente, el cual es calculado por el Mineduc en base a la asistencia promedio de los alumnos.

PLAN ANUAL DE DESARROLLO EDUCACIONAL, QUILLECO - 2013

Tabla.- N°32 Plan de Equipamiento

ESTABLECIMIENTO	NOMBRE DEL PROYECTO
Liceo Francisco Bascuñán	Vidrios y materiales aseo y mantención extintores,
Liceo Isabel Riquelme	Vidrios y materiales aseo y mantención extintores, herramientas básicas, cotonas, botas y guantes
Escuela Villa Mercedes	Vidrios y materiales aseo y mantención extintores, reposición cañones estufas, construcción estacionamientos vehiculos, mantención portón escuela.
Escuela Nuevo Amanecer	Vidrios y materiales aseo y mantención extintores
Escuela La Hoyada	Vidrios y materiales aseo y mantención extintores
Escuela Cañicura	Vidrios y materiales aseo y mantención extintores
Escuela Centineia	Vidrios y materiales aseo y mantención extintores
Escuela Albertina Sánchez	Vidrios y materiales aseo y mantención extintores
Escuela Las Arenas	Vidrios y materiales aseo y mantención extintores
Escuela Erminda Gómez	Vidrios y materiales aseo y mantención extintores
Escuela Rio Pardo	Vidrios y materiales aseo y mantención extintores
Escuela Blanca Estrella	Vidrios y materiales aseo y mantención extintores
Escuela El Esfuerzo	Estufa combustión lenta y aspiradora sala computación, vidrios y materiales aseo y mantención extintores
Escuela La Meseta	Vidrios y materiales aseo y mantención extintores

PLAN ANUAL DE DESARROLLO EDUCACIONAL, QUILLECO - 2013

3.- PROYECCION DE MATRÍCULAS Y RECURSOS HUMANOS 2013

Tabla N° 33 Proyección de Matricula 2013

COLEGIO	PreNivel		1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	TOTAL	1°CH	2°CH	3°CH	4°CH	1°E.P	2°E.P	3°E.P	4°E.P	TOTAL																		
	MAT	CUR																			MAT	CUR																
1.- LICED G-78	2	50	1	40	1	30	1	30	1	31	1	28	1	31	8	269	1	22	1	11	1	26	1	19	1	41	1	37	1	25	1	23	8	206				
2.- LICED G-80	2	47	1	35	1	27	1	24	2	25	1	28	1	31	1	41	1	25	8	225	1	45	1	84	1	22	1	27	0	0	0	0	0	0	0	158		
3.- ESC G-898	2	64	1	28	1	25	1	25	1	31	1	28	1	28	1	25	1	25	8	215	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
4.- ESC F-898	0	0	1	1	0	1	0	0	0	4	0	3	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
5.- ESC G-899	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
6.- ESC G-890	0	0	1	2	0	2	0	3	0	1	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
7.- ESC G-901	0	0	1	1	0	2	0	1	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
8.- ESC G-902	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
9.- ESC G-905	0	0	1	1	0	0	0	3	0	3	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
10.- ESC G-1000	0	0	1	2	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
11.- ESC G-1005	0	0	1	3	0	1	0	2	0	2	0	3	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
12.- ESC G-1006	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
13.- ESC G-1007	0	0	1	5	0	7	1	4	0	6	1	6	0	3	1	5	0	4	4	40	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
14.- ESC G-1008	0	0	1	1	0	0	0	3	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
TOTAL	6	151	14	123	3	105	4	102	4	107	4	106	3	94	4	99	3	80	30	828	2	87	3	75	2	51	2	45	1	41	1	37	1	25	1	23	14	364

Con relación a la proyección de la matrícula para el año 2013, se observa una disminución de 9 alumnos más con relación al año 2012 tendencia que se da en Educación Básica y Media, permaneciendo estancada la Educación Pre-Básica.

Por otra parte, se dará más énfasis en la supervisión de la Asistencia en forma periódica, solicitando un informe del alumno que ha sido dado de baja, causal de su retiro y destino.

Lo anterior está apoyado por personal de los colegios que el efectuarán el seguimiento respectivo, a lo que se ha agregado el programa del Mineduc de subvención pro-retención, consistente en aporte a la educación vía subvención adicional a establecimientos que atienden a alumnos provenientes de extrema pobreza, beneficiarios del programa Puente y en riesgo de desertar del sistema escolar y que estén cursando entre 7° año Básico y 4° año Medio.

También se deja expresamente definido el lineamiento de la conformación de cursos y número de alumnos por cursos y de revisión de horas de dotación.

PLAN ANUAL DE DESARROLLO EDUCACIONAL, QUILLECO - 2013

Tabla N° 34 Comparación de Matricula por Establecimiento Marzo y Agosto 2011

ESTABLECIMIENTOS	Pre-Básica		Básica		Media		Diferencias
	Marzo	Agosto	Marzo	Agosto	Marzo	Agosto	
1.- LICEO C-78	58	56	291	290	221	219	-5
2.- LICEO C-80	59	61	229	225	122	119	-5
3.- ESC. E-996	49	49	206	207	0	0	1
4.- ESC. F-906	0	0	13	12	0	0	-1
5.- ESC. G-989	0	0	4	4	0	0	0
6.- ESC. G-990	0	0	8	11	0	0	3
7.- ESC. G-991	0	0	9	7	0	0	-2
8.- ESC. G-992	0	0	4	4	0	0	0
9.- ESC. G-995	0	0	7	8	0	0	1
10.- ESC. G-1000	0	0	7	7	0	0	0
11.- ESC. G-1003	0	0	16	14	0	0	-2
12.- ESC. G-1006	0	0	3	3	0	0	0
13.- ESC. G-1007	0	0	42	35	0	0	-7
14.- ESC. G-1008	0	0	7	10	0	0	3
TOTALES	166	166	846	836	343	338	14

Análisis: Al comparar el movimiento de la matrícula inicial con el mes de agosto se puede observar que los establecimientos en general conservan su matrícula.

Tabla N° 35 Comportamiento de la Matrícula entre el 2008-2012

ESTABLECIMIENTOS	PRE-BÁSICA					BÁSICA					MEDIA					TOTALES				
	2008	2009	2010	2011	2012	2008	2009	2010	2011	2012	2008	2009	2010	2011	2012	2008	2009	2010	2011	2012
1.- LICEO C-78	50	45	39	61	56	315	313	312	290	290	267	297	257	253	219	632	655	608	604	565
2.- LICEO C-80	51	41	47	60	61	235	226	222	241	225	190	222	147	143	119	476	489	416	444	405
3.- ESC. E-996	32	32	35	47	49	231	230	241	239	217	0	0	0	0	0	263	262	276	286	266
4.- ESC. F-906	0	0	0	0	0	13	15	15	17	12	0	0	0	0	0	13	15	15	17	12
5.- ESC. G-989	0	0	0	0	0	4	5	4	4	4	0	0	0	0	0	4	5	4	4	4
6.- ESC. G-990	0	0	0	0	0	31	26	12	12	10	0	0	0	0	0	31	26	12	12	10
7.- ESC. G-991	0	0	0	0	0	7	8	10	10	7	0	0	0	0	0	7	8	10	10	7
8.- ESC. G-992	0	0	0	0	0	7	5	7	3	4	0	0	0	0	0	7	5	7	3	4
9.- ESC. G-995	0	0	0	0	0	10	10	5	6	8	0	0	0	0	0	10	10	5	6	8
10.- ESC. G-1000	0	0	0	0	0	12	13	8	9	7	0	0	0	0	0	12	13	8	9	7
11.- ESC. G-1003	0	0	0	0	0	15	15	10	13	14	0	0	0	0	0	15	15	10	13	14
12.- ESC. G-1006	0	0	0	0	0	2	1	3	2	3	0	0	0	0	0	2	1	3	2	3
13.- ESC. G-1007	0	0	0	0	0	49	49	45	45	39	0	0	0	0	0	49	49	45	45	39
14.- ESC. G-1008	0	0	0	0	0	10	9	9	7	8	0	0	0	0	0	10	9	9	7	8
TOTALES	133	118	121	168	0	941	925	903	898	848	457	519	404	396	338	1531	1562	1428	1462	1352

PLAN ANUAL DE DESARROLLO EDUCACIONAL, QUILLECO - 2013

Análisis: El comportamiento de la matrícula nos indica que se reproduce un descenso en general, siendo el caso más preocupante el descenso sostenido de los Liceos Francisco Bascañan C-78 e Isabel Riquelme

3.1.- PROYECCIÓN DOTACIÓN DOCENTE 2013

Tabla N° 36 Dotación Docente por Establecimiento

PLANTA DOCENTE DOTACIÓN	Docentes																Asistentes de la Educación		Total
	Docentes función directiva		Docentes función T-P		Docentes Parvularias		Docentes General Básica		Educación Especial		Docentes Educación Media H-C		Docentes Educación Media T-P		Otros Profesionales				
	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H			
Liceo Francisco Bascañan C-78	0	2	0	1	2	0	5	5	4	0	4	5	1	1	0		10	9	30
Liceo Isabel Riquelme C-80	1	1	0	1	2	0	7	4	4	1	5	1	1	0	0		5	6	28
Escuela Villa Mercedes E-996	0	1	0	1	2	0	7	3	3	0							5	4	17
Escuela Nuevo Amanecer F-906							1										1	1	1
Escuela La Hoyada G-989								1											1
Escuela Cañicura G-990		1															2		1
Escuela Centinela G-991								1											1
Escuela Pro. Albertina Sánchez G-992							1												1
Escuela Las Arenas								1											1
Escuela Erminda Gómez de Polic G-1000							1												1
Escuela Río Pardo G-1003		1																	1
Escuela Blanca Estrella G-1006							1												1
Escuela El Esfuerzo G-1007							4	1										1	5
Escuela La Meseta G-1008							1												1
Total	1	6	0	3	6	0	28	16	11	1	9	6	2	1	0	0	23	21	90

PLAN ANUAL DE DESARROLLO EDUCACIONAL, QUILLECO - 2013

Para el año 2013 se presenta al Honorable Concejo Municipal para su aprobación, una dotación docente de 3.271 horas, que corresponde a 89 cargos docentes. Esta dotación representa los requerimientos docentes mínimos para que el sistema funcione el próximo año escolar. A continuación se presenta una síntesis en cantidad de personas y horas de la dotación propuesta.

Tabla N°37 Proyección de Dotación Docente Educación Pre-Básica 2013

Educación PreBásica	N° Doc.	Hrs. Titular	N° Doc.	Hrs. Contrata	Total Horas
Liceo Francisco Bascañan	1	30	1	34	64
Liceo Isabel Riquelme	1	30	1	50	80
Escuela Villa Mercedes	1	30	1	50	80
Total	3	90	3	134	224

Tabla n°38 Proyección de Dotación Docente Educación Básica 2013

Educación Básica	N° Doc.	Hrs. Titular	N° Doc.	Hrs. Contrata	Total Horas
Liceo Francisco Bascañan	7	228	2	62	290
Liceo Isabel Riquelme	7	254	4	150	404
Escuela Villa Mercedes	5	194	6	176	370
Escuela Nuevo Amanecer	0	0	1	44	44
Escuela La Hoyada	0	0	0	0	0
Escuela Cañicura	0	0	0	0	0
Escuela Centinela	1	44	0	0	44
Escuela Prof. Albertina Sánchez	1	44	0	0	44
Escuela Las Arenas	1	44	0	0	44
Escuela Erminda Gómez de Pol	1	30	0	14	44
Escuela Río Pardo	0	0	0	0	0
Escuela Blanca Estrella	1	30	0	14	44
Escuela El Esfuerzo	2	60	2	98	158
Escuela La Meseta	1	44	0	0	44
Total	30	972	15	558	1530

PLAN ANUAL DE DESARROLLO EDUCACIONAL, QUILLECO - 2013

Tabla n°39 Proyección de Dotación Docente Educación Media 2013

Educación Media	N° Doc.	Hrs. Titular	N° Doc. Contrata	Hrs. Contrata	Total Horas
Liceo Francisco Bascañan	9	236	3	139	375
Liceo Isabel Riquelme	5	164	2	51	215
Total	14	400	5	190	590

Tabla n°40.- Proyección de Dotación Docente Educación Especial 2013

Educación Especial	N° Doc.	Hrs. Titular	N° Doc.	Hrs. Contrata	Total Horas
Liceo Francisco Bascañan	1	30	3	117	147
Liceo Isabel Riquelme	0	0	4	182	182
Escuela Villa Mercedes	0	0	3	114	114
Total	1	150	10	413	443

PEI : Proyecto Educativo de Integración

TEL : Trastorno Especifico del Lenguaje

Este tipo de enseñanza percibe un valor unitario mensual de subvención por alumno asistido, distinta a otro tipo de enseñanza. Incluye a alumnos y alumnas con alguna necesidad educativa especial y que están integrados en estos establecimientos de Educación Básica Común y Educación Media.

Análisis: se puede observar un gran volumen de horas docente, lo cual es explicado por la aplicación del Decreto N° 170 de integración que contempla el involucramiento de docentes de curso común para apoyar a los docentes de integración y aumento de atención a las Necesidades de Educativas Especiales.

PLAN ANUAL DE DESARROLLO EDUCACIONAL, QUILLECO - 2013

Con recursos de la SEP se considera contratar Profesionales y Asistentes de apoyo para los niños prioritarios distribuidos de la siguiente manera:

Tabla N°41 Proyección de Dotación de Personal Profesional SEP 2013

Establecimientos	Docentes/Hrs.	Psicólogos/Coordina	Psicopedagogo/Orientador	A. Sociales
D.A.E.M.	1/44	0	0	0
Liceo Francisco Bascañan C-78	1/30	1/30	1/30	0
Liceo Isabel Riquelme C-80	1/30	0	2/60	1/30
Escuela Villa Mercedes E-996	1/30	1/30	0	1/14

Tabla N° 42 Proyección de Dotación Asistentes de Sala y Monitores SEP 2013

Establecimientos	número	Horas
Liceo Francisco Bascañan C-78	10	372
Liceo Isabel Riquelme C-80	8	272
Escuela Villa Mercedes E-996	8	296
Escuela El Esfuerzo G-1007	1	38
Escuela Rio Pardo	1	38

Análisis: Se considera aumentar los recursos humanos de la Sep para apoyar a los alumnos prioritarios en forma más efectiva.

PLAN ANUAL DE DESARROLLO EDUCACIONAL, QUILLECO - 2013

3.2 Proyección de Dotación Asistente de la Educación 2013.

Tabla N° 43 Dotación de Asistente de la Educación

Establecimientos	Sexo	Parad./admin./A.Parvul		Auxilia/Choferes/Vigilante		Profesionales		Total por Sexo		Total
		N°	HRS.	N°	HRS.	N°	HRS.	N°	HRS.	
DAEM	H	2	88	2	88	0	0	4	176	416
	M	4	152	0	0	2	88	6	240	
Liceo Francisco B.	H	4	176	5	221	0	0	9	397	805
	M	9	382	0	0	1	26	10	408	
Liceo Isabel R.	H	2	88	4	154	0	0	6	242	495
	M	6	217	0	0	1	36	7	253	
Villa Mercedes	H	2	88	2	88			4	176	385
	M	5	209	0	0			5	209	
Nuevo Amanecer	H	0	0	1	44			1	44	74
	M	1	30	0	0			1	30	
Cañicura	H	0	0	0	0			0	0	66
	M	1	44	1	22			2	66	
El Esfuerzo	H	0	0	1	41			1	41	41
	M	0	0	0	0			0	0	
Totales		36	1474	16	658			56	2282	2282

Análisis: en la proyección de la dotación de Asistente de la educación se consideró rebajar un cargo de 44 horas en el Liceo Isabel Riquelme y aumentar un cargo de Psicólogo en el DAEM con 44 horas financiadas con integración.

3.3.- Proyección de Personal en condiciones de retirarse por ajuste de la planta y enfermedad.

El presente trabajo tomó como antecedente el dato de la dotación docente existente que tiene la edad para jubilar, de acuerdo a la aplicación de los artículos 22 y 72 de la Ley 19.070 y el Artículo 11 de la Ley 20.159 y la Ley 20.501 que establece 60 años en las mujeres y 65 en los varones, independientemente del sistema previsional en que se encuentra afiliado cada uno de ellos.

PLAN ANUAL DE DESARROLLO EDUCACIONAL, QUILLECO - 2013

El detalle de lo expuesto se expone en el siguiente cuadro:

Tabla N°44 Cantidad de docentes que se retiran

Establecimiento	N° DOCENTES EN CONDICIONES DE RETIRARSE	N° DOCENTES POR ENFERMEDAD
Escuela Villa Mercedes	01	00
Total 2013	01	00

La situación proyectada en un horizonte (al año 2013) indica que el sistema tendría la obligación de finiquitar contrato a su personal en un número de un docente, cuya obligación financiera ascendería de la siguiente forma:

Tabla n°45 Monto de Bono de Retiro de Personal Docente

Nombre Docente	Establecimiento	Causa retiro	Jornada	Indemnización
Julio Arratia Valdenegro	Escuela E-996	Bono Retiro	44	\$ 16.000.000
TOTAL				\$ 16.000.000

Análisis: para poder solventar el pago de Bonos de Retiro la Municipalidad deberá solicitar anticipo de subvención educacional, cuyo monto se devuelve en 144 cuotas iguales y fijas.

3.4.- Proyección de Concursos docentes 2013:

Para el año escolar 2013 se propone llamar a concurso público de antecedentes los cargos que a continuación se indican:

Tabla N° 46 Concursos Docentes de Aulas y Directivos

Establecimientos	Cargos	Horas
Liceo Francisco Bascañan	2 Cargos de Aula Básica	60
	1 Cargo de Integración	30
Liceo Isabel Riquelme	1 Cargo de Aula Básica	30
	1 Cargo de Integración	30
Escuela Villa Mercedes	1 Cargo Director	44
	4 Cargos de Aula Básica	120
	1 Cargo de Integración	30

PLAN ANUAL DE DESARROLLO EDUCACIONAL, QUILLECO - 2013

4.- PROPUESTAS DE METAS DE RESULTADOS DE LOS PME SEP

Planes de Mejoramiento Educativo de la SEP

El gran desafío de hoy es mejorar la calidad de la enseñanza que ofrecen nuestras escuelas y liceos, especialmente de aquellos que optan por no seleccionar a sus estudiantes.

Desde el año 2008 en adelante, la responsabilidad de entregar una educación de calidad se traslada a la escuela y liceo, con el apoyo del Ministerio de Educación.

La Escuela pasa a ser el motor de ese dinamismo. Se trata, entonces, de transformar la escuela para mejorar los aprendizajes de sus alumnos. Por ello, toma especial relevancia la preocupación por la gestión escolar potenciando un nuevo liderazgo: participativo, responsable y comprometido con la calidad.

El desafío hoy es transformar la escuela para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y generar y desarrollar innovaciones y sistemas para dar sustento a su propuesta curricular.

En este contexto, desde el año 2008 los establecimientos educacionales municipales iniciaron la elaboración de Planes de Mejoramiento Educativo para desarrollar a 4 años, en donde se proponen metas de mejora en los subsectores de Lenguaje y Matemática y en las diferentes áreas del modelo de Gestión de Calidad: Gestión Curricular, Liderazgo, Convivencia escolar y Recursos, cuya matrícula se distribuye de la siguiente manera.

METAS A 4 AÑOS

LICEO FRANCISCO BASCUÑAN

Metas de Velocidad Lectora:

% de estudiantes alcanzan el nivel con desempeño equivalente o superior a la categoría Lectura medio alta.	
1° y 2° básico	75%
3° y 4° básico	75%
5° a 8° básico	75%

Metas anuales de Comprensión Lectora:

Aprendizajes Clave	% de estudiantes		
	NT1 Y NT2	1° BÁSICO Y/O 2° BÁSICO	3° BÁSICO Y/O 4° BÁSICO
Conciencia fonológica	75%		
Aproximación y motivación a la Lectura	75%	75%	85%
Interpretación de signos escritos	75%	75%	84%
Reconocimiento de tipo de texto	75%	75%	
Extraer información	75%	75%	82%
Parafraseo	75%	82%	
Argumentación	75%	75%	82%
Incremento de vocabulario	75%	75%	75%

PLAN ANUAL DE DESARROLLO EDUCACIONAL, QUILLECO - 2013

LICEO ISABEL RIQUELME

Metas de Velocidad Lectora:

% de estudiantes alcanzan el nivel con desempeño equivalente o superior a la categoría Lectura medio alta.	
1º y 2º básico	90%
3º y 4º básico	90%
5º a 8º básico	90%

Metas anuales de Comprensión Lectora:

Aprendizajes Clave	% de estudiantes		
	NT1 Y NT2	1º BÁSICO Y/O 2º BÁSICO	3º BÁSICO Y/O 4º BÁSICO
Conciencia fonológica	90%		
Aproximación y motivación a la Lectura	90%	90%	90%
Interpretación de signos escritos	90%	90%	90%
Reconocimiento de tipo de texto	90%	90%	
Extraer información	90%	90%	90%
Parafraseo	90%	90%	
Argumentación	90%	90%	90%
Incremento de vocabulario	90%	90%	90%

ESCUELA VILLA MERCEDES

Metas de Velocidad Lectora:

% de estudiantes alcanzan el nivel con desempeño equivalente o superior a la categoría Lectura medio alta.	
1º y 2º básico	61%
3º y 4º básico	51%
5º a 8º básico	43%

Metas anuales de Comprensión Lectora:

Aprendizajes Clave	% de estudiantes		
	NT1 Y NT2	1º BÁSICO Y/O 2º BÁSICO	3º BÁSICO Y/O 4º BÁSICO
Conciencia fonológica	100%		
Aproximación y motivación a la Lectura	75%	85%	97,5%
Interpretación de signos escritos	75%	75%	90%
Reconocimiento de tipo de texto	75%	75%	
Extraer información	75%	82,5%	70%
Parafraseo	75%	75%	
Argumentación	75%	80%	75%
Incremento de vocabulario	75%	75%	51%

PLAN ANUAL DE DESARROLLO EDUCACIONAL, QUILLECO - 2013

ESCUELA NUEVO AMANCER

Metas de Velocidad Lectora:

% de estudiantes alcanzan el nivel con desempeño equivalente o superior a la categoría Lectura medio alta.	
1º y 2º básico	90%
3º y 4º básico	90%
5º a 8º básico	95%

Metas anuales de Comprensión Lector:

Aprendizajes Clave	% de estudiantes		
	NT1 Y NT2	1º BÁSICO Y/O 2º BÁSICO	3º BÁSICO Y/O 4º BÁSICO
Conciencia fonológica			
Aproximación y motivación a la Lectura		90%	90%
Interpretación de signos escritos		90%	90%
Reconocimiento de tipo de texto		90%	
Extraer información		90%	90%
Parafraseo		90%	
Argumentación		90%	90%
Incremento de vocabulario		95%	90%

ESCUELA LA HOYADA

Metas de Velocidad Lectora:

% de estudiantes alcanzan el nivel con desempeño equivalente o superior a la categoría Lectura medio alta.	
1º y 2º básico	100%
3º y 4º básico	
5º a 8º básico	100%

Metas anuales de Comprensión Lectora:

Aprendizajes Clave	% de estudiantes		
	NT1 Y NT2	1º BÁSICO Y/O 2º BÁSICO	3º BÁSICO Y/O 4º BÁSICO
Conciencia fonológica			
Aproximación y motivación a la Lectura		100%	
Interpretación de signos escritos		100%	
Reconocimiento de tipo de texto		100%	
Extraer información		100%	
Parafraseo		100%	
Argumentación		100%	
Incremento de vocabulario		100%	

ESCUELA CAÑICURA

Metas de Velocidad Lectora:

% de estudiantes alcanzan el nivel con desempeño equivalente o superior a la categoría Lectura medio alta.	
1º y 2º básico	90%
3º y 4º básico	90%
5º a 8º básico	90%

PLAN ANUAL DE DESARROLLO EDUCACIONAL, QUILLECO - 2013

Metas anuales de Comprensión Lectora:

Aprendizajes Clave	% de estudiantes		
	NT1 Y NT2	1º BÁSICO Y/O 2º BÁSICO	3º BÁSICO Y/O 4º BÁSICO
Conciencia fonológica			
Aproximación y motivación a la Lectura		95%	90%
Interpretación de signos escritos		90%	90%
Reconocimiento de tipo de texto		90%	
Extraer información		95%	90%
Parafraseo		90%	
Argumentación		90%	90%
Incremento de vocabulario		95%	95%

ESCUELA CENTINELA

Metas de Velocidad Lectora:

% de estudiantes alcanzan el nivel con desempeño equivalente o superior a la categoría Lectura medio alta.	
1º y 2º básico	100%
3º y 4º básico	100%
5º a 8º básico	100%

Metas anuales de Comprensión Lectora:

Aprendizajes Clave	% de estudiantes		
	NT1 Y NT2	1º BÁSICO Y/O 2º BÁSICO	3º BÁSICO Y/O 4º BÁSICO
Conciencia fonológica			
Aproximación y motivación a la Lectura		100%	95%
Interpretación de signos escritos		95%	95%
Reconocimiento de tipo de texto		95%	
Extraer información		90%	95%
Parafraseo		95%	
Argumentación		95%	90%
Incremento de vocabulario		95%	90%

ESCUELA ALBERTINA SANCHEZ

Metas de Velocidad Lectora:

% de estudiantes alcanzan el nivel con desempeño equivalente o superior a la categoría Lectura medio alta.	
1º y 2º básico	90%
3º y 4º básico	100%
5º a 8º básico	90%

Metas anuales de Comprensión Lectora:

Aprendizajes Clave	% de estudiantes		
	NT1 Y NT2	1º BÁSICO Y/O 2º BÁSICO	3º BÁSICO Y/O 4º BÁSICO
Conciencia fonológica			
Aproximación y motivación a la Lectura		100%	100%
Interpretación de signos escritos		95%	100%
Reconocimiento de tipo de texto		90%	
Extraer información		100%	100%

PLAN ANUAL DE DESARROLLO EDUCACIONAL, QUILLECO - 2013

Parafraseo		90%	
Argumentación		90%	90%
Incremento de vocabulario		95%	95%

ESCUELA LAS ARENAS

Metas de Velocidad Lectora:

% de estudiantes alcanzan el nivel con desempeño equivalente o superior a la categoría Lectura medio alta.	
1º y 2º básico	100%
3º y 4º básico	90%
5º a 8º básico	100%

Metas anuales de Comprensión Lectora:

Aprendizajes Clave	% de estudiantes		
	NT1 Y NT2	1º BÁSICO Y/O 2º BÁSICO	3º BÁSICO Y/O 4º BÁSICO
Conciencia fonológica			
Aproximación y motivación a la Lectura		100%	100%
Interpretación de signos escritos		100%	90%
Reconocimiento de tipo de texto		100%	
Extraer información		100%	90%
Parafraseo		100%	
Argumentación		100%	90%
Incremento de vocabulario		100%	90%

ESCUELA ERMINDA GÓMEZ

Metas de Velocidad Lectora:

% de estudiantes alcanzan el nivel con desempeño equivalente o superior a la categoría Lectura medio alta.	
1º y 2º básico	95 %
3º y 4º básico	90 %
5º a 8º básico	95 %

Metas anuales de Comprensión Lectora

Aprendizajes Clave	% de estudiantes		
	NT1 Y NT2	1º BÁSICO Y/O 2º BÁSICO	3º BÁSICO Y/O 4º BÁSICO
Conciencia fonológica			
Aproximación y motivación a la Lectura		100%	100%
Interpretación de signos escritos		95%	95%
Reconocimiento de tipo de texto		90%	
Extraer información		100%	100%
Parafraseo		90%	
Argumentación		90%	95%
Incremento de vocabulario		90%	90%

PLAN ANUAL DE DESARROLLO EDUCACIONAL, QUILLECO - 2013

ESCUELA RIO PARDO

Metas de Velocidad Lectora:

% de estudiantes alcanzan el nivel con desempeño equivalente o superior a la categoría Lectura medio alta.	
1º y 2º básico	95%
3º y 4º básico	100%
5º a 8º básico	100%

Metas anuales de Comprensión Lectora

Aprendizajes Clave	% de estudiantes		
	NT1 Y NT2	1º BÁSICO Y/O 2º BÁSICO	3º BÁSICO Y/O 4º BÁSICO
Conciencia fonológica			
Aproximación y motivación a la Lectura		95%	100%
Interpretación de signos escritos		95%	95%
Reconocimiento de tipo de texto		100%	
Extraer información		100%	100%
Parafraseo		100%	1
Argumentación		100%	100%
Incremento de vocabulario		95%	95%

ESCUELA BLANCA ESTRELLA

Metas de Velocidad Lectora:

% de estudiantes alcanzan el nivel con desempeño equivalente o superior a la categoría Lectura medio alta.	
1º y 2º básico	100%
3º y 4º básico	100%
5º a 8º básico	100%

Metas anuales de Comprensión Lectora:

Aprendizajes Clave	% de estudiantes		
	NT1 Y NT2	1º BÁSICO Y/O 2º BÁSICO	3º BÁSICO Y/O 4º BÁSICO
Conciencia fonológica			
Aproximación y motivación a la Lectura		100%	100%
Interpretación de signos escritos		100%	100%
Reconocimiento de tipo de texto		100%	
Extraer información		100%	100%
Parafraseo		100%	
Argumentación		100%	100%
Incremento de vocabulario		100%	100%

ESCUELA EL ESFUERZO

Metas de Velocidad Lectora:

% de estudiantes alcanzan el nivel con desempeño equivalente o superior a la categoría Lectura medio alta.	
1º y 2º básico	90%
3º y 4º básico	90%
5º a 8º básico	90%

PLAN ANUAL DE DESARROLLO EDUCACIONAL, QUILLECO - 2013

Metas anuales de Comprensión Lectora:

Aprendizajes Clave	% de estudiantes		
	NT1 Y NT2	1º BÁSICO Y/O 2º BÁSICO	3º BÁSICO Y/O 4º BÁSICO
Conciencia fonológica			
Aproximación y motivación a la Lectura		95%	100%
Interpretación de signos escritos		95%	100%
Reconocimiento de tipo de texto		95%	
Extraer información		95%	100%
Parafraseo		95%	
Argumentación		95%	100%
Incremento de vocabulario		95%	95%

ESCUELA LA MESETA

Metas de Velocidad Lectora:

% de estudiantes alcanzan el nivel con desempeño equivalente o superior a la categoría Lectura medio alta.	
1º y 2º básico	90%
3º y 4º básico	90%
5º a 8º básico	95%

Metas anuales de Comprensión Lectora:

Aprendizajes Clave	% de estudiantes		
	NT1 Y NT2	1º BÁSICO Y/O 2º BÁSICO	3º BÁSICO Y/O 4º BÁSICO
Conciencia fonológica			
Aproximación y motivación a la Lectura		100%	100%
Interpretación de signos escritos		90%	90%
Reconocimiento de tipo de texto		90%	
Extraer información		95%	90%
Parafraseo		90%	
Argumentación		100%	90%
Incremento de vocabulario		90%	90%

5.- PROPUESTA DE PLAN FINANCIERO.

La composición de los ingresos y gastos que tiene el área de educación del sistema municipal es variable en el tiempo. Esto es producto que los ingresos están en relación a la asistencia efectiva de los alumnos y a la vez se explica porque los gastos en personal se ven incrementados mediante asignaciones que van aumentando a través del tiempo, a medida que el personal permanece en el sistema aumentando sus bienes.

Lo anterior, hace que cada vez sea más necesario determinar los gastos en función de las reales necesidades que tiene el sistema, basado en la cantidad de alumnos a los cuales se les está entregando el servicio educacional.

En el transcurso de los últimos años, se ha observado una constante disminución de la cantidad de alumnos que el sistema tiene anualmente; esto debido principalmente a dos factores que son relevantes: el aumento de la cantidad

PLAN ANUAL DE DESARROLLO EDUCACIONAL, QUILLECO - 2013

de establecimientos en la comuna y la disminución de la cantidad de niños, situación que se observa en los niveles pre - básico y los primeros años de los niveles básico.

Para lograr una estructura financiera más viable, que permita que el sistema de educación municipal de la comuna de Quilleco pueda tener un financiamiento acorde a los ingresos que efectivamente el municipio puede generar, en el año 2004, se implementó el Plan de Racionalización de la Gestión Financiera.

El Plan de Racionalización de la Gestión Financiera del Sistema de Educación Municipal contempló tres ámbitos de intervención:

- A.- Mantención de la Matrícula.
- B.- Aumento de la Asistencia de los alumnos
- C.- Disminución de los gastos por ajuste de la dotación.

5.1.- Propuestas de Medidas para Racionalizar el sistema.

Para bajar los costos del sistema se propone las siguientes medidas administrativas en los establecimientos educacionales:

- a) Aplicación de la Ley 20.501 Bono de Retiro Docente.
- b) Suspensión de la Carrera Técnica en Turismo del Liceo Isabel Riquelme

5.2.- Proyecto de Presupuesto de Educación.

PLAN ANUAL DE DESARROLLO EDUCACIONAL, QUILLECO - 2013

Con respecto al proyecto de presupuesto se describe por Centros de Costos a continuación.

1.- PRESUPUESTO POR CENTROS DE COSTOS: SUBVENCIÓN ESCOLAR REGULAR

ESTABLECIMIENTOS	C-78	C-80	e-986	906	989	990	991	992	996	1.000	1.003	1.006	1.007	1.008	DAEM	TOTAL
05 03 INGRESOS																
002 De la Subdere																
003 Subv. de Escolaridad	378.070	301.816	217.511	24.484	23.592	21.888	24.837	24.064	13.951	14.101	18.986	22.654	63.349	9.883	0	1.179.883
Subvención Regular	314.824	271.027	173.881	6.616	2.872	7.180	5.026	2.872	5.746	6.462	9.334	1.436	32.309	4.307	0	852.875
Internados	29.047	0	24.398	3.218	0	3.218	0	0	0	0	0	0	0	0	0	59.819
Ruralidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Asign. Des. Oficial	0	0	11.072	19.452	19.452	9.899	17.298	19.452	5.055	5.055	8.214	19.700	25.158	3.793	0	7.211
SAL - Ley 19410	11.936	7.359	4.736	463	154	386	270	154	309	348	502	77	1.728	232	0	28.284
Ley 19464 No Doc	3.255	2.176	1.477	241	54	214	95	54	108	122	176	27	610	82	0	8.691
Bono Prof. Encarg.	0	0	0	0	0	0	1.147	1.147	1.147	1.147	0	1.090	0	1.147	0	6.826
U.M.P. Complement	137	308	355	0	77	12	12	51	45	12	77	0	28	0	0	844
Ley 19200 Mayor Imp	0	12.156	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12.156
Exc Acad y Pedag.	0	18.598	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3.583	0	0	22.181
Bono Rec Profes	12.221	10.417	7.850	324	543	324	324	324	543	324	543	324	1.923	324	0	36.108
Otros Aportes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
101 De Munit a Serv Inc	27.628	17.943	12.215	0	0	13.278	0	0	6.229	5.428	85	0	7.451	88.733	0	180.000
08 Otros Ing Corrientes	11.500	12.500	12.000	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1.500	0	0	47.500
01 002 Recup Lic Médicas	18.000	12.000	12.000	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1.500	0	0	46.500
99 999 Otros Ingresos - Otr	500	350	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1.000
15 Saldo inicial de Caja	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17.086
TOTAL INGRESOS MS	421.198	352.259	241.736	24.484	23.592	35.581	24.557	24.064	19.480	19.529	18.931	22.654	65.849	17.534	94.733	1.424.267

PLAN ANUAL DE DESARROLLO EDUCACIONAL, QUILLECO - 2013

GASTOS		C-78	C-80	e-898	906	909	990	991	992	995	1.000	1.003	1.005	1.007	1.008	DAEM	TOTAL
21	Gasto en Personal	390.398	376.839	209.086	17.735	17.765	25.391	18.862	17.961	18.240	17.609	17.691	17.488	53.326	16.744	103.512	1.282.887
01	Personal de Planta	199.738	192.924	102.502	0	17.765	18.227	16.862	17.961	18.240	12.852	17.691	12.642	23.907	16.744	20.748	688.803
001	Sueldos y Sobresuel	78.627	66.112	35.182	0	5.776	5.776	5.776	5.776	5.776	3.938	5.776	3.938	7.877	5.776	6.078	242.184
	Sueldos Base	64.166	56.272	32.822	0	5.776	5.776	5.776	5.776	5.776	3.938	5.776	3.414	7.090	5.006	4.459	211.823
	Complm de Zona	19.657	16.528	8.796	0	1.444	1.444	1.444	1.444	1.444	985	1.444	985	1.909	1.444	1.519	60.547
	Bonif Prop 19410	6.656	5.626	3.065	0	503	503	503	503	503	343	503	343	686	503	503	20.748
	BEP Enc Esc Rurales	0	0	0	0	0	0	1.147	1.147	1.147	1.147	0	1.147	0	1.147	0	6.882
	Otras A. Esp (UMPC)	157	108	255	0	77	12	12	61	45	12	77	0	28	0	0	844
	Bonif Ley 19200 (M.I)	0	1.013	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1.013
	Rem Adic Ley 19070	667	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	667
	As Resp. Directiva	2.431	1.033	1.155	0	693	693	0	0	0	0	0	578	0	0	0	1.013
	As Resp T Ped	851	809	0	0	0	0	0	0	0	0	0	404	0	0	0	8.042
	As. Des Condic. Df	0	0	3.533	0	462	693	404	0	0	0	0	0	0	0	0	2.064
	Asign Perfec	2.411	11.850	9.973	0	1.805	2.310	810	2.240	2.310	1.575	2.310	1.502	2.275	1.880	2.431	45.892
	Otras Asigna Inc Mu	4.792	0	0	0	876	657	657	657	876	657	876	657	1.533	657	0	8.680
	Bono de Rec Prof	14.458	10.286	5.695	0	353	363	333	357	363	257	351	252	556	331	411	38.552
002	Ap Emp- Otr Cot. Prev	4.865	14.276	2.026	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25.094
003	AVDI	0	9.001	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10.894
	As. Exc Académica	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Asign. Exc Pedagóg	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	As. Desemp. Colect	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
005	Aguinaldos y Bonos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Comis Servicio	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
02	Personal a Contrata	48.720	73.107	51.010	9.523	0	0	0	0	0	4.757	0	4.846	22.963	0	0	214.826
001	Sueldos y Sobres	27.865	36.602	29.668	5.776	0	0	0	0	0	1.838	0	1.838	12.340	0	0	115.927
	As de Experiencia	7.039	10.658	2.162	990	0	0	0	0	0	1.838	0	1.838	2.258	0	0	25.938
	Complm de Zona	6.966	9.151	7.417	1.444	0	0	0	0	0	459	0	459	3.085	0	0	28.981
	Bonif Prop 19410	2.344	3.145	2.836	503	0	0	0	0	0	160	0	160	1.075	0	0	10.223
	BEP Enc Esc Rural	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Otras A. Esp (UMPC)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	A. Resp. Tcon. Ped	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	As. Des Condic. Df	0	2.457	578	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3.035
	Asign Perfec 19070	883	1.942	480	0	0	0	0	0	0	361	0	701	604	0	0	4.981
	Otras Asignaciones	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	B R P	2.716	5.915	5.038	657	0	0	0	0	0	0	0	0	1.533	0	0	15.859
002	Ap Emp- Otras Cot. P	907	1.561	942	175	0	0	0	0	0	101	0	95	498	0	0	4.279
003	A.V.D. I	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	As Exc Académica	0	4.133	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1.570	0	0	5.703
004	trab extraordinarios	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
005	Aguinaldos y Bonos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Comis Servicio	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

PLAN ANUAL DE DESARROLLO EDUCACIONAL, QUILLECO - 2013

DENOMINACION	LICEO C-78	LICEO C-80	ESC. E-996	DAEM	TOTAL
INGRESOS					
05 03 Subvencion Anual	56.539	80.121	47.055	0	183.715
Asig. Ley 19410	974	2.141	1.275	0	4.390
Asig. Ley 19464	432	758	409	0	1.599
Saldo Inicial	5.000				5.000
TOTAL INGRESOS M\$	62.945	83.020	48.739	0	194.704
GASTOS					
PERSONAL DE PLANTA					
21 01 Sueldos Base	15.225	0	0	0	15.225
001 Sueldos Base	5.776	0	0	0	5.776
Asignac de Experiencia	4.237	0	0	0	4.237
Complern de Zona	1.444	0	0	0	1.444
Bonif Prop 19410	503	0	0	0	503
Asign Perfeccionamiento	2.310	0	0	0	2.310
Bono de Rec Prof	657	0	0	0	657
002 Ap Emp- Otras Cot. Pr	298	0	0	0	298
21 02 PERSONAL A CONTRATA	23.868	54.648	28.315	0	106.831
001 Sueldos Base	13.128	30.194	16.541	0	59.863
As de Experiencia	3.685	3.472	2.748	0	9.905
Complern de Zona	3.282	7.548	4.135	0	14.965
Bonif Prop 19410	1.143	2.630	1.441	0	5.214
As. Des Condic. Dif			1.347	0	1.347
Asign Perfecc 19070	871	409	266	0	1.546
B R P	1.314	5.257	1.314	0	7.885
002 Ap Emp- Otras Cot. Pr	445	1.189	523	0	2.157
003 Asig Excelencia Académica		3.949	0	0	3.949
21 03 Remuneraciones C° del Tra	15.302	8.304	0	21.122	44.728
004 Sueldos Base	14.608	7.887	0	19.993	42.488
Asign. Experiencia			0	145	145
Ap Emp- Otras Cot. Pr	694	417	0	984	2.095

PLAN ANUAL DE DESARROLLO EDUCACIONAL, QUILLECO - 2013

22	Bienes y Servicios de Consum	8.550	9.200	7.000	3.170	27.920
01	Alimentos y Bebidas	650	800	650	450	2.550
02	Vestuario, Acc. Y prendas diversas				570	570
04 001	Materiales de Oficina	800	1.000	800	300	2.900
002	Textos y otros mat de Enseña	2.000	2.000	1.500		5.500
004	Productos farmacéuticos	250	250	100	100	700
009	Insumos, rep y acces computá	550	550	350	250	1.700
012	Otros mat, repuestos y út div	100	100	100	100	400
08 999	Transporte	1.500	1.500	1.200	300	4.500
999	Otros Serv Generales	300	300	200		800
11 002	Capacitacion	1.500	1.800	1.200	800	5.300
999	Otros Serv Técnicos y Profesi	600	600	600	0	1.800
12 002	Gastos Menores	100	100	100	100	400
999	Otros	200	200	200	200	800
	TOTAL GASTOS	62.945	72.152	35.315	24.292	194.704

PLAN ANUAL DE DESARROLLO EDUCACIONAL, QUILLECO - 2013

RESUMEN POR CENTROS DE COSTOS: SUBVENCIÓN ESCOLAR PREFERENCIAL

DESCRIPCION	ADM. Central	FRANCISCO RIVERA		VILLA MERCEDES		LA NOCHE		CENTINELA		ALBERTINA SANCHEZ		LAS ANIKAS		BRINDA SOBE		BLANCA ESTRELLA		EL PERFORADO		LA MESTRA		TOTAL
		C-18	C-40	E-986	F-908	G-488	G-890	G-891	G-892	G-893	G-1000	G-1003	G-1007	G-1008	G-1009	G-1010	G-1011	G-1012	G-1013	G-1014	G-1015	
Subvención Escolar Preferencial 2013	27.000	70.000	70.000	70.000	5.500	2.000	3.000	2.000	2.000	1.500	2.500	2.000	3.000	1.000	12.000	2.000	12.000	2.000	12.000	2.000	273.500	
SALDO INICIAL DE CAJA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
TOTAL INGRESOS MS	27.000	70.000	70.000	70.000	5.500	2.000	3.000	2.000	2.000	1.500	2.500	2.000	3.000	1.000	12.000	2.000	12.000	2.000	12.000	2.000	273.500	
G A S T O S																						
Gasto en Personal	22.500	34.000	30.000	30.000	500	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4.000	0	121.000
Personal de Planta	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Personal a Contrata	13.000	14.000	10.000	10.000	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1.500	0	48.500
Sueldo Base	6.856	7.234	5.489	5.489	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	816	0	25.866
Asignación de Antigüedad	419	444	286	345	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1.494
Asignación de Zona	1.487	3.750	2.478	2.478	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	375	0	10.578
Bonificación Ley/ 19410	539	717	458	458	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	72	0	2.244
Bono Reconocimiento Profesional	0	1.488	995	995	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	201	0	3.830
Asign. Resp. Técnico Pedagógica	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Incentivo Municipal	3.419	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3.419
Otras Cotizaciones Previsionales	289	357	294	294	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36	0	1.249
Otras Remuneraciones	9.500	20.000	20.000	20.000	500	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2.500	0	72.500
Sueldo Base	7.550	17.021	18.912	18.912	473	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2.364	0	65.232
Experiencia no docente	1.280	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1.280
Otras Cotizaciones Previsionales	660	879	1.096	1.096	27	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	136	0	3.879

PLAN ANUAL DE DESARROLLO EDUCACIONAL, QUILLECO - 2013

DESCRIPCION	ADM CENTRAL	MUNICIPIOS																TOTAL	
		FRANCISCO SARACUZAN C-78	ISABEL MENDOZA C-40	VILLA MENDOZA E-986	NIÑO ABANCEN F-906	LA HOYADA G-489	CANCHA G-890	CENTINELA G-891	ALBERTINA SANCHA G-982	LOS ANDES G-985	BONINO SANJE G-1000	HOFARDO G-1003	BARBA BENTINA G-1005	EL ESPINELI G-1007	LA VENTA G-1008				
22	Alimentos y Bebidas	3.200	29.900	33.700	33.300	4.950	2.000	2.950	2.950	1.950	1.500	2.500	2.500	2.000	2.500	1.000	6.500	1.850	128.900
01	Veal, eccos y perritos dv	0	1.500	2.500	2.500	1.000	300	600	300	300	300	500	500	200	200	100	400	200	7.300
02	Chacazo	0	0	500	500	0	0	300	0	0	0	0	0	200	450	100	1.100	400	12.050
03	Materiales de Oficina	500	2.000	2.000	2.000	500	200	200	200	200	200	200	200	200	200	200	500	200	2.000
04	Textiles y otros mat basic	0	5.000	5.000	5.000	1.000	250	150	250	200	200	350	200	200	150	1.000	300	300	19.050
004	productos farmacuticos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
007	Matl y otros de Asao	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
009	Imp, rep y acc Computas	500	2.000	2.000	2.000	600	350	350	350	350	350	350	350	250	350	350	800	350	10.950
010	Matl Para M y Rep. bn	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
011	Matl Para M y Rep Ven	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
012	Otros Mat. Rep y d. d. m. r.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
899	Otros	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
05	Electricidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
004	Correo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
005	Telefono Fijo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
006	Telefono Celular	500	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
007	Acceso a Internet	500	2.000	2.000	2.000	250	250	250	250	250	250	250	250	0	250	0	500	250	9.000
08	Mant. y Rep Edificios	0	0	400	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	400
002	Mant y rep Mobiliario y otros	500	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	500
003	Mant y rep Vehiculos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
004	M y R. Maq. y Eq. Da. C/	0	500	1.500	1.500	0	0	0	0	0	0	0	0	50	150	0	0	0	3.700
006	M y R. Otras maq y eq	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
999	Otros Mantenim y Repare	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
07	servicios de publicidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
001	servicios de impresi3n	0	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
002	Serv. de Emision y Imp	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
003	otros serv. publ y difusi3n	0	300	300	300	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
899	fiestas, parties y todo tipo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
06	Suscripciones / Simbolos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
010		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

PLAN ANUAL DE DESARROLLO EDUCACIONAL, QUILLECO - 2013

DESCRIPCION	ADM. CENTRAL	FRANCISCO	JAEN	VILLA	MARCO	LA HOYDA	CALCINA	CENTINELA	ALBERTITA	LAS	EMINDA	ROFARDO	BLANCA	EL	LA	TOTAL
		C-78	C-80	B-88	F-86	G-88	G-89	G-91	G-92	G-88	G-1000	G-1003	G-1005	G-1007	G-1008	
999 001 Alimentación	0	1.000	1.000	1.000	100	200	100	100	0	150	100	100	0	200	0	4.050
002 Transporte	0	3.500	3.500	3.500	1.000	250	800	300	0	650	150	600	100	1.500	250	16.100
999 otros servicios graves	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
09 002 Arriendo de Edificios	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
005 Arr. Maquinas y Equipos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10 002 Pymes y Costos de Seguros	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11 002 Capacitación	0	1.000	1.000	1.000	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3.000
999 Otros serv. Técni. Y profes	0	8.000	9.000	9.000	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	26.000
12 002 Costos Menores	0	1.000	1.000	1.000	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3.000
999 Otros	0	500	500	500	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2.000
29	Adq. de Activos no Finan	1.300	6.300	6.700	50	0	50	50	0	0	0	500	0	1.500	50	22.600
03 Vehiculos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
04 Mobiliario y Otros	0	1.100	2.000	1.600	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4.100
05 001 Maq y Equipos de Oficina	0	1.500	1.600	1.600	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4.700
999 otros maquinas y equipos	300	1.000	200	1.600	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3.100
06 001 Eq. Computas y Perif	1.000	2.500	2.500	50	0	50	0	50	0	0	0	500	0	1.500	50	10.700
07 001 Programas Computacionales	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL GASTOS M\$	27.000	70.000	70.000	70.000	5.500	2.000	3.000	2.000	1.500	2.500	2.000	3.000	1.000	12.000	2.000	273.500

PLAN ANUAL DE DESARROLLO EDUCACIONAL, QUILLECO - 2013

5.- PRESUPUESTO POR CENTROS DE COSTOS: SUBVENCIÓN DE JUNJI

INGRESOS		Sala Cuna Espumita	Sala Cuna Canteras	Sala cuna San Lorencito	TOTAL
	Transferencias Anuales	29.481	29.125	54.385	112.991
TOTAL INGRESOS M\$		29.481	29.125	54.385	112.991

GASTOS		Sala Cuna Espumita	Sala Cuna Canteras	Sala cuna San Lorencito	TOTAL
	Remuneraciones C° del Trabajo	24.132	24.148	35.498	83.778
04	Sueldos Base	22.322	22.316	33.122	77.760
	Asign. Responsabilidad	708	708	708	2.124
	Aportes del Empleador	1.102	1.124	1.668	3.894
Bienes y Servicios de Consumo		5.349	4.977	18.887	29.213
01	Alimentos y Bebidas	300	300	500	1.100
02	Vestuario, Acc. Y prendas diversas	200	200	400	800
04 001	Materiales de Oficina	300	300	500	1.100
002	Textos y otros mat de Enseñanza	700	600	1.000	2.300
004	Productos farmacéuticos	350	350	500	1.200
006	Fert , insecticidas y fungicidas	50	50	50	150
007	Mat y útiles de aseo	400	400	500	1.300
009	Insumos, rep y acces computac.	199	177	237	613
010	Materiales para M y Rep Edific	300	300	300	900
012	Otros mat, repuestos y út diversos	200	200	200	600
05 001	Electricidad	500	500	600	1.600
002	Agua	60	60	80	200
003	Gas	225	225	225	675
005	Telefonía Fija	600	600	750	1.950
08 999	Otros Serv Generales -Transporte	0	0	12.000	12.000
11 002	Capacitación	300	300	300	900
12 002	Gastos Menores	100	100	200	400
999	Otros	565	315	545	1.425
TOTAL GASTOS		29.481	29.125	54.385	112.991

6.- Difusión del Padem 2013

Dentro de las acciones de difusión contempladas por el Departamento de Educación se encuentra la presentación del documento PADEM al Consejo Municipal, así mismo se entregará copia de este documento a cada escuela de la comuna (ya sea impreso o en CD), concejales, alcalde y DAEM. Esperamos que la difusión del documento vaya más allá del papel, realizándose reuniones en las escuelas para darlo a conocer a todos/as los/as integrantes de la comunidad educativa. Así también, se entregará en el CD una presentación PowerPoint como apoyo para la presentación y difusión del PADEM en las escuelas.

Monitoreo y Evaluación:

Para Efectos de la evaluación del PADEM, debemos considerar los elementos del Modelo Metodológico de Evaluación, ya que en este modelo la ejecución del PADEM está asociada a una serie de factores explicativos que favorecen o dificultan el logro de las actividades y metas contenidas en él. Estos factores explicativos son:

- El *involucramiento de actores* relevantes en la ejecución del PADEM: formación de equipos de trabajo para la ejecución del PADEM, apoyo de estos actores a la ejecución, participación en reuniones, respuestas rápidas a consultas, y coordinación entre distintos niveles.
- *Disponibilidad y difusión* del documento PADEM a los distintos niveles que deben participar en la ejecución del Plan, como por ejemplo: funcionarios municipales, equipo DAEM, y establecimientos educacionales, considerando docentes, alumnos y apoderados.
- *Disponibilidad de recursos*: recursos humanos, financieros y físicos necesarios para concretar las actividades del PADEM.
- Contar con un adecuado *sistema de monitoreo y evaluación* de la ejecución que permita corregir fallas en el proceso de ejecución y en futuros ejercicios de planificación.
- *Calidad del diseño PADEM* como instrumento de gestión: reflejado en la definición y coherencia del PADEM a nivel de metas, actividades, programas, plazos, costos, responsables, diagnóstico y sistema de seguimiento.
- *Factores externos* a la ejecución del PADEM: cambios en las prioridades del DAEM o del municipio, catástrofes o imprevistos, oferta de programas distintos a lo planificado durante el año y contexto legal.

En razón de esto, proponemos dos etapas principales de evaluación y monitoreo, las cuales deberán ser realizada por el Director/a de Departamento de Educación Municipal más el equipo PADEM conformado para efectos de la elaboración de este documento:

PLAN ANUAL DE DESARROLLO EDUCACIONAL, QUILLECO - 2013

-Una primera etapa de evaluación de proceso a desarrollar en el mes de Junio/Julio de 2013

-La segunda etapa comprendería la evaluación final y se realizaría en Noviembre/Diciembre de 2013

Para estos efectos presentaremos una serie de lineamientos y tablas sugeridas para este propósito por el MINEDUC en el documento denominado: "Modelo metodológico de evaluación de la ejecución del PADEM", algunos textos y tablas han sido adaptados para los propósitos específicos de nuestro PADEM.

Instrumentos	Informantes
a) Planilla evaluativa de ejecución de programas de acción.	-Equipo PADEM + DAEM -Directores/as de establecimientos educacionales.
b) Planilla evaluación dotación docentes	-Equipo PADEM + DAEM
c) Planilla evaluativa proyección de matrícula	-Equipo PADEM + DAEM
d) Planilla evaluativa de cumplimiento de metas.	-Equipo PADEM + DAEM -Directores/as establecimientos educacionales

Anexo N° 1 Informe de Avance Planilla Evaluativa de Programas de Acción

Objetivos

-Evaluar la ejecución del PADEM, consignando el nivel de cumplimiento de cada uno de los programas y sus respectivas actividades planificadas.

-Identificar las variables explicativas para el nivel de ejecución logrado, para cada actividad y programa contemplado en el PADEM.

Descripción

Esta planilla se elabora sobre la base de cada uno de los programas de acción contenidos en el PADEM, con sus respectivas actividades. Estos elementos se consignan en las planillas tal como se concibieron en el PADEM.

En cuanto al formato de este instrumento, se presenta un espacio para que cada informante consigne el nivel de cumplimiento de las actividades presentadas en la planilla acorde a una escala preestablecida. Además se presentan espacios para que se consignent las facilidades y dificultades presentes en la ejecución de cada actividad, también en base a alternativas de respuesta preestablecidas.

PLAN ANUAL DE DESARROLLO EDUCACIONAL, QUILLECO - 2013

Resultados esperados

Consignar el nivel de cumplimiento de cada actividad propuesta en el PADEM e identificar las principales dificultades y facilidades asociadas a dicho nivel de cumplimiento. A partir de lo señalado para cada actividad, consignar el promedio para cada programa de acción.

Ejemplo:

Planilla Evaluativa de programas de acción				
Evaluación cumplimiento de programas de acción				
Municipalidad:				
Informante	Equipo PADEM +DAEM	Directores de establecimientos educacionales (Especificar establecimiento)		
Programa de acción N° 1: Desarrollando las competencias y habilidades de los/as estudiantes de la comuna de Quilleco.				
N°	ACTIVIDADES	NIVEL DE CUMPLIMIENTO	FACILIDADES	DIFICULTADES

Formato de respuesta

Para consignar el nivel de cumplimiento de cada actividad, el informante debe elegir una de las alternativas que se presentan en los siguientes cuadros.

Alternativas de respuestas para la columna "Cumplimiento de ejecución de actividades"

Indique el nivel en que cree usted que se ha ejecutado la actividad propuesta, anotando en la celda respectiva a cada actividad, el número que corresponda según la siguiente escala:	
1	La actividad no se ha ejecutado en absoluto.
2	La actividad se ha ejecutado en menos de la mitad que lo presupuestado.
3	La actividad se ha ejecutado en más que la mitad de lo presupuestado.
4	La actividad se ha ejecutado en su totalidad.
5	No cuento con información suficiente para responder.
6	La actividad no es pertinente a mi establecimiento educacional.

Alternativas de respuestas para la columna "Facilidades para ejecución de actividades"

Indique los elementos que a su juicio facilitaron la ejecución de la actividad propuesta. Para cada actividad usted puede seleccionar hasta un máximo de tres alternativas del listado que se presenta a continuación, para lo cual usted debe anotar en las celdas respectivas a cada actividad, los números que correspondan a las alternativas seleccionadas.	
1	No cuento con información suficiente para responder.
2	No hubo ninguna facilidad para ejecutar la actividad.
3	Existió una adecuada coordinación entre los actores del sector educativo.
4	Existió un alto compromiso de los actores del sector educativo.

PLAN ANUAL DE DESARROLLO EDUCACIONAL, QUILLECO - 2013

5	Se formaron buenos equipos de trabajo.
6	El PADEM fue conocido por todos los actores del sector educativo.
7	Se contó con los recursos financieros necesarios.
8	Se contó con los recursos humanos necesarios.
9	Existió un adecuado monitoreo de la ejecución de la actividad.
10	La actividad contó con un responsable claramente identificado.
11	La actividad contó con un plazo claramente definido y realista.
12	La actividad fue prioritaria para el DAEM y el municipio.

Alternativas de respuesta para la columna "Dificultades para ejecución de actividades"

Indique los elementos que a su juicio dificultaron la ejecución de la actividad propuesta. Para cada actividad usted puede seleccionar hasta un máximo de tres alternativas del listado que se presenta a continuación, para lo cual usted debe anotar en las celdas respectivas a cada actividad, los números que correspondan a las alternativas seleccionadas.	
1	No cuento con información suficiente para responder.
2	No hubo ninguna dificultad para ejecutar la actividad.
3	Existió descoordinación entre los actores del sector educativo.
4	Existió falta de compromiso de los actores del sector educativo.
5	Hubo individualismo y falta de trabajo en equipo.
6	El PADEM no fue conocido por todos los actores del sector educativo.
7	Faltaron los recursos financieros necesarios.
8	Faltaron los recursos humanos necesarios.
9	Faltó realizar un monitoreo de la ejecución de la actividad.
10	La actividad no contó con un responsable claramente identificado.
11	La actividad contó con un plazo poco definido y realista.
12	La actividad no fue prioritaria para el DAEM y el municipio.

Uso de la información recolectada

A partir de las planillas evaluativas de programas de acción, es posible registrar la percepción sobre el nivel de cumplimiento de cada actividad y programa en cada establecimiento educacional, así como también la opinión del equipo DAEM/PADEM al respecto. Adicionalmente pueden identificarse las principales facilidades y dificultades presentes para ejecutar los programas del PADEM en cada establecimiento, y la opinión del equipo DAEM/PADEM al respecto.

Además del análisis individual por establecimiento, pueden calcularse los promedios para el conjunto de ellos, y comparar sus percepciones con la opinión del equipo DAEM/PADEM, pudiendo llegarse así a juicios promedios sobre la ejecución de cada programa de acción. Finalmente cabe señalar que es conveniente manejar separada y comparativamente los resultados emanados de los directores de establecimientos educacionales, de los emanados del equipo DAEM/PADEM, puesto que diferencias en sus opiniones pueden reflejar distintas perspectivas para analizar las problemáticas del sector educativo.

Anexo N°2 Informe de Avance Planilla Evaluativa de cumplimiento de metas

Objetivos

Evaluar el proceso de ejecución del PADEM, consignando el nivel de logro de las metas estipuladas para el año.

Descripción

Las planillas evaluativas de cumplimiento de metas contienen todas las metas propuestas en el PADEM, con el programa de acción al cual corresponden. Respecto a cada meta presentada, el informante debe consignar el nivel de cumplimiento en que estima que esta se cumplió. El formato de este instrumento presenta un espacio para que cada informante consigne el nivel de cumplimiento de las metas presentadas en la planilla acorde a una escala preestablecida.

Resultados esperados

Consignar el nivel de cumplimiento de cada una de las metas propuestas en el PADEM para el año 2013 relacionar dicho cumplimiento con el grado de ejecución de los programas de acción asociados a cada meta.

Uso de la información recolectada

En cuanto a la evaluación del cumplimiento de lo proyectado mediante el instrumento en cuestión, deben considerarse dos aproximaciones complementarias. Por un lado, una primera lectura se refiere al cumplimiento estricto de lo planificado, en la cual cualquier sobre o subestimación es considerada negativa por alejarse de lo proyectado y debilitar al PADEM como instrumento de planeación. Por otro lado, una segunda lectura implica interpretar las consecuencias de las desviaciones, pues por ejemplo un aumento de la matrícula por sobre lo proyectado lleva consigo un aumento de los ingresos por subvenciones, lo que podría considerarse como positivo, pero al mismo tiempo en el corto plazo puede implicar un deterioro en la razón estudiantes por docente o generar un déficit de infraestructura, lo que se consideraría negativo.

PLAN ANUAL DE DESARROLLO EDUCACIONAL, QUILLECO - 2013

PLANILLA EVALUATIVA DE CUMPLIMIENTO DE METAS			
EVALUACIÓN CUMPLIMIENTO DE METAS			
MUNICIPALIDAD			
INFORMANTE: (marcar el que corresponde)	EQUIPO DAEMPADEM	DIRECTORES DE ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES (Especificar establecimiento)	
Nº	METAS	PROGRAMA DE ACCIÓN ASOCIADO	NIVEL DE CUMPLIMIENTO

Alternativas de respuestas para la columna "Cumplimiento de metas"

Indique el nivel en que cree usted que se ha cumplido la meta propuesta, anotando en la celda respectiva a cada meta, el número que corresponda según la siguiente escala:	
1	La meta no se ha cumplido en absoluto.
2	La meta se ha cumplido en menos de la mitad que lo propuesto.
3	La meta se ha cumplido en más que la mitad de lo propuesto.
4	La meta se ha cumplido en su totalidad.
5	No cuento con información suficiente para responder.
6	La meta no es pertinente a mi establecimiento educacional.

Uso de la información recolectada

A partir de las planillas evaluativas de cumplimiento de meta, es posible registrar la percepción sobre el nivel de cumplimiento de cada meta en cada establecimiento educacional, así como también la opinión del equipo DAEMPADEM al respecto.

Además del análisis individual por establecimiento, pueden calcularse los promedios para el conjunto de ellos, y comparar sus percepciones con la opinión del equipo DAEMPADEM, pudiendo llegarse así a juicios promedios sobre el cumplimiento de cada meta planteada. Finalmente cabe señalar que es conveniente manejar separada y comparativamente los resultados emanados de los directores de establecimientos educacionales, de los emanados

PLAN ANUAL DE DESARROLLO EDUCACIONAL, QUILLECO - 2013

del equipo DAEM/PADEM, puesto que diferencias en sus opiniones pueden reflejar distintas perspectivas para analizar las problemáticas del sector educativo.

Anexo N° 3 Informe Avance Plan Mejoramiento Educativo Ley SEP:

COLEGIO :

FECHA :

ACCIONES DE MEJORAMIENTO DE LOS APRENDIZAJES
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA

Ámbito	
Objetivo Esperado	

Acción	
Descripción	
Fecha inicio	
Fecha término	
Indicador Logro	
Avance	
Remediales o Acciones Futuras	
Detalles Anexos	

(Agregar tantos cuadros como acciones tenga)

ACCIONES DE MEJORAMIENTO DE LAS ÁREAS DE GESTIÓN INSTITUCIONAL
LIDERAZGO, GESTIÓN CURRICULAR, RECURSOS Y CONVIVENCIA

Ámbito	
Objetivo Esperado	

Acción	
Descripción	
Fecha inicio	
Fecha término	

PLAN ANUAL DE DESARROLLO EDUCACIONAL, QUILLECO - 2013

Indicador Logro	
Avance	
Remediales o Acciones Futuras	
Detalles Anexos	

(Agregar tantos cuadros como acciones tenga)

Cuenta Pública:

El trabajo realizado con el PADEM considera para el cierre del proceso el dar cuenta pública de los resultados finales de las estrategias y actividades planteadas.