



Municipalidad de Quilleco

PADEM 2015

Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal



Departamento Administrativo de Educación Municipal

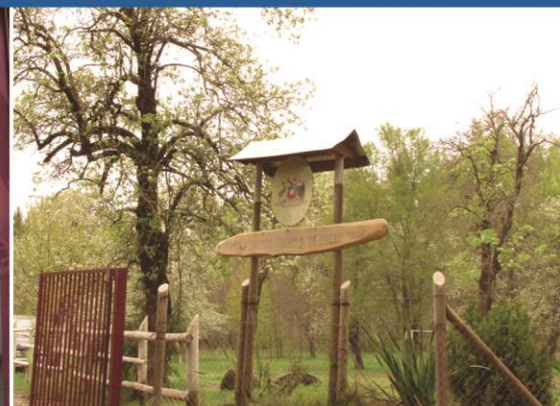


PADEM 2015

Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal



Departamento Administrativo de Educación Municipal



INDICE

1.- Resumen ejecutivo.	4
2.- Saludo del Alcalde.	6
2.1.- Introducción.	7
3.- Diagnóstico Institucional.	9
3.1.- Nivel comunal	9
3.2.- Indicadores demográficos de la comuna.	9
3.3.- Indicadores socioeconómicos. (CASEN)	10
3.4.-Características Educativas.	11
4.- Cobertura, Matricula y asistencia media	13
4.1.- Cobertura	13
4.2.- Matricula y Promedio asistencia.....	15
4.3.- PROYECCIÓN DE MATRÍCULA COMUNAL.....	17
4.3.1 PROYECCIÓN DE MATRÍCULA ESCUELAS RURALES.....	17
4.3.2. PROYECCIÓN DE MATRÍCULA ESTABLECIMIENTOS URBANOS	21
5.- RENDIMIENTO SIMCE Y PSU	24
5.1 SIMCE COMUNAL	24
5.2 RESULTADOS PSU COMUNALES	25
5.2. Análisis de datos:.....	26
6.- Caracterización del Sistema Escolar de la comuna de Quilleco y estructura del Daem y establecimientos educacionales.	27
6.1 Organigrama DAEM.....	28
6.2 DAEM (Director de la Administración de Educación Municipal)	29
6.3 Los organigramas que a continuación se detallan, son el mínimo de personas por cargo activo que deben tener los establecimientos educacionales.	30
6.4 Establecimiento con categoría mediano. Contamos con el siguiente:	31
6.5 Dentro de la categoría de escuela pequeña, encontramos los siguientes establecimientos educacionales:.....	31
7.- Calidad de vida de la Comunidad y el Alumnado.	32
7.1.- Calidad de vida de la comunidad.	32
7.2.- Calidad de vida del alumnado	33
7.1.1.- Convivencia escolar	33

7.1.2.-	Escolaridad Padre y Madre.....	33
7.1.3.-	Ingreso Familiar	33
8.-	Dotación Docente y Asistentes de la Educación 2015	34
8.1.-	Proyección de dotación docente 2015	34
8.2.-	Proyección de Dotación Asistentes de la Educación 2015.....	40
8.3	Proyección del personal docente en condiciones de retirarse por ajuste de la planta, jubilación o plan de retiro, año 2015.	41
9.-	Licencias médicas y accidentes	41
9.1.-	Licencias médicas.....	41
9.2	Accidentes laborales	41
9.3	Accidentes escolares y situaciones de convivencia escolar	42
10.	FODA Comuna de Quilleco	42
10.1	Área de Liderazgo.....	42
10.2	Área de Gestión Curricular	43
10.3	Área de Convivencia Escolar	46
10.4	Área de Recursos.....	49
12.	PROYECTO EDUCACIONAL COMUNAL.....	51
11.1.-	VISIÓN	51
11.2	MISIÓN	51
11.2.-	POLÍTICAS DE EDUCACIÓN MUNICIPAL.....	52
12.-	Presupuesto 2015.....	57
13.-	Plan de mejora y seguimiento PADEM 2015	58
13.1.-	Seguimiento y monitoreo	58
14	ANEXOS.....	67
14.1	ANEXO 1	67

1.- Resumen ejecutivo.

El Plan Anual de Desarrollo Educacional (PADEM), debe hacer suyo, diversos procesos establecidos por la misión institucional definida por el Municipio de la comuna de Quilleco, recogiendo y orientando sus acciones con la limitante que se trata de un proceso de planificación con un horizonte de tiempo definido a sólo un año. Por ello, hay énfasis y priorización de las acciones a desarrollar.

Durante el transcurso del año 2015 no podrán ser abordados todos los objetivos y medidas que se establecen en el PLADECO, no obstante, a pesar de estas limitaciones, está clara la visión comunal, lo que permite establecer con coherencia metas a corto, mediano y largo plazo.

Al analizar el PADEM 2015, se podrá establecer que al centrar los énfasis en la tarea de fortalecer la organización escolar y profundizar el apoyo a los procesos pedagógicos, se estará respondiendo, tanto a las diversas demandas surgidas desde la génesis escolar como a la vez, a las orientaciones estratégicas dadas desde los niveles municipales superiores.

Existe optimismo que el trabajo a desarrollar durante el año 2015, permitirá alcanzar niveles de calidad educacional con equidad social y participación, en la perspectiva de materializar la implementación de una gestión directiva con énfasis en la instalación y perfeccionamiento de las buenas prácticas educativas en nuestra comuna, proceso que supone vencer resistencias e introducir correcciones en aquellos aspectos que muestran mayores falencias y a la vez, continuar y reforzar aquellos programas e iniciativas que se evalúen como exitosos.

2.- Saludo del Alcalde.

Señores concejales, estimados dirigentes, representantes de las diferentes organizaciones de nuestra comuna, estimados vecinos y amigos que hoy asisten a la presentación del PADEM 2015, reconocer al Departamento de Educación su entrega, vocación de servicio público y, por sobre todo, el abnegado trabajo que han realizado en la elaboración de dicho instrumento, por el bien común que nos caracteriza, el que no fue otro que el propender por el bienestar de la comunidad, mejorar la calidad de la educación de cada uno de las familias de nuestra amada comuna. Este alcalde y este concejo tenemos la misión de interpretar, conocer y hacer realidad los sueños de los vecinos, principalmente el anhelo de una educación a la altura de los tiempos, de calidad, integradora y aliada de todos. Sabemos que esta no es una tarea fácil, pero la convicción y la fuerza de las ideas en pro de mejorar la calidad de nuestra educación tarde o temprano sobresalen por encima de la lucha partidista o ideológica. Con esta convicción y con esta fuerza los invito, a unirse al trabajo que iniciamos hoy con la puesta en marcha del presente PADEM y de lo que ello representa. Estimados concejales, les invito e insto a trabajar juntos y en armonía para sí responder a las demandas y necesidades de todos y cada uno de nuestros habitantes, especialmente de nuestros estudiantes. Creo, muy sinceramente que haremos un muy buen trabajo. Que Dios nos bendiga, y acompañe.

Muchas gracias.-

Rodrigo Tapia Avello

Alcalde Comuna de Quilleco.

2.1.- Introducción.

El PADEM 2015 es un instrumento de planificación estratégica, que se construye a partir de los requerimientos comunales establecidos en los objetivos estratégicos municipales, que se contemplan dentro del Área Social, en el Plan de Desarrollo Comunal, y establecidos a su vez, por parte del Ministerio de Educación y sus entidades fiscalizadoras que lo considera como el eje articulador de las políticas educacionales a nivel comunal.

El proceso de socialización y confección del PADEM 2015, ha sido fruto de un proceso participativo de base, ya que los establecimientos educacionales y sus respectivas comunidades educacionales, han propuesto los lineamientos centrales y las orientaciones hacia donde encaminar el plan estratégico, todo esto a través de un proceso de consultas, encuestas, diálogos reflexivos y encuentros con la comunidad educativa.

El PADEM en consideración a lo anterior, es un elemento clave, ya que posibilita la focalización de los esfuerzos comunales, en la educación pública municipal, reconociendo que ésta, facilita el desarrollo integral de los estudiantes y además, posibilita la movilidad social en la medida que se asegura su calidad, evidenciado entre otros aspectos, a través de los avances en las evaluaciones estandarizadas a nivel nacional, tales como el SIMCE y la PSU, el desarrollo pleno de la formación integral, a través de la potenciación de los ámbitos artísticos y culturales de los alumnos, y además, por los indicadores de efectividad, asociados al porcentaje de egreso de la enseñanza media, el porcentaje ingreso a la educación superior (CFT, Institutos Profesionales y Universidades) y de inserción laboral en los establecimientos que poseen Formación Técnica Profesional.

Para poder llevar a cabo las anteriores propuestas, se quiere eso sí, mantener y aún intensificar el plan de racionalización puesto en marcha por el Departamento de Educación Municipal desde hace algunos años, ya que todavía no se alcanza una situación de equilibrio desde el punto de vista financiero, aspecto que debe ser abordado seria y eficientemente, de modo de no afectar negativamente la gestión institucional del sistema educativo en la comuna de Quilleco, ya que la implementación de las propuestas

educativas, responden no solo a la capacidad técnica del Departamento de Educación, sino también a su capacidad financiera.

En definitiva, a través de la formulación del PADEM 2015, se busca maximizar la capacidad de la organización Escolar, para poder obtener mejores resultados académicos, los cuales se lograrán introduciendo mayores apoyos, asesorías técnicas y espacios de reflexión educativa, que permitan que los directivos y sus equipos de gestión logren sus objetivos institucionales, incorporando a toda la comunidad educativa, para transformar los logros educativos, en logros comunales.

El PADEM 2015 se ha generado como un Plan Estratégico, lo que implica una planificación estructurada por áreas, las cuales son disgregadas en función de su optimización a través de un plan de acción claro y preciso, con medios de verificación e indicadores específicos, los cuales evidencian las metodologías, los plazos y las metas a cumplir, en base a un diagnóstico institucional, que ha sido desarrollado a partir de un proceso altamente participativo, donde los establecimientos educacionales, los apoderados, alumnos y comunidad educativa en general, han plasmado sus intereses, ideales, inquietudes, fortalezas y debilidades, para efectos de propender a la mejora continua del sistema educativo de nuestra comuna de Quilleco.

3.- Diagnóstico Institucional.

3.1.- Nivel comunal

La comuna de Quilleco se ubica en la zona precordillerana de la provincia del Biobío, distante a 40 kilómetros al Oriente de la capital provincial de Santa María de Los Ángeles. Limita al norte con la comuna de Tucapel, al sur con la comuna de Santa Bárbara, al Este con la comuna de Antuco y al Oeste con la Comuna de Los Ángeles.

Los principales centros poblados son:

Sector Quilleco, Sector de Las Canteras y Sector de Villa Mercedes.

Orografía e Hidrografía:

En toda su extensión el 40 % es un llano arenoso - forestal, 20% agrícola y el 40% de precordillera. Los ríos más importantes que pasan por los límites de la comuna son: El Laja, El Rucúe, además del Duqueco y por su interior, los ríos Cañicura, Coreo y Quilleco.

3.2.- Indicadores demográficos de la comuna.

Nuestro país se encuentra en un proceso de transición demográfica avanzada, esta transición tiene su origen en la disminución de los niveles de mortalidad y natalidad acontecidos en la segunda mitad del siglo XX. A raíz de esto se presentan situaciones como el envejecimiento de la población y la disminución en la proporción de población económicamente activa. El INE ha proyectado para el año 2050 que la población de 60 años y más se aproximará al 30% del total.

Las cifras entregadas por el censo permiten caracterizar a la población en distintos aspectos en un momento determinado y en distintos niveles territoriales ya sean nacionales, regionales o comunales. Se establecen por ejemplo cifras de población total del país, su composición por edades y sexo, además de una serie de otras características

más específicas como a qué religión o etnias pertenecen. Del análisis de estas características de la población se pueden determinar además índices como el de masculinidad y el de dependencia demográfica.

Por otra parte las proyecciones de población proporcionan información que permite establecer escenarios futuros probables respecto de la evolución de la población del país, de esta forma se proporcionan datos que son útiles para la toma de decisiones ante estas situaciones futuras.

Tabla nº 01.- Población total 2002 y proyección 2012 INE

Territorio	Año 2002	Proyección 2012
Comuna de Quilleco	10.428	10.322
Región de Biobío	1.861.522	2.061.544

3.3.- Indicadores socioeconómicos. (CASEN)

La pobreza en Chile se define a partir de una canasta básica de alimentos, cuyo valor se actualiza según la evolución de los precios. Con ese valor se definen la línea de indigencia y la línea de pobreza urbana (\$36.049 y \$ 72.098, respectivamente para CASEN 2011). Así definida, la pobreza disminuyó sostenidamente en las dos últimas décadas, desde un 38,6 % en 1990 a un 14,4% en 2011, verificándose una mayor incidencia de pobreza en hogares con jefatura femenina que con jefatura masculina. Los ingresos monetarios corresponden al conjunto de ingresos, esto es, aquéllos que son producto de trabajo remunerado, y los que provienen de subsidios monetarios desde el Estado. Una dimensión relevante en la condición social de la población es la vivienda y sus características. Aspectos como la tenencia (propiedad, arriendo), el hacinamiento (relación entre el número de habitantes de una vivienda y su número de piezas) y el allegamiento (vivienda compartida entre uno o más hogares o familias), así como su tipología y calidad

(materialidad y estado de conservación de muros, pisos y techo de una vivienda), resultan insoslayables elementos de la calidad de vida de la población.

Tabla nº 02.- Población según pobreza CASEN 2003-2011

Pobreza en las personas	2003	2006	2009	2011
Pobre indigente	1.316	487	562	407
Pobre no indigente	2.715	2.841	1.942	1.772
No pobres	6.088	6.977	7.771	8.020
Total	10.119	10.305	10.275	10.199

3.4.-Características Educativas.

Tabla nº 03.- Establecimientos educacionales por dependencia 2011-2014

Establecimientos	2011	2014
Corporación Municipal	0	0
Municipal	14	14
Particular subvencionada	3	3
Particular pagado	0	0
Corporación privada	0	0
Total	17	17

Tabla nº 04.- Matrícula por dependencia 2011-2014

Matricula según dependencia	2011	2014
Corporación Municipal	0	0
Municipal	1.439	1.241
Particular subvencionada	300	311
Particular pagado	0	0
Corporación privada	0	0
Total	1.739	1.552

4.- Cobertura, Matricula y asistencia media

4.1.- Cobertura

Las escuelas y Liceos de la comuna se encuentran distribuidos de la siguiente manera, con los niveles de educación en algunos casos preescolar, básico, medio, siendo recurrente varios colegios unidocentes.

Tabla nº 05.- Escuelas y Liceos de la Comuna

Unidad Educativa	R.B.D	Localidad	Niveles			Sector/Modalidad			
			Preescolar	Básica	Media	Urbana	rural		
							Unidocente	Bidocente	Tridocente
Liceo Francisco Bascañán C-78	4331-1	Quilleco	x	x	x	x			
Liceo Isabel Riquelme C-80	4333-8	Las Canteras	x	x	x	x			
Escuela Villa Mercedes E-996	4334-6	Villa Mercedes	x	x		x			
Escuela Nuevo Amanecer F-906	4335-4	Tinajón		x			X		
Escuela La Hoyada G-989	4337-0	La Hoyada		x			X		
Escuela Cañicura G-990	4338-9	Cañicura		x			X		
Escuela Centinela G-991	4339-7	Cantinela		x			X		
Escuela Prof. Albertina Sánchez G-992	4340-0	Casa de Tabla		x			X		

Escuela Las Arenas	4341-9	Villa Alegre		x			X		
Escuela Ermindia Gómez Polic G-1000	4342-7	Paradillo		x			X		
Escuela Río Pardo G-1003	4345-1	Rio Pardo		x			x		
Escuela Blanca Estrella G-1006	4347-8	Hijuelas Canteras		x			x		
Escuela El Esfuerzo G-1007	4348-6	Pejerrey		x					x
Escuela La Meseta G-1008	4349-4	La Meseta		x			x		

4.2.- Matricula y Promedio asistencia

Los cuadros que a continuación se muestran, revelan la matrícula y asistencia media de nuestro sistema educacional municipal

AÑO 2013												
ESTABLECIMIENTOS	MARZO		ABRIL		MAYO		JUNIO		JULIO		AGOSTO	
	MAT	PROM	MAT	PROM	MAT	PROM	MAT	PROM	MAT	PROM	MAT	PROM
LICEO C-78 FRANCISCO BASCUÑAN	501	445	487	451,53	485	448,76	487	418	491	438,58	491	450,6
LICEO C-80 ISABEL RIQUELME	402	371,8	409	384,44	414	387,25	411	355,6	412	355,69	415	370,6
ESCUELA E-996 VILLA MERCEDES	232	207	231	211,4	230	206	228	192,2	228	198,99	224	203,6
ESCUELA F-906 NUEVO AMANECER	8	8	8	7,9	8	7,14	8	6,7	8	8	8	8
ESCUELA G-989 LA HOYADA	2	1,8	2	1,85	2	1,54	2	1,8	2	1,63	2	2
ESCUELA G-990 CAÑICURA	12	11,75	12	11,95	12	11,83	12	11,1	13	12,27	13	13
ESCUELA G-991 CENTINELA	4	3,1	4	3,95	4	2,71	4	3,4	5	4,4	5	4,4
ESCUELA G-992 ALBERTINA SANCHEZ	3	2,5	3	2,95	6	4,9	3	2,3	3	2,27	3	3
ESCUELA G-995 LAS ARENAS	4	3,85	4	3,45	4	3,3	4	3,7	4	4	4	3,9
ESCUELA G-1000 ERMINDA GOMEZ	5	4,6	6	5,2	6	5,53	6	5,2	6	5,24	6	5,7
ESCUELA G-1003 RIO PARDO	10	9,8	10	9,8	10	9,64	10	8,67	10	9,8	10	10
ESCUELA G-1006 BLANCA ESTRELLA	4	3,95	4	3,85	4	3,82	4	3,1	4	3,62	4	3,8
ESCUELA G-1007 EL ESFUERZO	50	43,5	48	44,3	48	44,03	48	41,3	48	42,05	50	45
ESCUELA G-1008 LA MESETA	6	5,6	6	5,75	6	5,59	6	5,6	6	5,4	6	5,2
TOTAL	1243	1122,5	1234	1148,32	1239	1142,04	1233	1086,6	1240	1091,98	1241	1128,8

AÑO 2013								
ESTABLECIMIENTOS	OCTUBRE		NOVIEMBRE		DICIEMBRE		PROMEDIO 3 MESES	
	MAT	PROM	MAT	PROM	MAT	PROM	MAT	PROM
LICEO C-78 FRANCISCO BASCUÑAN	497	457,3	495	453,8	456	416,6	482,7	442,6
LICEO C-80 ISABEL RIQUELME	405	359,1	403	364,1	395	328,6	401	350,6
ESCUELA E-996 VILLA MERCEDES	241	227,2	241	228,8	241	221,5	241	225,8
ESCUELA F-906 NUEVO AMANECER	9	7,6	9	7	9	8,1	9	7,6
ESCUELA G-989 LA HOYADA	2	2	2	1,7	2	1,6	6	5,3
ESCUELA G-990 CAÑICURA	11	10,8	11	11	11	11	11	10,3
ESCUELA G-991 CENTINELA	6	5,1	6	4,9	6	5,8	6	5,3
ESCUELA G-992 ALBERTINA SANCHEZ	5	4,9	5	4,5	5	5	5	4,8
ESCUELA G-995 LAS ARENAS	5	4,6	5	4,7	5	5	2	4,8
ESCUELA G-1000 ERMINDA GOMEZ	7	6,7	7	5,9	7	5,7	7	6,1
ESCUELA G-1003 RIO PARDO	10	7,8	10	9,3	10	9,8	10	9
ESCUELA G-1006 BLANCA ESTRELLA	3	3	3	2,8	3	2,8	3	2,9
ESCUELA G-1007 EL ESFUERZO	46	42,5	46	42,5	44	41,8	45,3	42,3
ESCUELA G-1008 LA MESETA	8	7,9	8	7,8	8	7,7	8	7,8
TOTAL	1255	1146,5	1251	1148,8	1202	1071	1237	1125,2

4.3.- PROYECCIÓN DE MATRÍCULA COMUNAL

4.3.1 PROYECCIÓN DE MATRÍCULA ESCUELAS RURALES

1. ESCUELA ERMINDA GÓMEZ DE POLIC

CURSOS	1°		2°		3°		4°		5°		6°		7°		8°		TOTAL	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
	-	4	-	1	1	-	-	1	-	1	1	1	-	-	-	-	3	7
TOTAL	4		1		1		1		1		2		0		0		10	

2. ESCUELA LA MESETA

CURSOS	1°		2°		3°		4°		5°		6°		7°		8°		TOTAL	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	1
TOTAL	0		0		0		1		0		1		0		0		2	

3. ESCUELA LAS ARENAS

CURSOS	1°		2°		3°		4°		5°		6°		7°		8°		TOTAL	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	1	-	-	-	-	-	3	0
TOTAL	0		0		0		2		0		1		0		0		3	

4. ESCUELA CENTINELA

CURSOS	1°		2°		3°		4°		5°		6°		7°		8°		TOTAL	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
	2	1	-	-	1	-	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	7	1
TOTAL	3		0		1		2		2		0		0		0		8	

5. ESCUELA NUEVO AMANECER

CURSOS	1°		2°		3°		4°		5°		6°		7°		8°		TOTAL	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
	-	1	1	1	1	-	-	1	-	-	2	1	-	-	-	-	4	4
TOTAL	1		2		1		1		0		3		0		0		8	

6. ESCUELA CAÑICURA

CURSOS	1°		2°		3°		4°		5°		6°		7°		8°		TOTAL	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
	1	1	2	2	1	1	1	-	0	3	-	-	-	-	-	-	5	7
TOTAL	2		4		2		1		3		0		0		0		12	

7. ESCUELA LA HOYADA

CURSOS	1°		2°		3°		4°		5°		6°		7°		8°		TOTAL		
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1	1
TOTAL	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	

8. ESCUELA BLANCA ESTRELLA

CURSOS	1°		2°		3°		4°		5°		6°		7°		8°		TOTAL	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
	1	1	1	-	-	1	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	4	2
TOTAL	2	2	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	6	2

9. ESCUELA RIO PARDO

CURSOS	1°		2°		3°		4°		5°		6°		7°		8°		TOTAL	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
	2	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	2	0	1	0	0	0	0
TOTAL	2	0	1	1	1	0	1	1	2	2	2	0	1	0	0	0	9	0

10. ESCUELA ALBERTINA SÁNCHEZ

CURSOS	1°		2°		3°		4°		5°		6°		7°		8°		TOTAL	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	2
TOTAL	1	0	0	0	2	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	4	4	

11. ESCUELA “EL ESFUERZO”

CURSO	MATRÍCULA
1°	6
2°	6
3°	6
4°	8
5°	7
6°	7
7°	8
8°	5
TOTAL	53

4.3.2. PROYECCIÓN DE MATRÍCULA ESTABLECIMIENTOS URBANOS

1. LICEO C-78, FRANCISCO BASCUÑÁN GUERRERO

CURSO	PROYECCIÓN
PÁRVULOS	
PK	15
K	18
TOTAL	33
BÁSICA	
1	35
2	38
3	38
4	43
5	37
6	37
7	43
8	42
TOTAL	313
MEDIA H-C	
1	20
2	
3	18
4	16
MEDIA T-P	
1	20
2	31
3	20
4	24
TOTAL	149
TOTAL LICEO	495

2. LICEO ISABEL RIQUELME

CURSO	PROYECCIÓN
PÁRVULOS	
PK	25
K	30
TOTAL	55
BÁSICA	
1	35
2	32
3	32
4	35
5	22
6	25
7	27
8 A	27
TOTAL	235
MEDIA H-C	
1 A	30
1 B	30
2	38
3	25
4	25
TOTAL	148
TOTAL MATRICULA	438

3. ESCUELA VILLA MERCEDES

CURSO	PROYECCIÓN
PÁRVULOS	
PK	20
K	20
TOTAL	40
BÁSICA	
1	20
2	26
3	20
4	26
5	23
6	29
7	20
8	12
TOTAL	176
TOTAL	216

5.- RENDIMIENTO SIMCE Y PSU

5.1 SIMCE COMUNAL

RESULTADOS SIMCE SEGUNDO BÁSICO A SEXTO BÁSICO:

Unidad Educativa	2° Básico		4° Básico								6° Básico	
	Lectura		Lectura				Matemática				Lectura	Matemática
	2012	2013	2010	2011	2012	2013	2010	2011	2012	2013	2013	2013
Liceo Francisco Bascuñán C-78	229	258	225	259	284	287	199	260	272	267	236	247
Liceo Isabel Riquelme C-80	254	233	261	267	214	279	253	246	204	240	265	239
Escuela Villa Mercedes E-996	223	236	237	257	254	253	239	245	230	246	247	233
Escuela Nuevo Amanecer F-906				231	245	186		231	220	172		
Escuela Cañicura G-990	320				297				262			
Escuela Centinela G-991	224										270	215
Escuela Prof. Albertina Sánchez G-992				260	272	264						
Escuela Erminda Gómez de Polic G-1000				299				276			289	257
Escuela Río Pardo G-1003	275		301		270	236	283		270	199		
Escuela El Esfuerzo G-1007	244	273	309		225	247	312		189	241	274	260

Escuela La Meseta G-1008					327	313			287	303		
Promedio	253	250	267	262	265	258	257	252	242	238	264	242

Resultados SIMCE Octavo Básico a segundo medio:

Unidad Educativa	8º Básico						II Medio					
	Lectura			Matemática			Lectura			Matemática		
	2009	2011	2013	2009	2011	2013	2010	2012	2013	2010	2012	2013
Liceo Francisco Bascañán C-78	228	255	238	246	262	244	220	211	250	211	215	256
Liceo Isabel Riquelme C-80	271	217	245	255	233	243	234	227	230	206	192	212
Escuela Villa Mercedes E-996	247	253	214	256	236	222						
Escuela El Esfuerzo G-1007	266		268	249		240						
Promedio	253	242	241	252	244	237	227	219	240	209	204	234

5.2 RESULTADOS PSU COMUNALES

Años	Liceo Francisco Bascañán C-78			
	Puntaje Ponderado	Matricula E.M.	4º	Alumnos rinden PSU % de rendición
2011	434	57		27 47,37
2012	425	52		24 46,15
2013	426	39		20 51,28
PROMEDIO	428	49		24 48,27

Años	Liceo Isabel Riquelme C-80			
	Puntaje Ponderado	Matricula 4º E.M.	Alumnos rinden PSU	% de rendición
2011	396	39	21	53,85
2012	404	22	17	77,27
2013	425	26	19	73,08
PROMEDIO	408	29	19	68,07

Años	RESULTADOS PSU LICEOS COMUNA QUILLECO			
	Puntaje Ponderado	Matricula 4º E.M.	Alumnos rinden PSU	% de rendición
2011	415	48	24	50,00
2012	414,5	37	20,5	55,41
2013	425,5	32,5	19,5	60,00
PROMEDIO	418	39	21	55,14

5.2. Análisis de datos:

En los tres últimos años no existió una diferencia considerable en el promedio comunal en lo que respecta a puntajes SIMCE obtenidos, se observa una tendencia hacia el aumento si comparamos el SIMCE de 4º Básico entre los años 2010, 2011 y 2012 en Lenguaje y en Matemática en promedio, pero se debe considerar que en 2013 estos puntajes promedio por establecimientos se encuentran en la vecindad de los 250 puntos, en los cuales para 2013 baja y suben en proporción 40 a 50 % aproximadamente en los resultados SIMCE obtenidos en 4º Básico año 2012 se puede destacar un aumento significativo en Liceo Francisco Bascuñán Guerrero en lo que respecta a Lenguaje y Comunicación y Matemática, pero en Comprensión del Medio se observa una baja en el puntaje promedio. Sin embargo es un dato a considerar que el promedio de los establecimientos municipales sobrepasan el puntaje promedio nacional en las pruebas de lenguaje en 4º Básico. En el caso de los resultados de 8º Básico se observan resultados muy heterogéneos.

En el SIMCE de 2º medio no se observa una diferencia significativa en los resultados obtenidos. Existe una persistencia en la obtención de bajos resultados, no obstante entre 2012 y 2013 la tendencia es en aumento de estos, lo que es positivo.

En cuanto a los resultados PSU, se observa en los liceos de la comuna una tendencia a la mantención de resultados alrededor de 425 puntos, con un porcentaje de rendición de 55% entre los dos liceos, lo cual son indicadores bajo el promedio nacional, tanto en porcentaje de rendición como de puntaje, que exige como mínimo 450 puntos para la postulación a instituciones de educación superior.

6.- Caracterización del Sistema Escolar de la comuna de Quilleco y estructura del Daem y establecimientos educacionales.

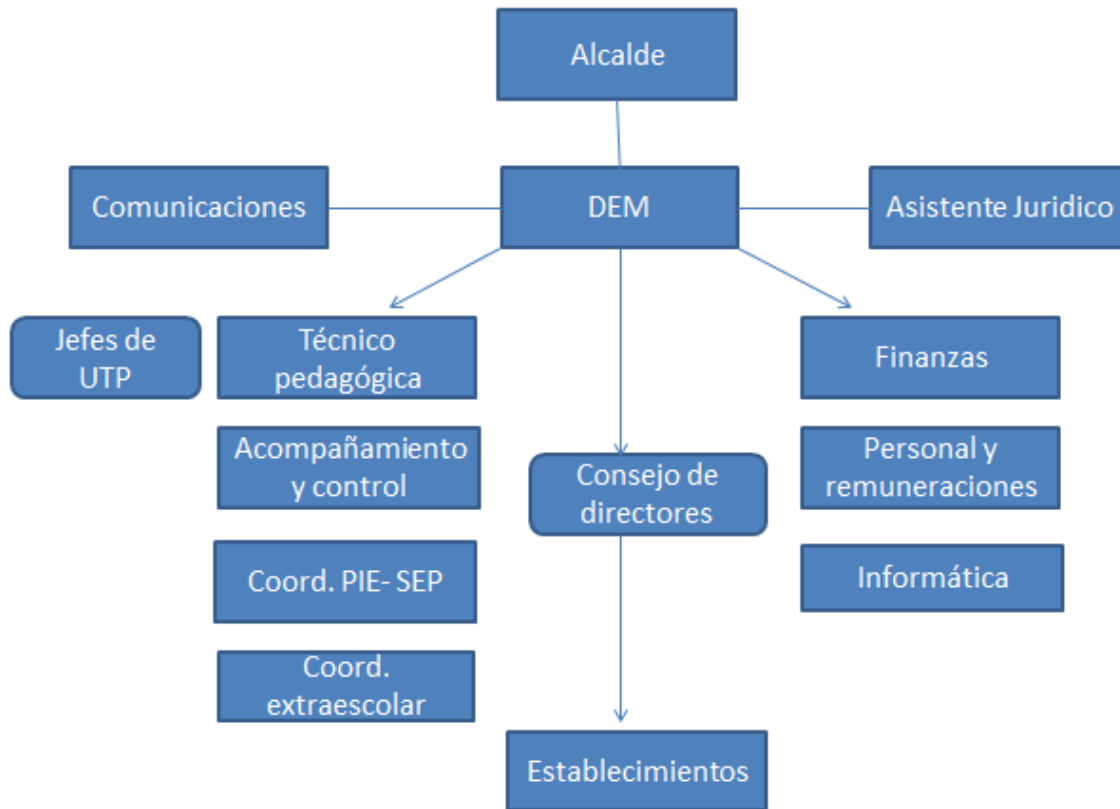
El Sistema de Educación Municipal de la comuna de Quilleco administra en la actualidad 14 establecimientos educacionales (03 urbanos y 11 rurales) y 2 internados. Cada uno presenta características particulares por el tipo de enseñanza que imparte, su proyecto educativo, el sector en donde se ubica, etc. De ellos, trece se encuentran incorporados a la Jornada Escolar Completa Diurna.

En la actualidad el 93% de los establecimientos municipales se encuentran ingresados al régimen de Jornada Escolar Completa, quedando pendiente el Liceo C-78 Francisco Bascañán que representa el 7% del universo.

Tabla nº 06.- Matrícula Municipal año 2012 a 2014

Área Geográfica	Nº de Establecimientos			Nº de Alumnos		
	2012	2013	2014	2012	2013	2014
Urbanos	3	3	3	1203	1125	1130
Rurales	11	11	11	116	112	111
Total	14	14	14	1319	1237	1241

6.1 Organigrama DAEM



El Organigrama está presidido por el alcalde de la comuna, quien a su vez es el sostenedor de los establecimientos educacionales municipales de la comuna, a su vez las funciones de este son:

El plan comunal de desarrollo, el presupuesto municipal, el plan regulador, las políticas de la unidad de servicios de salud y educación y demás incorporados a su gestión, y las políticas y normas generales sobre licitaciones, adquisiciones, concesiones y permisos, entre otras funciones.

6.2 DAEM (Director de la Administración de Educación Municipal)

Los jefes DAEM son los directivos municipales a cargo del diseño e implementación del proyecto educativo comunal y de la gestión administrativa, financiera y técnica pedagógica de los establecimientos educacionales y suscriben un convenio de desempeño estableciendo metas de gestión, cuyos resultados deben informar anualmente al sostenedor y al concejo municipal.

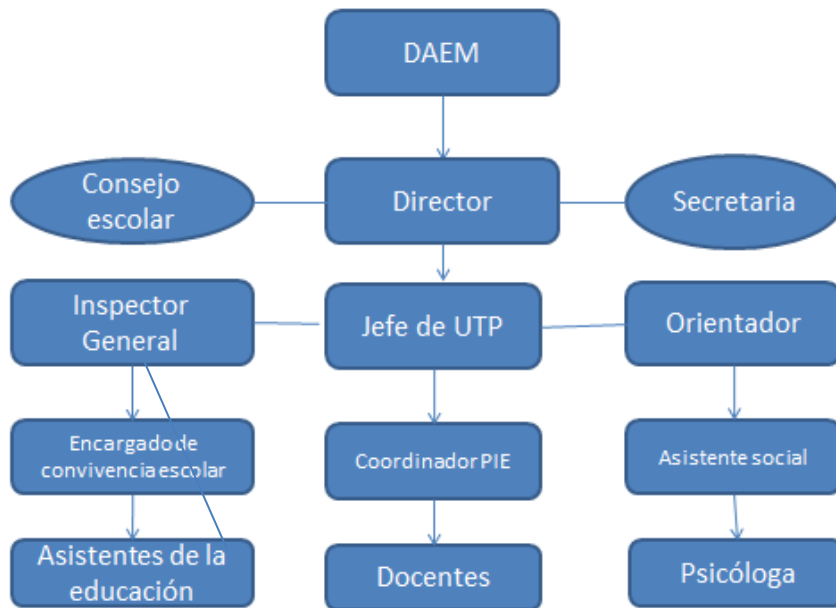
La ley N° 20.501 de Calidad y Equidad de la Educación estableció el procedimiento en la selección de los jefes de Departamentos de Administración de Educación Municipal.

6.3 Los organigramas que a continuación se detallan, son el mínimo de personas por cargo activo que deben tener los establecimientos educacionales.

Organigrama desde 351 alumnos a 700 alumnos, dentro dicha categoría Establecimiento

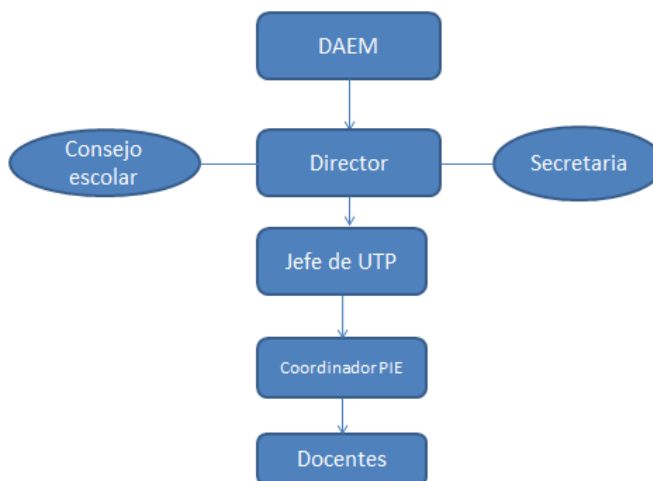
Establecimiento con categoría de grande. Contamos con los siguientes:

- Liceo C- 80, Isabel Riquelme
- Liceo C-78, Francisco Bascuñán



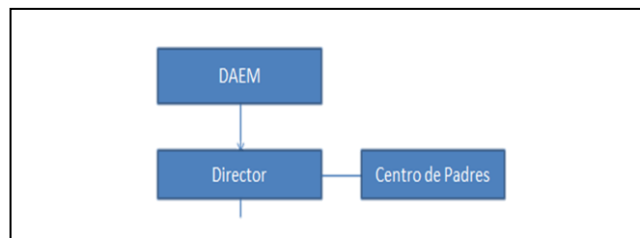
6.4 Establecimiento con categoría mediano. Contamos con el siguiente:

Organigrama escuela Villa Mercedes desde 200 alumnos hasta 350 alumnos



6.5 Dentro de la categoría de escuela pequeña, encontramos los siguientes establecimientos educacionales:

- Escuela Río Pardo : 10 alumnos(as)
- Escuela La Hoyada : 2 alumnos(as)
- Escuela la Meseta : 6 alumnos(as)
- Escuela El Esfuerzo : 54 alumnos(as)
- Erminda Gómez : 6 alumnos(as)
- Escuela Centinela : 5 alumnos(as)
- Escuela Casa de Tablas: 3 alumnos(as)
- Escuela Cañicura : 13 alumnos(as)
- Escuela Blanca Estrella : 4 alumnos(as)
- Escuela Las Arenas : 4 alumnos(as)
- Escuela el Tinajón : 8 alumnos(as)



7.- Calidad de vida de la Comunidad y el Alumnado.

7.1.- Calidad de vida de la comunidad.

Tabla nº 07.- Población ocupada, desocupada e inactiva CASEN 2003-2006-2009-2011

Territorio	Ocupados				Desocupados				Inactivos			
	2003	2006	2009	2011	2003	2006	2009	2011	2003	2006	2009	2011
Comuna de Quilleco	2570	2892	3277	3743	325	216	411	185	4783	4529	4685	3803
Región del Biobío	645756	690359	704005	718665	79714	76036	101369	104609	694696	744914	780902	780816
País	5994561	6577961	6636881	6914037	643977	519357	755252	579050	4995468	5288126	5871272	5900029

Tabla nº 08.- Número de empresas por rama de actividad 2007-2009-2011

ORIGEN	COMUNAS		
	2007	2009	2011
Agricultura, ganadería, caza y silvicultura	114	111	104
Pesca	0	0	0
Explotaciones de minas y canteras	0	0	0
Industrias manufactureras no metálicas	11	10	12
Industrias manufactureras metálicas	6	5	5
Suministro de electricidad, gas y agua	3	3	3
Construcción	11	14	18
Comercio al por mayor y menor, repuestos vehículos, automotores y enseres domésticos	107	109	117
Hoteles y restaurantes	23	24	27
Transporte, almacenamiento y comunicaciones	30	32	34
Intermediación financiera	1	1	1
Actividades inmobiliarias, empresariales y de alquiler	10	7	4
Adm. Pública y defensa, planes de seguridad social y afiliación obligatoria	2	2	2
Enseñanza	2	4	3
Servicios sociales y de salud	0	0	0
Otras actividades de servicios comunitarios, sociales y personales	7	6	7
Consejo de administración de edificios	0	0	0
Organizaciones y órganos extraterritoriales	0	0	0
Sin información	0	0	1
Total	327	329	338

7.2.- Calidad de vida del alumnado

7.1.1.- Convivencia escolar

SITUACIONES DE CONVIVENCIA ESCOLAR (BULLYNG, ACOSO ESCOLAR, ENTRE OTRAS	37
--	----

7.1.2.- Escolaridad Padre y Madre

NIVEL DE ESCOLARIDAD COMUNAL: BAJO
La mayoría de los apoderados ha declarado tener hasta 8 años de escolaridad.

7.1.3.-Ingreso Familiar

NIVEL SOCIOECONÓMICO COMUNAL PROMEDIO	BAJO
La mayoría de los apoderados ha declarado tener un ingreso del hogar de hasta \$200.000.	

8.- Dotación Docente y Asistentes de la Educación 2015

8.1.-Proyección de dotación docente 2015

Tabla N° 09.- Dotación Docente por Establecimiento

PLANTA DOCENTE	Docentes																Asistentes de la Educación		Total DOC	
	Docentes función directiva		Docentes función T-P		Docentes Ed. Parvularia		Docentes General Básica		Docentes Educación Especial		Docentes Educación Media H-C		Docentes Educación Media T-P		Otros	Profesionales				
UNIDAD EDUCATIVA	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	Total DOC	
Liceo Francisco Bascuñán C-78	0	2	0	1	2	0	6	5	7	0	4	3	1	1	3			8	8	33
Liceo Isabel Riquelme C-80	2		0	1	3	0	7	5	7	0	6	3	0	0	3			5	6	37
Escuela Villa Mercedes E-996	0	1	1	0	3	0	7	4	5	0								5	4	21
Escuela Nuevo Amanecer F-906								1										1	1	1
Escuela La Hoyada G-989								1												1

Para el año 2015 se presenta al Honorable Concejo Municipal para su aprobación, una dotación docente de 2.784 horas, que corresponde a 91 cargos docentes. Esta dotación representa los requerimientos docentes mínimos para que el sistema funcione el próximo año escolar. A continuación se presenta una síntesis en cantidad de personas y horas de la dotación propuesta.

Tabla n° 10.- Proyección de Dotación Docente Educación Pre-Básica 2015

Educación Pre Básica	N° Doc.	Hrs. Titular	N° Doc.	Hrs. Contrata	Total Horas
Liceo Francisco Bascuñán	1	40	1	40	80
Liceo Isabel Riquelme	1	30	2	50	80
Escuela Villa Mercedes	1	30	2	50	80
Total	3	100	5	140	240

Tabla n° 11.- Proyección de Dotación Docente Educación Básica 2015

Educación Básica	N° Doc.	Hrs. Titular	N° Doc.	Hrs. Contrata	Total Horas
Liceo Francisco Bascuñán	7	210	5	110	320
Liceo Isabel Riquelme	7	210	5	110	320
Escuela Villa Mercedes	5	150	6	170	320
Escuela Nuevo Amanecer	1	30	0	14	44
Escuela La Hoyada	1	30	0	14	44

Escuela Cañicura	0	0	1	44	44
Escuela Centinela	1	44	0	0	44
Escuela Prof. Albertina Sánchez	1	44	0	0	44
Escuela Erminda Gómez	1	30	0	14	44
Escuela Río Pardo	1	44	0	0	44
Escuela Blanca Estrella	1	30	0	14	44
Escuela Las Arenas	1	44	0	0	44
Escuela El Esfuerzo	4	134	2	60	194
Escuela La Meseta	1	44	0	0	44
Total	30	1044	19	550	1594

Tabla n° 12.- Proyección de Dotación Docente Educación Media 2015

Educación Media	N° Doc.	Hrs. Titular	N° Doc. Contrata	Hrs. Contrata	Total Horas
Liceo Francisco Bascuñán	6	180	3	110	290
Liceo Isabel Riquelme	4	120	5	110	230
Total	10	300	7	220	520

Tabla n° 13.- Proyección de Dotación Docente Educación Especial 2015

Educación Especial	N° Doc.	Hrs. Titular	N° Doc.	Hrs. Contrata	Total Horas
Liceo Francisco Bascuñán	1	30	6	264	294
Liceo Isabel Riquelme	1	30	6	264	294
Escuela Villa Mercedes	1	30	6	264	294
Escuela El Esfuerzo	0	0	2	84	84
Microcentro	0	0	2	88	88
Total	3	90	22	964	1054

PIE : Programa de Integración Escolar.

NEET : Necesidades Educativas Especiales Transitorias

NEEP : Necesidades Educativas Especiales Permanentes

Este tipo de enseñanza percibe un valor unitario mensual de subvención por alumno asistido, distinta a otro tipo de enseñanza. Incluye a alumnos y alumnas con alguna Necesidad Educativa Especial y que están integrados en estos establecimientos de Educación Básica Común y Educación Media.

Con recursos de la SEP se considera contratar Profesionales y Asistentes de apoyo para los niños prioritarios distribuidos de la siguiente manera:

Tabla nº 14.- Proyección de Dotación de Personal Profesional SEP 2015

Establecimientos	Docentes/Hrs.	Psicólogos/Coordina	Psicopedagogo/Orientador	A. Sociales
D.A.E.M.	2/88	0	0	0
Liceo Francisco Bascuñán C-78	2/60	1/44	1/44	1/44
Liceo Isabel Riquelme C-80	2/60	1/44	1/44	1/30
Escuela Villa Mercedes E-996	1/30	1/44	1/44	1/36

Tabla nº 15.- Proyección de Dotación Asistentes de Sala y Monitores SEP 2015

Establecimientos	Número	Horas
Liceo Francisco Bascuñán C-78	6	228
Liceo Isabel Riquelme C-80	6	228
Escuela Villa Mercedes E-996	4	152
Escuela El Esfuerzo G-1007	1	38
Escuela Río Pardo	1	38

8.2.- Proyección de Dotación Asistentes de la Educación 2015.

Establecimientos	Sexo	Parad./admin./ A.Parvul		Auxilia/Choferes/ Vigilante		Profesionales		Total por Sexo		Total
		Nº	HRS.	Nº	HRS.	Nº	HRS.	Nº	HRS.	
DAEM	H	2	88	3	132	2	66	7	286	462
	M	3	132	0	0	1	44	4	176	
Liceo Francisco B.	H	3	156	4	176	0	0	7	332	534
	M	4	176	0	0	1	26	5	202	
Liceo Isabel R.	H	2	88	4	154	0	0	6	242	448
	M	1	170	0	0	1	36	2	206	
Villa Mercedes	H	2	88	2	88			4	176	294
	M	3	118	0	0			3	118	
Nuevo Amanecer	H	0	0	1	44			1	44	74
	M	1	30	0	0			1	30	
El Esfuerzo	H	0	0	1	41			1	41	41
	M	0	0	0	0			0	0	
Totales		21	1090	16	675	4	150	41	1.853	1.853

8.3 Proyección del personal docente en condiciones de retirarse por ajuste de la planta, jubilación o plan de retiro, año 2015.

Esta se concretará en base a la agenda corta y propuestas gubernamentales que pudiesen darse en este semestre.

9.- Licencias médicas y accidentes

9.1.- Licencias médicas

Resumen de licencias médicas de septiembre de 2013 a septiembre de 2014.

LICENCIAS MÉDICAS 08-2013 / 08-2014		
ESTABLECIMIENTO	N° LICENCIAS	N° DÍAS LICENCIA
LICEO ISABEL RIQUELME (C-80)	116	882
LICEO FRANCISCO BASCUÑAN	97	1081
ESCUELA VILLA MERCEDES	68	795
TOTAL	281	2758

9.2 Accidentes laborales

Tabla resumen de accidentes laborales

ESTABLECIMIENTO	N° FUNCIONARIOS	DÍAS DE TRABAJO
LICEO ISABEL RIQUELME C-80	6	86
LICEO FRANCISCO BASCUÑAN C-78	5	11
ESCUELA VILLA MERCEDES E-996	38	3
SALA CUNA SAN LORENCITO	2	89
ESCUELA EL ESFUERZO G-1007	1	0
TOTAL	52	189

9.3 Accidentes escolares y situaciones de convivencia escolar

ACCIDENTES ESCOLARES	43
----------------------	----

10. FODA Comuna de Quilleco

Con la incorporación del nuevo DAEM de la comuna de Quilleco, la comisión de trabajo del presente PADEM ha recogido de cada uno de los Equipos Directivos de los Establecimientos pertenecientes a la comuna de Quilleco su opinión para validar y/o rechazar aquellos aspectos que constituyen; fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas obteniendo como resultante lo que a continuación se expone.

10.1 Área de Liderazgo

FORTALEZAS	Aprobación	DEBILIDADES	Aprobación
Existencia de una política de educación inclusiva en los EE.	71%	Falta un criterio sistémico en la coordinación con las escuelas y Liceos de la comuna de Quilleco.	93%
Existencia de un Área de Educación que organiza y planifica reuniones sistemáticas de trabajo con los Directivos y Equipos Técnicos.	29%	Falta generar un estudio de mercado que permita proyectar la empleabilidad de los alumnos egresados (TP).	50%
Variada oferta Educativa en E. Media (HC y TP).	21%	Falta estudio que permita realizar proyección de matrícula básica y media para determinar número de E.E. necesarios.	21%
Equipos Directivos dispuestos a buscar soluciones a las problemáticas emergentes.	100%	Falta de autonomía del Área de Educación en la toma de decisiones en relación a manejo de recursos humanos.	21%

Equipos Directivos preocupados por desarrollar y gestionar Programas y Proyectos que se derivan desde el Área de Educación, en función del aprendizaje de los estudiantes.	100%	Demora en los procesos de reemplazo por licencias médicas y/o ausencias de personal en las unidades educativas.	100%
Proyectos Educativos y Reglamentos Internos actualizados.	93%	Falta consolidar sistemas de comunicación internas.	36%
Planes de Mejora en vigencia en los establecimientos que permiten el ordenamiento de la Gestión Educativa.	100%	Falta incentivar y consolidar el espíritu de pertenencia corporativa.	36%

10.2 Área de Gestión Curricular

Fortalezas	Aprobación	Debilidades	Aprobación
Existencia de cobertura de acuerdo a la modalidad de enseñanza.	57%	Falta de oportunidades de capacitación continua.	57%
Existencia de líneas de acción que articulan las diversas necesidades emergentes de los establecimientos.	86%	Baja Asistencia Media de alumnos a clases.	7%
Existencia de proyectos y programas que permiten el mejoramiento de los aprendizajes al interior de los	100%	Falta de compromiso de padres y apoderados con la educación de sus hijos.	79%

EE.			
Evaluación de Desempeño de docentes a contrata.	7%	PME inconclusos.	21%
Equipo Técnico consolidado en Área de Educación.		Selección inadecuada de entidad que actualiza a docentes evaluados Básicos e insatisfactorios.	
Existencia de cronograma con actividades técnicas que se desarrollan en forma sistemática.	50%	Falta de acompañamiento a los docentes en el trabajo de aula.	21%
Vinculación de establecimientos de Quilleco con Educación Superior.		Cantidad de licencias y permisos administrativos.	
Coordinación permanente con Equipos Técnicos del MINEDUC.	64%	Falta monitoreo permanente a nivel sistémico.	43%
Programas dual y alternancia.		Procedimientos de comunicación y coordinación insuficiente.	
Acceso a textos, material bibliográfico y digital actualizado.			
Existencia de tecnologías como apoyo en el aula.			

AMENAZAS	Aprobación	OPORTUNIDADES	Aprobación
Disminución de la tasa de natalidad en la comuna.	86%	Redes y convenios con instituciones y empresas privadas que apoyan la gestión Educativa.	57%
Migración de los alumnos del sistema Municipal al Particular Subvencionado.	64%	Modelo de gestión de calidad.	43%
Movilidad social	50%	Establecimientos con acceso cercano a redes de transporte público.	50%
Movilizaciónes tomas y paros de alumnos y profesores.		Ubicación geográfica estratégica de los EE que permite mayor cobertura.	
Red y conexión de internet insuficiente para cubrir el 100% de las necesidades de conectividad.	79%	Fondo de Apoyo al mejoramiento de la Gestión Educativa Municipal.	
Redes de Protección Social para alumnos y alumnas.		Apoyo ATP (Asistencia Técnica Profesional) a Directivos en el contexto del Plan de Apoyo Compartido (PAC) del MINEDUC.	
Actividades y eventos extracurriculares que afectan el desarrollo académico del establecimiento	7%	Programa de Perfeccionamiento "Directores de Excelencia"	
Incrementar la cobertura	43%	Ley Sep.	

mediante fondos destinados a mejorar la conectividad			
		Ley 20.501	
		Decreto 170	

10.3 Área de Convivencia Escolar

Fortalezas	Aprobación	Debilidades	Aprobación
Proyectos de apoyo a estudiantes vulnerables con riesgo de deserción escolar generados por los EE. (Pro retención, otros)	64%	Falta crear una institución educativa de transición que permita contener alumnos con conflictos severos en proceso de intervención.	36%
Equipos multidisciplinarios instalados en escuelas vulnerables con fondos SEP.	57%	Sobrecarga de trabajo de paraprofesor por exceso de licencias e indisciplina en alumnos cada vez más violentos.	36%
Reglamentos Internos en escuelas y liceos validados por la comunidad escolar y el Ministerio de Educación.	100%	Falta creación de Escuelas para padres a nivel corporativo para abordar temas relacionados a su vulnerabilidad social.	50%
Plan de seguimiento y monitoreo de la asistencia escolar. (SS)	50%	Ausencia de Equipos Multidisciplinarios en Enseñanza Media.	7%
Actividades no lectivas.		Falta actualización del Reglamento Interno de Quilleco.	
Seguimiento y apoyo a los alumnos con NEE. (PIE).		Incumplimiento a la normativa, reglamento y manual de convivencia por los distintos	36%

		miembros de la Comunidad Educativa.	
Brigadas ecológicas y de protección del medio ambiente. (Unidad del Medioambiente).	29%		
Existencia de Planes de Seguridad.	93%		
Existencia de la Unidad de Protección Infanto-Juvenil.			
Incorporación inicial a la mediación escolar en algunos establecimientos.	50%		
Consejos Escolares, que garantizan un ejercicio cívico y democrático en cada Establecimiento.	86%		

Amenazas	Aprobación	Oportunidades	Aprobación
Aumento de niveles de agresividad tanto en alumnos (as) como en apoderados.	21%	Ofertas de capacitación y seminarios en esta área.	36%
Drogadicción, alcoholismo y delincuencia.	29%	Diversidad de redes de apoyo.	36%
Familias disfuncionales.	64%	Programas de apoyo a los estudiantes como por ejemplo: JUNAEB	57%

Influencia social negativa en la conducta de los alumnos.	29%	Convenios con diversas instituciones educativas y de servicio para los estudiantes.	50%
Violencia intrafamiliar.	21%	Redes sociales que apoyan las escuelas	50%
Alta vulnerabilidad social, económica y valórica de los alumnos.	79%		
Riesgo social asociado al entorno.	71%		
Influencia negativa de los Medios de Comunicación.	86%		

Amenazas	Aprobación	Oportunidades	Aprobación
Cobertura curricular incompleta debido a paros y Movilizaciones.	7%	Existencia del MBD y MBE.	86%
Alta vulnerabilidad de Directivos, Docentes y Asistentes de Educación frente a permanentes denuncias infundadas.	29%	Proyectos MINEDUC.	71%
Falta de sistematización de procesos.	21%	Existencia de especialidades de alta pertinencia al desarrollo económico y laboral.	29%
Fuerte competencia educacional.	79%	Ley SEP.	
		Presencia activa del MINEDUC.	

		Oferta de Programas y Planes de apoyo desde el MINEDUC.	57%
		Perfeccionamiento a Directivos y Docentes desde el MINEDUC.	14%

10.4 Área de Recursos

Fortalezas	Aprobación	Debilidades	Aprobación
Infraestructura educativa adecuada.	85%	Falta de racionalización de infraestructura existentes.	31%
Amplia cobertura Proyectos JUNAEB.	85%	Falta racionalización de recursos humanos en las EE (asistentes de educación)	8%
Recursos tecnológicos de última generación.	54%	Falta política de selección e inducción de personal.	62%
Planta docente acorde con las necesidades del sistema.	62%	Dependencias insuficientes para el personal en los EE.	15%
Ley SEP.	15%	Falta descripción actualizada de roles y funciones del personal.	
Sistema de comunicación celular en cada establecimiento para el mejoramiento de la asistencia		Ausencia de seguros para proteger recursos de alto costo.	38%

media de los alumnos.			
Materiales de apoyo pedagógico para mejorar los Aprendizajes de los alumnos.	77%	Falta de reemplazo en licencias breves o accidentes de trabajo (IST)	
Contratación de equipos multidisciplinares con recursos SEP	46%	Faltan sistemas de vigilancia efectiva en E.E. para cautelar los recursos materiales.	62%
Redes de apoyo y convenios institucionales, municipales y privadas	15%	Falta de autonomía de los Equipos Directivos para la selección del personal.	15%
Convenios y redes de apoyo social vecinal	23%	Falta de fiscalización en el proceso de reconstrucción de los E.E. dañados por el terremoto 2010 con el propósito de dar cumplimiento a los plazos establecidos.	
		Falta de transporte escolar de la Comuna.	31%
Postulación a proyectos de infraestructura (PMU)	8%	Personal carente de competencias para atender alumnos vulnerables.	15%
		Limitadas funciones de auxiliares de servicio en relación a las reales	8%

		necesidades de los establecimientos.	
		Falta profesionalizar el rol del Asistente de la Educación.	23%
		Insuficientes recursos de mantención para los Establecimientos.	54%
		Débil conectividad de banda en el acceso a internet	85%
		Sistema de adquisiciones ChileCompra no permite optar siempre por la mejor calidad	77%

12. PROYECTO EDUCACIONAL COMUNAL

11.1.- VISIÓN

“Niños y jóvenes autónomos, y emprendedores para enfrentar la vida y el mundo laboral”.

11.2 MISIÓN

La Misión del Sistema Público Municipal de Educación de Quilleco es:

“Formar niños y jóvenes de todos los niveles educativos, con competencias genéricas y habilidades concretas, capaces de enfrentar la vida y el mundo laboral”.

11.2.- POLÍTICAS DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

El Departamento de Educación ha tratado en los últimos años de ir más allá de la administración de un sistema educacional caracterizado por su constante presión financiera, intentando por diversos medios lograr las condiciones que permitan el desarrollo educativo que beneficiará a la comunidad local.

La necesidad de terminar con los déficit financieros que anulan o reducen significativamente la capacidad de implementar o desarrollar mejorías en el plano educativo, constituyen un imperativo aún vigente, lo cual se hizo evidente en la situación crítica enfrentada el año 2006 que implicó la posibilidad cierta a corto plazo, que el sistema no fuera capaz de cubrir incluso los gastos de personal, dependiendo exclusivamente de las transferencias que el municipio pudiese realizar. Para enfrentar la situación anterior, ha sido necesario implementar acciones remediales comprendidas en el “Plan de Racionalización Financiera del Sistema de Educación Municipal”.

Sin embargo la situación deficitaria en que funciona nuestro sistema educativo municipal reviste condicionantes estructurales: tales como el encarecimiento progresivo de la dotación de funcionarios, debido a la acumulación de años de servicio, y por otra parte a la tendencia a la disminución de la matrícula por efectos de la baja sostenida de la tasa de natalidad. (Censo 2002-1992)

Las políticas generales del Sistema son la “auto sustentabilidad financiera” y la “diferenciación de sus centros educativos”, entendida como la generación de Proyectos Educativos que satisfagan necesidades específicas de segmentos reconocibles de la población de Quilleco.

Esto implica generar un proceso de enseñanza centrado en el estudiante y su grupo familiar, quienes constituyen “los usuarios” de nuestros establecimientos.

En consideración de lo anteriormente expuesto, el PADEM 2015 busca dar un mayor énfasis a las líneas de políticas asociadas al ámbito técnico pedagógico y la gestión escolar, en el contexto de la SEP.

Gestión de liderazgo			
LÍNEA DE ACCIÓN	METAS	SEGUIMIENTO	PERIODICIDAD
Consolidar un Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Gestión Escolar en todos los establecimientos en las distintas modalidades de enseñanza.	En el 100% de los Establecimientos se desarrollarán estrategias de coordinación que permitan potenciar y consolidar los Sistemas de Aseguramiento de la Calidad en las distintas modalidades de enseñanza durante el 2015.	Informes de ejecución respecto de las estrategias desarrolladas en todos los establecimientos	Un informe semestral

Gestión Curricular			
LÍNEA DE ACCIÓN	METAS	SEGUIMIENTO	PERIODICIDAD
Asegurar la implementación del currículum oficial, implementado y evaluado, a través de la ejecución de estrategias que permitan velar por su	Durante el año 2015 el 100% de los Establecimientos Educativos de Quilleco, implementará estrategias para la	Estadísticas de participación en redes y capacitaciones	Un informe semestral

efectividad.	adecuada aplicación del currículum.		
Fortalecimiento de la práctica de acompañamiento	Durante el año 2015 se ampliará la práctica de observación de clases a todas las modalidades de enseñanza.	Estadísticas de por establecimientos con pautas de observación, elaboradas y en aplicación	Un informe semestral

Gestión de Recursos			
LÍNEA DE ACCIÓN	METAS	SEGUIMIENTO	PERIODICIDAD
Consolidar los procedimientos para monitorear el uso adecuado de los recursos, en relación a los aspectos técnicos – pedagógicos de los planes y proyectos en ejecución.	Durante el año 2015 el Área de Educación y los Equipos de Gestión de los Establecimientos cautelarán el uso adecuado del 100% de los recursos ministeriales asignados.	Contrastación de datos de recursos proyectados – recursos adquiridos – recursos en uso (por proyectos y por establecimientos)	Trimestral
Fortalecimiento de la práctica de acompañamiento	Durante el año 2015 se ampliará la práctica de observación de clases a	Estadísticas de por establecimientos	Un informe semestral

	todas las modalidades de enseñanza.	con pautas de observación , elaboradas y en aplicación	
--	-------------------------------------	--	--

Gestión de Resultados			
LÍNEA DE ACCIÓN	METAS	SEGUIMIENTO	PERIODICIDAD
Desarrollar estrategias que permitan aumentar progresiva y sistemáticamente los resultados e indicadores de eficiencia interna en los establecimientos.	Incrementar un 5% anual el resultado de SIMCE y PSU.	Estadísticas comparativas y evolutivas de resultados.	Anual

Gestión de Convivencia			
LÍNEA DE ACCIÓN	METAS	SEGUIMIENTO	PERIODICIDAD
Consolidar procesos de protección de la infancia y la adolescencia en el ámbito escolar, de manera de trabajar en conjunto con las redes de protección de infancia comunal, para prevenir situaciones de vulneración de derechos y violencia escolar.	Durante 2015 consolidar en un 90% de los Establecimientos Educacionales las funciones del Consejo Escolar, Centro General de Padres y Centro de Alumnos. Durante el 2015, el 100% de los establecimientos implementarán procedimientos para el registro de conflictos recurrentes.	Estadísticas de chequeo de ejecución de estrategias: pautas de chequeos , bitácoras de visitas y actas de asistencia a reuniones	Mensual

<p>Fomentar conductas tendientes a reforzar la responsabilidad compartida de todos los miembros de la Comunidad Educativa por mantener un clima escolar favorable en los diversos espacios formativos, instrumentos de gestión y espacios de participación.</p>	<p>Durante el año 2015, el 100% de escuelas y liceos, adoptarán medidas pertinentes y oportunas para prevenir y/o afrontar las situaciones de violencia escolar, en el marco de la normativa sobre Violencia Escolar.</p>	<p>Informes estadístico de atención de casos v/s resolución de conflictos o dificultades.</p>	<p>Un informe semestral</p>
<p>Fomentar las actividades deportivas - recreativas de los distintos actores que componen las Unidades Educativas a través de un Plan de desarrollo deportivo - recreativo anual.</p>	<p>Durante el año 2015 se elaborará un plan de desarrollo deportivo recreativo</p>	<p>Registro estadístico de actividades programas v/s actividades realizadas.</p>	<p>Trimestral</p>



12.- Presupuesto 2015

13.- Plan de mejora y seguimiento PADEM 2015

13.1.- Seguimiento y monitoreo

El siguiente plan estratégico esta realizado a través del FODA de los 3 colegios más grandes de la comuna y los PME de los establecimientos educacionales de la comuna.

Plan de Acción	Gestión de Liderazgo					
Objetivo Especifico	Consolidar los Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Gestión Escolar en todos los establecimientos dependientes de la comuna de Quilleco en las distintas modalidades de Enseñanza.					
Metas	Acciones	Indicadores	Medios de Verificación	Periodo	Responsable	Recursos
100% de Establecimientos con desarrollo de estrategias de apoyo y coordinación que permitan potenciar y consolidar los Sistemas de Aseguramiento de Calidad	Capacitar los Equipos Directivos y Técnicos.	100% de Equipos Directivos participantes en la capacitación del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Gestión seleccionado	Registro de firmas de asistentes.	Abril- Junio	Director de Educación. Directores	Horas de capacitación Insumos varios Material fungible.
	Desarrollar Mesas Técnicas.	Nº de encuentros en año lectivo 2015. 100% de Equipos Directivos participantes.	Registro de Asistencia. Actas de encuentros técnicos.	Abril-Octubre	Directores y Jefes Técnicos	Material Fungible. Horas expositores.
	Evaluar y monitorear el Modelo de Calidad.	100% de Establecimientos con Plan de seguimiento de las prácticas instaladas de acuerdo al Modelo de Calidad del Establecimiento.	Plan de monitoreo. Informe de monitoreo y seguimiento interno. Informe de resultados. Estadística de logros.	Anual	Jefe Técnico Comunal Área de Educación. Equipos de Gestión de Establecimientos.	Material fungible.

Plan de Acción	Gestión de Liderazgo					
Objetivo Específico	Fortalecer el trabajo en Red Técnica de todos los establecimientos dependientes de la comuna de Quilleco					
Metas	Acciones	Indicadores	Medios de Verificación	Periodo	Responsable	Recursos
Durante el año 2015 el 100% de los establecimientos dependientes del DAEM, consolidarán y trabajarán en una red técnica de establecimientos de la modalidad para la realización de proyectos y prácticas (metodologías) comunes.	Conformar red comunal de Establecimientos en conjunto con los equipos técnicos.	100% de equipos que conforman la red comunal.	Registro de firmas de asistentes. Actas de reuniones técnicas de la red comunal.	Marzo- Junio	Director de Educación. Directores	Material fungible. Coffee break
	Generar una mesa técnica que facilite el intercambio y la aplicación de los Ajustes Curriculares planteados por el Mineduc, en todos los Establecimientos	4 a 6 encuentros en el año lectivo 2015. 100% de Establecimientos que aplican los Ajustes Curriculares.	Registro de Asistencia. Actas de encuentros técnicos. 100% de reuniones de intercambio de experiencias	Marzo-Agosto	Directores y Jefes Técnicos	Material Fungible. H/H. Coffee break
	Crear el Consejo Técnico de EM, para elaborar estrategias de vinculación y coordinación con las Empresas de la Región.	3 Establecimientos con Convenios funcionando. 100% de Establecimientos con plan estratégico definido.	Registro de firmas de Empresas en Convenio. Planes estratégicos elaborados.	Semestralmente	Director de Educación, Equipos Tecnicos, Equipos de gestión de establecimientos EM	Material fungible. Coffee break
	Monitorear la realización de los proyectos y prácticas comunes.	10 Establecimientos visitados.	Registros de bitácoras.	Anual	Director de Educación, Jefe Técnico Comunal. Equipo de gestión	Material fungible. Coffee break

Plan de Acción	Gestión de Liderazgo					
Objetivo Especifico	Consolidar estudio de mercado que asegure continuidad educacional y/o laboral					
Metas	Acciones	Indicadores	Medios de Verificación	Periodo	Responsable	Recursos
100% de Establecimientos desarrollaran planes para promover la continuidad de estudios en todas las modalidades	Aplicación integra del currículo	100% equipos directivos	Resultados de los sistemas de evaluación	Semestral	Director de Educación. Directores, Jefe Técnico Comunal	H/H, GG
	Disminuir deserción, Promover importancia de la educación superior el la empleabilidad, Incentivar a rendir PSU, Promover la participación de los alumnos en preuniversitarios	Matricula de Enseñanza Básica a Media, continuidad de estudios a educación superior.	60% de matriculados en el primer año y con crecimiento gradual en los años siguientes.	Anual	Directores y Jefes Técnicos, Jefe Técnico Comunal	H/H, GG
	Seguimiento de continuidad estudios y egresados	Matricula de alumnos en enseñanza superior, nivel de empleabilidad	60% de matriculados y 60% de empleabilidad de egresados en el primer año, con un aumento gradual, hasta llegar al 100%.	Anual	Jefe Técnico Comunal. Equipos de Gestión de Establecimientos.	H/H, GG

Plan de Acción	Gestión de Curricular					
Objetivo Especifico	Prácticas de acompañamiento, articulación y medición de aprendizajes en las distintas modalidades de Enseñanza.					
Metas	Acciones	Indicadores	Medios de Verificación	Periodo	Responsable	Recursos
Prácticas de observación en aula, dos por cada asignatura crítica (lenguaje-comunicación y educación matemática)	Constituir mesas técnicas para la elaboración y análisis de pautas de observación de clases. Implementar, monitorear y evaluar la práctica de acompañamiento en el aula en las diversas modalidades de enseñanza. Creación de pautas de Observación	100% de Establecimientos que elaboran Pauta de Observación de clases.	Formato de Pauta observación de aula	Marzo- julio	Jefe Tecnico Comunal - UTP de Establecimientos.	Material fungible
		100% de Establecimientos realizan monitoreo y evaluación de las prácticas de acompañamiento en el aula.	Calendarización de visitas. Registro de retroalimentación. Acta de Consejo implementación del acompañamiento. Nº de chequeos. Bitácoras de visita.	Semestral	Jefe Tecnico Comunal - UTP de Establecimientos.	Material fungible
Instalaran prácticas que aseguren la articulación entre el segundo nivel de transición y el primer año de enseñanza básica.	Estrategias de enseñanza didáctica para el aprendizaje de los contenidos	Resultados del sistema de evaluación	Nivle de aprendizaje	Anual	Jefe Tecnico Comunal - UTP de Establecimientos. Docentes	Material fungible
Instaurar un sistema de evaluación docente institucional	Aplicar instrumentos de evaluación docentes	100% docentes evaluados	informes de observación en aula Reportes de asistencias y cumplimiento de protocolo administrativo Reporte de resultados	Bimensual	Jefe Tecnico Comunal Jefe de UTP	Material fungible

Plan de Acción	Gestión de Curricular					
Objetivo Especifico	Prácticas de acompañamiento, articulación y medición de aprendizajes en las distintas modalidades de Enseñanza.					
Metas	Acciones	Indicadores	Medios de Verificación	Periodo	Responsable	Recursos
Implementación en todos los Establecimientos de mediciones que incluyan: Cobertura Curricular, Velocidad y Calidad Lectora y SIMCE en las asignaturas de Lenguaje - Comunicación y Educación Matemática.	Aplicar la medición de Cobertura Curricular.	80% de Establecimientos que participan en la aplicación de la evaluación.	Instrumentos aplicados. Calendario de aplicación de instrumentos. Informes por Establecimientos.	Abril-Mayo	Director de Educación, Jefe Técnico Comunal, Equipos Directivos y Técnicos de escuelas y liceos	Material Fungible, Instrumentos de evaluación, Horas del equipo técnico y directivo de escuelas y liceos.
	Aplicar Ensayos SIMCE.	100% de Establecimientos que participan en la aplicación de la evaluación.	Instrumentos aplicados. Calendario de aplicación de instrumentos. Informes por Establecimientos.	Anual	Director de Educación, Jefe Técnico Comunal, Equipos Directivos y Técnicos de escuelas y liceos	Material Fungible, Instrumentos de evaluación, Horas del equipo técnico y directivo de escuelas y liceos.
	Aplicar instrumentos de medición de Velocidad y Calidad Lectora.	100% de Establecimientos que participan en la aplicación de la evaluación.	Instrumentos aplicados. Calendario de aplicación de instrumentos. Informes por Establecimientos.	Anual	Director de Educación, Jefe Técnico Comunal, Equipos Directivos y Técnicos de escuelas y liceos	Material Fungible, Instrumentos de evaluación, Horas del equipo técnico y directivo de escuelas y liceos.
	Analizar y Socializar los resultados de mediciones aplicadas en los diferentes niveles de enseñanza.	100% de Establecimientos que socializan y analizan los resultados de las evaluaciones de sus alumnos.	Nº de reuniones técnicas de socialización y análisis de resultados de las evaluaciones. Registro de docentes que participan en las jornadas técnicas. Actas de reuniones técnicas.	Agosto-Diciembre	Director de Educación, Jefe Técnico Comunal, Equipos Directivos y Técnicos de escuelas y liceos	Material Fungible, Instrumentos de evaluación, Horas del equipo técnico y directivo de escuelas y liceos.



Plan de Acción		Gestión de Curricular				
Objetivo Especifico		Asegurar la implementación del currículum oficial, implementado y evaluado, a través de la ejecución de estrategias que permitan velar por su efectividad.				
Metas	Acciones	Indicadores	Medios de Verificación	Periodo	Responsable	Recursos
100% de los Establecimientos Educativos de la Comuna implementará estrategias para la adecuada aplicación del currículum.	Instalar redes docentes por asignaturas para favorecer la transferencia pedagógica.	100% de Establecimientos que participan en redes.	Instrumentos de chequeo. Lista de asistencia.	Marzo a Mayo	Director de Educación, Jefe Técnico Comunal, Equipos Directivos y Técnicos de escuelas y liceos	Material fungible
	Capacitación curricular de las redes docentes de las diferentes asignaturas.	5 capacitaciones realizadas 80% de docentes especializados.	Lista de asistencia. Calendarización de reuniones. Convenio con entidades capacitadoras.	Abril-Noviembre	Director de Educación, Jefe Técnico Comunal, Equipos Directivos y Técnicos de escuelas y liceos	Material fungible
	Monitorear y seguir la implementación de estrategias aplicadas.	80% de triangulaciones realizadas por red de docentes. 80% de chequeos realizados.	Gráfico con análisis de resultados. Bitácoras de visitas. Matriz de triangulación.	Agosto a Diciembre	Director de Educación, Jefe Técnico Comunal, Equipos Directivos y Técnicos de escuelas y liceos	Normativa vigente. Modelos de planificación multicopiados Material Fungible y computacional.

Plan de Acción	Gestión de Convivencia					
Objetivo Específico	Consolidar procesos de protección de la infancia y la adolescencia en el ámbito escolar, a través de la Unidad de Protección Infanto-Juvenil, en escuelas y liceos de la comuna, para prevenir situaciones de vulneración de derechos y violencia y ostigamiento escolar.					
Metas	Acciones	Indicadores	Medios de Verificación	Periodo	Responsable	Recursos
Disminuir en un 15% respecto del año anterior, las situaciones de vulneración de derechos y violencia y ostigamiento escolar en los estudiantes de todos los Establecimientos de la comuna	Nombramiento de un coordinador para la Unidad de Protección Infanto-Juvenil, para el departamento de educación	Una vez al mes el coordinador realice visitas a los establecimientos educaciones	Nombre del Coordinador. Registro de actividades que realiza el coordinador. Calendarización de reuniones con instancias de protección social. Material entregado por las unidades de protección social al Establecimiento.	Marzo-Mayo	Director de Educación. Jefe Técnico Comunal Directores de escuelas y liceos. Equipos multidisciplinares	Material fungible y computacional. Horas Coordinador.
	Elaborar un Plan estratégico para sistematizar el trabajo en cada Unidad Educativa.	80% de Establecimientos que sistematizan el trabajo.	Registro de reuniones de sistematización	Marzo-Mayo	Director de Educación. Jefe Técnico Comunal Directores de escuelas y liceos.	Material fungible y computacional.
	Monitorear y evaluar la implementación de un Plan estratégico	100% de Establecimientos que socializan con los docentes, las distintas herramientas, orientaciones y protocolos de funcionamiento entregados	Registro de herramientas, orientaciones y protocolos de funcionamiento del Establecimiento. Registro de reuniones de capacitación realizadas con los docentes, en temas relacionados a la vulneración de derechos y violencia escolar.	Mayo-Noviembre	Director de Educación. Jefe Técnico Comunal Directores de escuelas y liceos.	Material fungible y computacional. Horas Coordinador. Horas profesionales UPIJ.
	Instalar plan trazado que considera la generación de factores protectores, tendientes a generar un clima positivo en los colegios municipales, que contenga posibles hechos de violencia.	100% de Establecimientos que instalan un Plan estratégico, para contener posibles hechos de violencia.	Plan de contención generado, impreso. Informes de casos tratados por la unidad de apoyo legal.	Mayo-Diciembre	Área de Educación. Directores de Establecimientos.	Material fungible y computacional.

Plan de Acción		Gestión de Convivencia				
Objetivo Especifico		Fortalecer procedimientos institucionales que permitan favorecer el ambiente propicio para el aprendizaje en los diversos espacios formativos.				
Metas	Acciones	Indicadores	Medios de Verificación	Periodo	Responsable	Recursos
El 100% de los Establecimientos Educativos al finalizar el año 2015 evaluarán el grado de satisfacción de la Gestión Institucional.	Aplicar un instrumento de medición del grado de satisfacción de la Gestión Institucional a modo de diagnóstico.	100% de instrumentos aplicados por Establecimientos.	Instrumentos aplicados, tabulación y cuantificación de datos. Gráfico con el análisis de resultados del diagnóstico de los Establecimientos.	Abril-Julio	Área de Educación. Directores y EGE de establecimientos	Material fungible. Instrumentos de medición. Insumos computacionales.
	Realizar visitas integrales a los Establecimientos.	100% de Establecimientos visitados.	Calendarización de visitas. Bitácora de visita. Pautas de chequeo.	Abril-Julio	Jefe Técnico Comunal. Directores de escuelas y liceos. Equipo Técnico	Material fungible. Recursos Humanos.
	Aplicar el instrumento final de medición de Grado de Satisfacción de la gestión Institucional.	100% de instrumentos aplicados por Establecimientos.	Instrumentos aplicados, tabulación y cuantificación de datos. Gráfico con el análisis de resultados del diagnóstico de los Establecimientos.	Abril-Diciembre	Área de Educación. Directores y EGE de establecimientos	Material fungible. Instrumentos de medición. Insumos computacionales.

Plan de Acción	Gestión de Convivencia					
Objetivo Especifico	Fomentar las actividades deportivas - recreativas de los distintos actores que componen las Unidades Educativas a través de un Plan de desarrollo deportivo - recreativo anual.					
Metas	Acciones	Indicadores	Medios de Verificación	Periodo	Responsable	Recursos
Durante el año 2015 se elaborará un plan de desarrollo deportivo - recreativo que será aplicado en a lo menos el 90% los Establecimientos de la comuna.	Construir una red de profesores de Educación Física.	100% de establecimientos participantes.	Lista de asistencia a reuniones. Actas. Instrumentos diagnósticos.	Diciembre 2014 a Marzo 2015	Coordinador extraescolar Área de Educación. Profesores de especialidad.	Material fungible. Horas docentes.
	Diseño plan de desarrollo de actividades deportivas - recreativas para los Establecimientos.	100% de establecimientos participantes.	Plan anual de actividades. Calendarización de actividades.	Marzo-Mayo	Coordinador Extracurricular Área de Educación. Profesores de especialidad	Material fungible.
	Implementación de un plan deportivo en cada establecimiento.	100% de actividades realizadas del plan.	Planificación y registro de actividades realizadas. Cronograma	Mayo-Diciembre	Área de Educación. Profesores de especialidad.	Material fungible. Implementación deportiva. Horas docentes.
	Monitoreo, seguimiento y evaluación de la implementación del Plan.	100% de visitas de seguimiento realizadas a los Establecimientos.	Bitácoras. de Chequeos.	Pautas	Mayo-Diciembre	Área de Educación.

14 ANEXOS

14.1 ANEXO 1

FODA Por Escuela y Liceo

Área de liderazgo.

Comprende los procedimientos desarrollados por el equipo directivo para orientar, planificar, articular los procesos institucionales, así como también conducir a los actores de la comunidad educativa al logro de los objetivos y metas institucionales.

FODA Liceo C- 80 Isabel Riquelme de Canteras

Área de liderazgo.

<p>Debilidades</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Falta un criterio sistémico en la coordinación con las escuelas y Liceos de Quilleco. • Falta generar un estudio de mercado que permita proyectar la empleabilidad de los alumnos egresados (TP). • Demora en los procesos de reemplazo por licencias médicas y/o ausencias de personal en las unidades educativas. • Falta incentivar y consolidar el espíritu de pertenencia corporativa.
<p>Fortalezas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Existencia de una política de educación inclusiva en los EE. • Equipos Directivos dispuestos a buscar soluciones a las problemáticas emergentes. • Equipos Directivos preocupados por desarrollar y gestionar Programas y Proyectos que se derivan desde el Área de Educación, en función del aprendizaje de los estudiantes. • Proyectos Educativos y Reglamentos Internos actualizados. • Planes de Mejora en vigencia en los establecimientos que permiten el

	ordenamiento de la Gestión Educativa.
Oportunidades	<ul style="list-style-type: none"> Existencia de una valoración positiva por parte de la comunidad educativa de la gestión directiva e institucional.
Amenazas	<ul style="list-style-type: none"> Disminución de la participación de la comunidad educativa en las actividades de Liceo.

Área Gestión Curricular

Debilidades	<ul style="list-style-type: none"> Falta de compromiso de padres y apoderados con la educación de sus hijos. Falta monitoreo permanente a nivel sistémico.
Fortalezas	<ul style="list-style-type: none"> Existencia de proyectos y programas que permiten el mejoramiento de los aprendizajes al interior de los EE. Manejo acabado de los PME para su implementación. Existencia de información estadística asociada al desarrollo académico de los estudiantes.
Oportunidades	<ul style="list-style-type: none"> Redes y convenios con instituciones y empresas privadas que apoyan la gestión Educativa. Modelo de gestión de calidad. Establecimientos con acceso cercano a redes de transporte público.
Amenazas	<ul style="list-style-type: none"> Disminución de la tasa de natalidad en la comuna. Red y conexión de internet insuficiente para cubrir el 100% de las necesidades de conectividad. Actividades y Eventos extra-curriculares que afectan el desarrollo académico del

	establecimiento.
--	------------------

Área de Convivencia Escolar y Apoyo a los Estudiantes

Debilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Sobrecarga de trabajo de docentes y asistentes de la educación por exceso de licencias e indisciplina en alumnos cada vez más violentos. • Incumplimiento a la normativa, reglamento y manual de convivencia por los distintos miembros de la Comunidad Educativa.
Fortalezas	<ul style="list-style-type: none"> • Proyectos de apoyo a estudiantes vulnerables con riesgo de deserción escolar generados por los EE. (Pro retención, otros). • Equipos multidisciplinares instalados en escuelas vulnerables con fondos SEP. • Reglamentos Internos en escuelas y liceos validados por la comunidad escolar y el Ministerio de Educación Brigadas ecológicas y de protección del medio ambiente. (Unidad del Medioambiente).
Oportunidades	<ul style="list-style-type: none"> • Proyectos MINEDUC. • Diversidad de redes de apoyo. • Convenios con diversas instituciones educativas y de servicio para los estudiantes. • Programas de apoyo a los estudiantes como por ejemplo: JUNAEB
Amenazas	<ul style="list-style-type: none"> • Fuerte competencia educacional. Aumento de niveles de agresividad tanto en alumnos (as) como en apoderados. • Familias disfuncionales. • Riesgo social asociado al entorno.

	<ul style="list-style-type: none"> Alta vulnerabilidad social, económica y valórica de los alumnos.
--	--

Área de Recursos

Debilidades	<ul style="list-style-type: none"> Falta política de selección e inducción de personal. Falta de transporte escolar de la Corporación Personal carente de competencias para atender alumnos vulnerables. Falta profesionalizar el rol del Asistente de la Educación.
Fortalezas	<ul style="list-style-type: none"> Infraestructura educacional adecuada. Planta docente acorde con las necesidades del sistema. Materiales de apoyo pedagógico para mejorar los Aprendizajes de los alumnos.
Oportunidades	<ul style="list-style-type: none"> Disponibilidad y convenios permanentes de acceso a Museos, Bibliotecas y Parques en la comuna como apoyo para la gestión educativa. Contratación de equipos multidisciplinarios para los EE con fondos SEP. Redes de apoyo y convenios con instituciones municipales y privadas. Convenios y redes de apoyo social vecinal y comunal como: SAPU, Carabineros, Cuerpo de Bomberos entre otros.
Amenazas	<ul style="list-style-type: none"> Sistema de adquisición Chile Compra no permite optar siempre por la calidad. Alta vulnerabilidad de los alumnos.

Área Resultados.

<p>Debilidades</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Falta articulación entre enseñanza básica y media de los establecimientos de la comuna. Bajos resultados en los EE en pruebas estandarizadas para medir calidad. • Sistema computacional de ingreso de datos en todos los establecimientos. • Competencia en matrícula e identidad con establecimientos educacionales particulares subvencionados.
<p>Fortalezas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jornada de análisis resultado SIMCE por Establecimientos.
<p>Oportunidades</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contar con recursos del fondo de apoyo a la gestión educativa municipal el año 2010 que permite optar por un servicio de evaluación externa de los proyectos que se están aplicando.
<p>Amenazas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Debilidades Falta política de selección e inducción de personal. • Falta de transporte escolar de la Corporación • Personal carente de competencias para atender alumnos vulnerables. • Falta profesionalizar el rol del Asistente de la Educación. • Fortalezas Infraestructura educacional adecuada. • Planta docente acorde con las necesidades del sistema. • Materiales de apoyo pedagógico para mejorar los Aprendizajes de los alumnos. • Oportunidades Disponibilidad y convenios permanentes de acceso a Museos, Bibliotecas y Parques en la comuna como apoyo para la gestión

	<p>educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contratación de equipos multidisciplinares para los EE con fondos SEP. • Redes de apoyo y convenios con instituciones municipales y privadas. • Convenios y redes de apoyo social vecinal y comunal como: SAPU, Carabineros, Cuerpo de Bomberos entre otros. • Amenazas Sistema de adquisición Chile Compra no permite optar siempre por la calidad. • Alta vulnerabilidad de los alumnos. •
--	---

FODA Liceo Francisco Bascañán

Área de liderazgo.

<p>Debilidades</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Falta un criterio sistémico en la coordinación con las escuelas y Liceos de Quilleco. • Proyectar la empleabilidad de los alumnos egresados (TP) • Falta de autonomía del área de educación en la toma de decisiones en relación a manejo de recursos Humanos. • Demora en los procesos de reemplazo por licencias médicas y/o ausencias de personal en la unidad educativa. • Falta consolidar sistema de comunicaciones Internas.
<p>Fortalezas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Existencia de una política de educación inclusiva en los EE. • Equipos Directivos dispuestos a buscar

	<p>soluciones a las problemáticas emergentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Equipos Directivos preocupados por desarrollar y gestionar Programas y Proyectos que se derivan desde el Área de Educación, en función del aprendizaje de los estudiantes. • Proyectos Educativos y Reglamentos Internos actualizados. • Planes de Mejora en vigencia en los establecimientos que permiten el ordenamiento de la Gestión Educativa.
--	---

Área Gestión Curricular

<p>Debilidades</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de compromiso de padres y apoderados con la educación de sus hijos. • Falta monitoreo permanente a nivel sistémico.
<p>Fortalezas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Existencia de cobertura de acuerdo a la modalidad de enseñanza. • Existencia de proyectos y programas que permitan el mejoramiento de los aprendizajes al interior de los E.E. • Evaluación de Desempeño de Docentes en el Trabajo de aula. • Existencia de cronograma con actividades técnicas que se desarrollan en forma sistemática. • Coordinación permanente con Equipos Técnicos del MINEDUC.
<p>Oportunidades</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Redes y convenios con instituciones y empresas privadas que apoyan la gestión Educativa. • Incrementar la cobertura mediante los fondos destinados a ese propósito.

<p>Amenazas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Disminución de la tasa de natalidad en la comuna. • Migración de los alumnos del sistema Municipal a Particular subvencionado. • Movilidad Social • Red y conexión de internet insuficiente para cubrir el 100% de las necesidades de conectividad.
-----------------	--

Área de Convivencia Escolar y Apoyo a los Estudiantes

<p>Debilidades</p>	
<p>Fortalezas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proyectos de apoyo a estudiantes vulnerables con riesgo de deserción escolar generados por los E.E. (Pro retención. Otros) • Equipos multidisciplinares instalados en escuelas vulnerables con fondos SEP. • Reglamentos internos en escuelas y liceos validados por la comunidad escolar y el Ministerio de Educación. • Plan de seguimiento y monitoreo de la asistencia escolar (SS) • Existencia de Planes de Seguridad • Incorporación inicial a la mediación escolar en el establecimiento. • Consejos Escolares, que garantizan un ejercicio cívico y democrático en el Establecimiento.
<p>Oportunidades</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Existencia del MBD y MBE • Proyectos MINEDUC • Diversidad de redes de apoyo • Convenios con diversas instituciones educativas y de servicio para los estudiantes. • Redes sociales que apoyan las escuelas

<p>Amenazas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fuerte competencia educacional • Drogadicción, alcoholismo y delincuencia • Familias disfuncionales • Influencia negativa de los Medios de Comunicación.
-----------------	---

Área de Recursos

<p>Debilidades</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Falta política de selección e inducción de personal • Faltan sistemas de vigilancia efectiva en E.E. para cautelar los recursos materiales. • Falta de autonomía de los Equipos Directivos para la selección del personal. • Limitadas funciones de auxiliares de servicios en relación a las reales necesidades del establecimiento. • Insuficientes recursos de mantención para el establecimiento. • Débil conectividad de banda en el acceso a internet.
<p>Fortalezas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Infraestructura educacional adecuada • Amplia cobertura Proyectos JUNAEB • Planta docente acorde con las necesidades del sistema • Materiales de apoyo pedagógico para mejorar los Aprendizajes de los alumnos.
<p>Oportunidades</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Disponibilidad y convenios permanentes de acceso a Museos, Bibliotecas y Parques en la Comuna como Apoyo para la gestión Educativa. • Contratación de equipos multidisciplinario para los E.E. con

	<p>fondos SEP.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Redes de apoyo y convenios con instituciones municipales y privadas. • Redes de protección social (OPD, PIB, Tribunales, ETC) • Recursos SEP para mejorar espacios educativos. • Convenios y redes de apoyo social vecinal y comunal como: SAPU, Carabineros, Cuerpo de Bomberos entre Otros. • Postulación a Proyectos de infraestructura (PMU) que permitan mejorar las dependencias y hacerlas competitivas frente a otras ofertas educacionales.
<p>Amenazas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema de adquisición Chile Compra no permite optar siempre por la calidad. • Subvención por Asistencia Media • La insuficiente capacidad de respuesta ante la demanda de los establecimientos para solucionar problemas de infraestructura, electricidad y soporte computacionales. • Ampliación de recursos económicos vía Ley SEP para todos los establecimientos particulares subvencionados.

Área Resultados.

<p>Debilidades</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Falta fortalecer los procedimientos de evaluación del equipo Técnico Pedagógico. • Falta articulación entre enseñanza básica y media de los establecimientos de la comuna. • Alta movilidad de alumnos entre E.E. de la comuna.
--------------------	---

Fortalezas	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico realizado en el E.E. para diseñar los planes de mejoramiento, Ley SEP.
Oportunidades	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema computacional de ingreso de datos en todos los establecimientos.
Amenazas	<ul style="list-style-type: none"> • La selección de escuelas particulares subvencionadas de alumnos de mejor rendimiento para su incorporación.

FODA Escuela Villa Mercedes

Área de liderazgo.

Debilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Falta un criterio sistémico en la coordinación con las escuelas y Liceos de Quilleco • Falta generar un estudio de mercado que permita proyectar la empleabilidad de los alumnos egresados • Variada oferta Educativa en E. Media • Falta estudio que permita realizar proyección de matrícula básica y media para determinar número de E.E. necesarios • Falta de autonomía del Área de Educación en la toma de decisiones en relación a manejo de recursos humanos. • Demora en los procesos de reemplazo por licencias médicas y/o ausencias de personal en las unidades educativas. • Falta consolidar sistemas de comunicación internas. • Falta incentivar y consolidar el espíritu de pertenencia corporativa.
Fortalezas	<ul style="list-style-type: none"> • Existencia de una política de educación inclusiva en los EE. • Existencia de un Área de Educación que organiza y planifica reuniones sistemáticas de trabajo con los Directivos de Quilleco y Equipos

	<p>Técnicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Equipos Directivos dispuestos a buscar soluciones a las problemáticas emergentes. • Equipos Directivos preocupados por desarrollar y gestionar Programas y Proyectos que se derivan desde el Área de Educación, en función del aprendizaje de los estudiantes. • Proyectos Educativos y Reglamentos Internos actualizados. • Planes de Mejora en vigencia en los establecimientos que permiten el ordenamiento de la Gestión Educativa
--	--

Área Gestión Curricular

<p>Debilidades</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de oportunidades de capacitación continua. • Baja Asistencia Media de alumnos a clases. • Falta de compromiso de padres y apoderados con la educación de sus hijos. • PME inconclusos. • Falta de acompañamiento a los docentes en el trabajo de aula. • Falta monitoreo permanente a nivel sistémico •
<p>Fortalezas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Existencia de cobertura de acuerdo a la modalidad de enseñanza. • Existencia de líneas de acción que articulan las diversas necesidades emergentes de los establecimientos. • Existencia de proyectos y programas que permiten el mejoramiento de los

	<p>aprendizajes al interior de los EE.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de Desempeño de docentes a contrata. • Existencia de cronograma con actividades técnicas que se desarrollan en forma sistemática. • Coordinación permanente con Equipos Técnicos del MINEDUC.
Oportunidades	<ul style="list-style-type: none"> • Redes y convenios con instituciones y empresas privadas que apoyan la gestión Educativa. • Modelo de gestión de calidad. • Establecimientos con acceso cercano a redes de transporte público. • Red y conexión de internet insuficiente para cubrir el 100% de las necesidades de conectividad. • Incrementar la cobertura mediante los fondos destinados a ese propósito.
Amenazas	<ul style="list-style-type: none"> • Disminución de la tasa de natalidad en la comuna. • Migración de los alumnos del sistema Municipal al Particular Subvencionado • Movilidad social.

Área de Convivencia Escolar y Apoyo a los Estudiantes

Debilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Falta crear una institución educativa de transición que permita contener alumnos con conflictos severos en proceso de intervención. • Sobrecarga de trabajo de paradocente por exceso de licencias e indisciplina en alumnos cada vez más violentos. • Falta creación de Escuelas para padres a nivel corporativo para abordar temas relacionados a su vulnerabilidad social.
-------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Ausencia de Equipos Multidisciplinarios en Enseñanza Media. • Incumplimiento a la normativa, reglamento y manual de convivencia por los distintos miembros de la Comunidad Educativa.
Fortalezas	<ul style="list-style-type: none"> • Proyectos de apoyo a estudiantes vulnerables con riesgo de deserción escolar generados por los EE. (Pro retención, otros) • Equipos multidisciplinarios instalados en escuelas vulnerables con fondos SEP. • Reglamentos Internos en escuelas y liceos validados por la comunidad escolar y el Ministerio de Educación. • Plan de seguimiento y monitoreo de la asistencia escolar. • Brigadas ecológicas y de protección del medio ambiente. (Unidad del Medioambiente). • Existencia de Planes de Seguridad. • Incorporación inicial a la mediación escolar en algunos establecimientos. • Consejos Escolares, que garantizan un ejercicio cívico y democrático en cada Establecimiento.
Oportunidades	<ul style="list-style-type: none"> • Existencia del MBD y MBE. • Proyectos MINEDUC. • Falta de sistematización de procesos. • Oferta de Programas y Planes de apoyo desde el MINEDUC, Perfeccionamiento a Directivos y Docentes desde el MINEDUC. • Aumento de niveles de agresividad tanto en alumnos (as) como en apoderados.

	<ul style="list-style-type: none"> • Ofertas de capacitación y seminarios en esta área. • Diversidad de redes de apoyo. • Programas de apoyo a los estudiantes como por ejemplo: JUNAEB • Convenios con diversas instituciones educativas y de servicio para los estudiantes. • Redes sociales que apoyan las escuelas
<p>Amenazas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cobertura curricular incompleta debido a paros y Movilizaciones. • Alta vulnerabilidad de Directivos, Docentes y Asistentes de Educación frente a permanentes denuncias infundadas. • Fuerte competencia educacional • Drogadicción, alcoholismo y delincuencia. • Familias disfuncionales. • Influencia social negativa en la conducta de los alumnos. • Violencia intrafamiliar. • Alta vulnerabilidad social, económica y valórica de los alumnos. • Riesgo social asociado al entorno. • Influencia negativa de los Medios de Comunicación.

Área de Recursos

<p>Debilidades</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de racionalización de infraestructura existentes. • Falta racionalización de recursos humanos en las EE (asistentes de educación) • Falta política de selección e inducción de personal.
--------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Dependencias insuficientes para el personal en los EE. • Ausencia de seguros para proteger recursos de alto costo. • Faltan sistemas de vigilancia efectiva en E.E. para cautelar los recursos materiales • Falta de autonomía de los Equipos Directivos para la selección del personal. • Falta de transporte escolar de la Corporación • Personal carente de competencias para atender alumnos vulnerables. • Limitadas funciones de auxiliares de servicio en relación a las reales necesidades de los establecimientos. • Falta profesionalizar el rol del Asistente de la Educación. • Insuficientes recursos de mantención para los Establecimientos. • Débil conectividad de banda en el acceso a internet
Fortalezas	<ul style="list-style-type: none"> • Infraestructura educacional adecuada. • Amplia cobertura Proyectos JUNAEB. • Recursos tecnológicos de última generación. • Planta docente acorde con las necesidades del sistema. • Materiales de apoyo pedagógico para mejorar los Aprendizajes de los alumnos
Oportunidades	<ul style="list-style-type: none"> • Contratación de equipos multidisciplinares para los EE con fondos SEP. • Redes de apoyo y convenios con

	<p>instituciones municipales y privadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Redes de protección social (OPD, PIB, Tribunales, etc.)
Amenazas	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema de adquisición Chile Compra no permite optar siempre por la calidad. • Subvención por Asistencia Media. • La insuficiente capacidad de respuesta ante la demanda de los establecimientos para solucionar problemas de infraestructura, electricidad y soporte computacionales. • Alta vulnerabilidad de los alumnos. • Recursos SEP para mejorar espacios educativos. • Convenios y redes de apoyo social vecinal y comunal como: SAPU, Carabineros, Cuerpo de Bomberos entre otros. • Postulación a Proyectos de infraestructura (PMU) que permitan mejorar las dependencias y hacerlas competitivas frente a otras ofertas educativas

Área Resultados.

Debilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Falta fortalecer los procedimientos de evaluación del equipo Técnico Pedagógico • Falta articulación entre enseñanza básica y media de los establecimientos de la comuna. • Alta movilidad de alumnos entre escuelas de la comuna. • Bajos resultados en los EE en pruebas estandarizadas para medir calidad. •
-------------	---

Fortalezas	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico realizado en las escuelas básicas para diseñar los planes de mejoramiento Ley SEP. • Jornada de análisis resultado SIMCE por Establecimientos. •
Oportunidades	<ul style="list-style-type: none"> • Contar con recursos del fondo de apoyo a la gestión educativa municipal el año 2010 que permite optar por un servicio de evaluación externa de los proyectos que se están aplicando. • Sistema computacional de ingreso de datos en todos los establecimientos.
Amenazas	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de soluciones a los problemas de la educación chilena, lo que genera paros y movilizaciones, que restan tiempo y continuidad al proceso educativo. • La selección de escuelas particulares subvencionadas de alumnos de mejor rendimiento para su incorporación • Competencia en matrícula e identidad con establecimientos educacionales particulares subvencionados.

FODA Escuela Rio Pardo (10 alumnos)

Área de liderazgo.

Debilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Falta un criterio sistémico en la coordinación con las escuelas y Liceos de Quilleco. • Demora en los procesos de reemplazo por licencias médicas y/o ausencias de personal en las unidades educativas. •
Fortalezas	<ul style="list-style-type: none"> • Existencia de una política de educación inclusiva en los EE • Equipos Directivos dispuestos a buscar

	<p>soluciones a las problemáticas emergentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyectos Educativos y Reglamentos Internos actualizados. •
--	--

Área Gestión Curricular

Debilidades	<ul style="list-style-type: none"> • PME inconclusos.
Fortalezas	<ul style="list-style-type: none"> • Existencia de cobertura de acuerdo a la modalidad de enseñanza. • Existencia de líneas de acción que articulan las diversas necesidades emergentes de los establecimientos. • Existencia de proyectos y programas que permiten el mejoramiento de los aprendizajes al interior de los EE. •
Oportunidades	<ul style="list-style-type: none"> •
Amenazas	<ul style="list-style-type: none"> • Disminución de la tasa de natalidad en la comuna. • Migración de los alumnos del sistema Municipal al Particular Subvencionado.

Área de Convivencia Escolar y Apoyo a los Estudiantes

Debilidades	<p>Falta creación de Escuelas para padres a nivel corporativo para abordar temas relacionados a su vulnerabilidad social.</p>
Fortalezas	<ul style="list-style-type: none"> • Reglamentos Internos en escuelas y liceos validados por la comunidad escolar y el Ministerio de Educación • Existencia de Planes de Seguridad. • Incorporación inicial a la mediación escolar en algunos establecimientos. • Consejos Escolares, que garantizan un

	ejercicio cívico y democrático en cada Establecimiento.
Oportunidades	<ul style="list-style-type: none"> • Existencia del MBD y MBE. • Proyectos MINEDUC. • Diversidad de redes de apoyo. • Programas de apoyo a los estudiantes como por ejemplo: JUNAEB. • Alta vulnerabilidad social, económica y valórica de los alumnos.
Amenazas	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de sistematización de procesos. • Fuerte competencia educacional. • Influencia negativa de los Medios de Comunicación.

Área de Recursos

Debilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Falta política de selección e inducción de personal. • Falta profesionalizar el rol del Asistente de la Educación. • Insuficientes recursos de mantención para los Establecimientos.
Fortalezas	<ul style="list-style-type: none"> • Infraestructura educacional adecuada. • Materiales de apoyo pedagógico para mejorar los Aprendizajes de los alumnos.
Oportunidades	<ul style="list-style-type: none"> • Contratación de equipos multidisciplinares para los EE con fondos SEP.
Amenazas	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema de adquisición Chile Compra no permite optar siempre por la calidad. • Subvención por Asistencia Media. • La insuficiente capacidad de respuesta ante la demanda de los establecimientos para solucionar problemas de infraestructura, electricidad y soporte computacionales.

Área Resultados.

Debilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Falta articulación entre enseñanza básica y media de los establecimientos de la comuna. • Alta movilidad de alumnos entre escuelas de la comuna.
Fortalezas	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico realizado en las escuelas básicas para diseñar los planes de mejoramiento Ley SEP. • Jornada de análisis resultado SIMCE por Establecimientos. • Monitoreo de planes de mejoramiento. Jornada PADEM desarrollada por todos los establecimientos de la comuna con la dirección del área.
Oportunidades	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema computacional de ingreso de datos en todos los establecimientos.
Amenazas	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de soluciones a los problemas de la educación chilena, lo que genera paros y movilizaciones, que restan tiempo y continuidad al proceso educativo. • Competencia en matrícula e identidad con establecimientos educacionales particulares subvencionados.

FODA Escuela La Hoyada (2 alumnos)

Área de liderazgo.

Debilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Existencia de una política de educación inclusiva en los EE. • Falta un criterio sistémico en la coordinación con las escuelas y Liceos de Quilleco. • Existencia de un Área de Educación que organiza y planifica reuniones sistemáticas de trabajo con los Directivos de Quilleco y Equipos
-------------	---

	<p>Técnicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demora en los procesos de reemplazo por licencias médicas y/o ausencias de personal en las unidades educativas.
Fortalezas	<ul style="list-style-type: none"> • Equipos Directivos dispuestos a buscar soluciones a las problemáticas emergentes. • Equipos Directivos preocupados por desarrollar y gestionar Programas y Proyectos que se derivan desde el Área de Educación, en función del aprendizaje de los estudiantes. • Proyectos Educativos y Reglamentos Internos actualizados. • Planes de Mejora en vigencia en los establecimientos que permiten el ordenamiento de la Gestión Educativa.

Área Gestión Curricular

Debilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de oportunidades de capacitación continua. • Evaluación de Desempeño de docentes a contrata. • Falta monitoreo permanente a nivel sistémico.
Fortalezas	<ul style="list-style-type: none"> • Existencia de líneas de acción que articulan las diversas necesidades emergentes de los establecimientos. • Existencia de proyectos y programas que permiten el mejoramiento de los aprendizajes al interior de los EE. • Coordinación permanente con Equipos Técnicos del MINEDUC.
Oportunidades	<ul style="list-style-type: none"> •
Amenazas	<ul style="list-style-type: none"> • Disminución de la tasa de natalidad en la comuna.

	<ul style="list-style-type: none"> • Migración de los alumnos del sistema Municipal al Particular Subvencionado. • Movilidad social • Red y conexión de internet insuficiente para cubrir el 100% de las necesidades de conectividad.
--	--

Área de Convivencia Escolar y Apoyo a los Estudiantes

<p>Debilidades</p>	<p>Proyectos de apoyo a estudiantes vulnerables con riesgo de deserción escolar generados por los EE. (Pro retención, otros)</p> <p>Equipos multidisciplinarios instalados en escuelas vulnerables con fondos SEP. Falta creación de Escuelas para padres a nivel corporativo para abordar temas relacionados a su vulnerabilidad social.</p>
<p>Fortalezas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reglamentos Internos en escuelas y liceos validados por la comunidad escolar y el Ministerio de Educación. • Plan de seguimiento y monitoreo de la asistencia escolar. (SS) • Existencia de Planes de Seguridad. • Consejos Escolares, que garantizan un ejercicio cívico y democrático en cada Establecimiento. • Existencia del MBD y MBE.
<p>Oportunidades</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proyectos MINEDUC. • Oferta de Programas y Planes de apoyo desde el MINEDUC, Perfeccionamiento a Directivos y Docentes desde el MINEDUC. • Diversidad de redes de apoyo. • Programas de apoyo a los estudiantes como por ejemplo: JUNAEB • Redes sociales que apoyan las escuelas

	<ul style="list-style-type: none"> •
Amenazas	<ul style="list-style-type: none"> • Fuerte competencia educacional. • Alta vulnerabilidad social, económica y valórica de los alumnos. • Riesgo social asociado al entorno. • Influencia negativa de los Medios de Comunicación.

Área de Recursos

Debilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Ausencia de seguros para proteger recursos de alto costo. • Faltan sistemas de vigilancia efectiva en E.E. para cautelar los recursos materiales. • Falta de transporte escolar de la Corporación • Débil conectividad de banda en el acceso a internet
Fortalezas	<ul style="list-style-type: none"> • Infraestructura educacional adecuada. • Amplia cobertura Proyectos JUNAEB. • Recursos tecnológicos de última generación. • Planta docente acorde con las necesidades del sistema. • Materiales de apoyo pedagógico para mejorar los Aprendizajes de los alumnos.
Oportunidades	<ul style="list-style-type: none"> • Redes de apoyo y convenios con instituciones municipales y privadas. • Recursos SEP para mejorar espacios educativos. • Convenios y redes de apoyo social vecinal y comunal como: SAPU, Carabineros, Cuerpo de Bomberos entre otros.

<p>Amenazas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema de adquisición Chile Compra no permite optar siempre por la calidad. • La insuficiente capacidad de respuesta ante la demanda de los establecimientos para solucionar problemas de infraestructura, electricidad y soporte computacionales.
-----------------	--

Área Resultados.

<p>Debilidades</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Falta articulación entre enseñanza básica y media de los establecimientos de la comuna. • Monitoreo de planes de mejoramiento. Jornada PADEM desarrollada por todos los establecimientos de la comuna con la dirección del área.
<p>Fortalezas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico realizado en las escuelas básicas para diseñar los planes de mejoramiento Ley SEP.
<p>Oportunidades</p>	<ul style="list-style-type: none"> •
<p>Amenazas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de soluciones a los problemas de la educación chilena, lo que genera paros y movilizaciones, que restan tiempo y continuidad al proceso educativo. • La selección de escuelas particulares subvencionadas de alumnos de mejor rendimiento para su incorporación. • Sistema computacional de ingreso de datos en todos los establecimientos. • Competencia en matrícula e identidad con establecimientos educacionales particulares subvencionados.

FODA Escuela La Meseta (6 alumnos)

Área de liderazgo.

<p>Debilidades</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Existencia de una política de educación inclusiva en los EE. • Falta un criterio sistémico en la coordinación con las escuelas y Liceos de Quilleco. • Existencia de un Área de Educación que organiza y planifica reuniones sistemáticas de trabajo con los Directivos de Quilleco y Equipos Técnicos.
<p>Fortalezas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Equipos Directivos dispuestos a buscar soluciones a las problemáticas emergentes. • Equipos Directivos preocupados por desarrollar y gestionar Programas y Proyectos que se derivan desde el Área de Educación, en función del aprendizaje de los estudiantes. • Proyectos Educativos y Reglamentos Internos actualizados. • Planes de Mejora en vigencia en los establecimientos que permiten el ordenamiento de la Gestión Educativa.

Área Gestión Curricular

<p>Debilidades</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de oportunidades de capacitación continua. • Falta de compromiso de padres y apoderados con la educación de sus hijos.
<p>Fortalezas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Existencia de líneas de acción que articulan las diversas necesidades emergentes de los establecimientos. • Existencia de proyectos y programas que permiten el mejoramiento de los

	<p>aprendizajes al interior de los EE.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existencia de cronograma con actividades técnicas que se desarrollan en forma sistemática. • Coordinación permanente con Equipos Técnicos del MINEDUC. •
Oportunidades	<ul style="list-style-type: none"> • Establecimientos con acceso cercano a redes de transporte público.
Amenazas	<ul style="list-style-type: none"> • Disminución de la tasa de natalidad en la comuna. • Red y conexión de internet insuficiente para cubrir el 100% de las necesidades de conectividad.

Área de Convivencia Escolar y Apoyo a los Estudiantes

Debilidades	<p>Proyectos de apoyo a estudiantes vulnerables con riesgo de deserción escolar generados por los EE. (Pro retención, otros)</p> <p>Falta creación de Escuelas para padres a nivel corporativo para abordar temas relacionados a su vulnerabilidad social.</p>
Fortalezas	<ul style="list-style-type: none"> • Equipos multidisciplinares instalados en escuelas vulnerables con fondos SEP. • Reglamentos Internos en escuelas y liceos validados por la comunidad escolar y el Ministerio de Educación. • Existencia de Planes de Seguridad. • Consejos Escolares, que garantizan un ejercicio cívico y democrático en cada Establecimiento.
Oportunidades	<ul style="list-style-type: none"> • Existencia del MBD y MBE. • Oferta de Programas y Planes de apoyo desde el MINEDUC, Perfeccionamiento a Directivos y Docentes desde el

	MINEDUC.
Amenazas	<ul style="list-style-type: none"> • Fuerte competencia educacional. • Riesgo social asociado al entorno. • Influencia negativa de los Medios de Comunicación.

Área de Recursos

Debilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Ausencia de seguros para proteger recursos de alto costo. • Faltan sistemas de vigilancia efectiva en E.E. para cautelar los recursos materiales. • Débil conectividad de banda en el acceso a internet.
Fortalezas	<ul style="list-style-type: none"> • Infraestructura educacional adecuada. • Amplia cobertura Proyectos JUNAEB. • Recursos tecnológicos de última generación • Planta docente acorde con las necesidades del sistema. • Materiales de apoyo pedagógico para mejorar los Aprendizajes de los alumnos.
Oportunidades	<ul style="list-style-type: none"> • Disponibilidad y convenios permanentes de acceso a Museos, Bibliotecas y Parques en la comuna como apoyo para la gestión educativa. • Contratación de equipos multidisciplinares para los EE con fondos SEP. • Recursos SEP para mejorar espacios educativos.
Amenazas	<ul style="list-style-type: none"> • Subvención por Asistencia Media. • Alta vulnerabilidad de los alumnos.

Área Resultados.

Debilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Falta articulación entre enseñanza básica y media de los establecimientos de la comuna. • Alta movilidad de alumnos entre escuelas de la comuna.
Fortalezas	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico realizado en las escuelas básicas para diseñar los planes de mejoramiento Ley SEP. • Jornada de análisis resultado SIMCE por Establecimientos. • Monitoreo de planes de mejoramiento. Jornada PADEM desarrollada por todos los establecimientos de la comuna con la dirección del área.
Oportunidades	<ul style="list-style-type: none"> •
Amenazas	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de soluciones a los problemas de la educación chilena, lo que genera paros y movilizaciones, que restan tiempo y continuidad al proceso educativo. • La selección de escuelas particulares subvencionadas de alumnos de mejor rendimiento para su incorporación. • Competencia en matrícula e identidad con establecimientos educacionales particulares subvencionados.

FODA Escuela Ermindia Gómez

Área de liderazgo.

Debilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Existencia de una política de educación inclusiva en los EE. • Existencia de un Área de Educación que organiza y planifica reuniones sistemáticas de trabajo con los Directivos de Quilleco y Equipos
-------------	--

	Técnicos.
Fortalezas	<ul style="list-style-type: none"> • Falta un criterio sistémico en la coordinación con las escuelas y Liceos de Quilleco. • Equipos Directivos dispuestos a buscar soluciones a las problemáticas emergentes. • Equipos Directivos preocupados por desarrollar y gestionar Programas y Proyectos que se derivan desde el Área de Educación, en función del aprendizaje de los estudiantes. • Proyectos Educativos y Reglamentos Internos actualizados. • Planes de Mejora en vigencia en los establecimientos que permiten el ordenamiento de la Gestión Educativa.

Área Gestión Curricular

Debilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de oportunidades de capacitación continua. • Falta de compromiso de padres y apoderados con la educación de sus hijos. • Falta creación de Escuelas para padres a nivel corporativo para abordar temas relacionados a su vulnerabilidad social. • Existencia de Planes de Seguridad.
Fortalezas	<ul style="list-style-type: none"> • Existencia de líneas de acción que articulan las diversas necesidades emergentes de los establecimientos. • Existencia de proyectos y programas que permiten el mejoramiento de los aprendizajes al interior de los EE. • Existencia de cronograma con actividades técnicas que se desarrollan

	<p>en forma sistemática.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordinación permanente con Equipos Técnicos del MINEDUC. • Reglamentos Internos en escuelas y liceos validados por la comunidad escolar y el Ministerio de Educación. • Consejos Escolares, que garantizan un ejercicio cívico y democrático en cada Establecimiento.
Oportunidades	<ul style="list-style-type: none"> • Establecimientos con acceso cercano a redes de transporte público. • Oferta de Programas y Planes de apoyo desde el MINEDUC, Perfeccionamiento a Directivos y Docentes desde el MINEDUC.
Amenazas	<ul style="list-style-type: none"> • Disminución de la tasa de natalidad en la comuna. • Red y conexión de internet insuficiente para cubrir el 100% de las necesidades de conectividad. • Fuerte competencia educacional. • Riesgo social asociado al entorno. • Influencia negativa de los Medios de Comunicación.

Área de Convivencia Escolar y Apoyo a los Estudiantes

Debilidades	<p>Proyectos de apoyo a estudiantes vulnerables con riesgo de deserción escolar generados por los EE. (Pro retención, otros)</p> <p>Falta creación de Escuelas para padres a nivel corporativo para abordar temas relacionados a su vulnerabilidad social.</p>
Fortalezas	<ul style="list-style-type: none"> • Equipos multidisciplinares instalados en escuelas vulnerables con fondos SEP. • Reglamentos Internos en escuelas y

	<p>liceos validados por la comunidad escolar y el Ministerio de Educación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existencia de Planes de Seguridad. • Consejos Escolares, que garantizan un ejercicio cívico y democrático en cada Establecimiento.
Oportunidades	<ul style="list-style-type: none"> • Existencia del MBD y MBE. • Oferta de Programas y Planes de apoyo desde el MINEDUC, Perfeccionamiento a Directivos y Docentes desde el MINEDUC.
Amenazas	<ul style="list-style-type: none"> • Fuerte competencia educacional. • Riesgo social asociado al entorno. • Influencia negativa de los Medios de Comunicación.

Área de Recursos

Debilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Ausencia de seguros para proteger recursos de alto costo. • Faltan sistemas de vigilancia efectiva en E.E. para cautelar los recursos materiales. • Débil conectividad de banda en el acceso a internet.
Fortalezas	<ul style="list-style-type: none"> • Infraestructura educacional adecuada. • Amplia cobertura Proyectos JUNAEB. • Recursos tecnológicos de última generación. • Planta docente acorde con las necesidades del sistema. • Materiales de apoyo pedagógico para mejorar los Aprendizajes de los alumnos.
Oportunidades	<ul style="list-style-type: none"> • Disponibilidad y convenios permanentes de acceso a Museos, Bibliotecas y Parques en la comuna

	<p>como apoyo para la gestión educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contratación de equipos multidisciplinarios para los EE con fondos SEP.
Amenazas	<ul style="list-style-type: none"> • Subvención por Asistencia Media. • Alta vulnerabilidad de los alumnos. • Recursos SEP para mejorar espacios educativos.

Área Resultados.

Debilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Falta articulación entre enseñanza básica y media de los establecimientos de la comuna. • Alta movilidad de alumnos entre escuelas de la comuna.
Fortalezas	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico realizado en las escuelas básicas para diseñar los planes de mejoramiento Ley SEP. • Jornada de análisis resultado SIMCE por Establecimientos. • Monitoreo de planes de mejoramiento. Jornada PADEM desarrollada por todos los establecimientos de la comuna con la dirección del área.
Oportunidades	<ul style="list-style-type: none"> •
Amenazas	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de soluciones a los problemas de la educación chilena, lo que genera paros y movilizaciones, que restan tiempo y continuidad al proceso educativo. • La selección de escuelas particulares subvencionadas de alumnos de mejor rendimiento para su incorporación. • Competencia en matrícula e identidad con establecimientos educativos particulares subvencionados.

FODA Escuela El Esfuerzo (54 alumnos)

Área de liderazgo.

<p>Debilidades</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de autonomía del Área de Educación en la toma de decisiones en relación a manejo de recursos humanos. • Demora en los procesos de reemplazo por licencias médicas y/o ausencias de personal en las unidades educativas. • Falta un criterio sistémico en la coordinación con las escuelas y Liceos de Quilleco.
<p>Fortalezas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Existencia de una política de educación inclusiva en los EE. • Equipos Directivos dispuestos a buscar soluciones a las problemáticas emergentes. • Equipos Directivos preocupados por desarrollar y gestionar Programas y Proyectos que se derivan desde el Área de Educación, en función del aprendizaje de los estudiantes. • Planes de Mejora en vigencia en los establecimientos que permiten el ordenamiento de la Gestión Educativa.

Área Gestión Curricular

<p>Debilidades</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de compromiso de padres y apoderados con la educación de sus hijos. • PME inconclusos. • Falta de acompañamiento a los docentes en el trabajo de aula. • Falta monitoreo permanente a nivel sistémico.
<p>Fortalezas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Existencia de cobertura de acuerdo a la modalidad de enseñanza. • Existencia de proyectos y

	<p>programas que permiten el mejoramiento de los aprendizajes al interior de los EE.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existencia de líneas de acción que articulan las diversas necesidades emergentes de los establecimientos. • Coordinación permanente con Equipos Técnicos del MINEDUC.
Oportunidades	<ul style="list-style-type: none"> • Redes y convenios con instituciones y empresas privadas que apoyan la gestión Educativa. • Modelo de gestión de calidad. • Incrementar la cobertura mediante los fondos destinados a ese propósito
Amenazas	<ul style="list-style-type: none"> •

Área de Convivencia Escolar y Apoyo a los Estudiantes

Debilidades	<p>Falta crear una institución educativa de transición que permita contener alumnos con conflictos severos en proceso de intervención.</p> <p>Falta creación de Escuelas para padres a nivel corporativo para abordar temas relacionados a su vulnerabilidad social.</p>
Fortalezas	<ul style="list-style-type: none"> • Proyectos de apoyo a estudiantes vulnerables con riesgo de deserción escolar generados por los EE. (Pro retención, otros) • Equipos multidisciplinarios instalados en escuelas vulnerables con fondos SEP. • Reglamentos Internos en escuelas y liceos validados por la comunidad escolar y el Ministerio de Educación. • Existencia de Planes de Seguridad.

Oportunidades	<ul style="list-style-type: none"> • Proyectos MINEDUC. • Oferta de Programas y Planes de apoyo desde el MINEDUC, Perfeccionamiento a Directivos y Docentes desde el MINEDUC. • Convenios con diversas instituciones educativas y de servicio para los estudiantes. • Redes sociales que apoyan las escuelas
Amenazas	<ul style="list-style-type: none"> • Drogadicción, alcoholismo y delincuencia. • Falta de sistematización de procesos. • Familias disfuncionales. • Violencia intrafamiliar. • Alta vulnerabilidad social, económica y valórica de los alumnos.

Área de Recursos

Debilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Débil conectividad de banda en el acceso a internet • Dependencias insuficientes para el personal en los EE. • Falta de autonomía de los Equipos Directivos para la selección del personal. • Insuficientes recursos de mantención para los Establecimientos.
Fortalezas	<ul style="list-style-type: none"> • Amplia cobertura Proyectos JUNAEB. • Recursos tecnológicos de última generación. • Planta docente acorde con las necesidades del sistema. • Materiales de apoyo pedagógico para mejorar los Aprendizajes de los alumnos

<p>Oportunidades</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contratación de equipos multidisciplinarios para los EE con fondos SEP. • Redes de apoyo y convenios con instituciones municipales y privadas. • Redes de protección social (OPD, PIB, Tribunales, etc.) • Recursos SEP para mejorar espacios educativos. • Convenios y redes de apoyo social vecinal y comunal como: SAPU, Carabineros, Cuerpo de Bomberos entre otros.
<p>Amenazas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema de adquisición Chile Compra no permite optar siempre por la calidad. • Alta vulnerabilidad de los alumnos. • Sistema de adquisición Chile Compra no permite optar siempre por la calidad.

Área Resultados.

<p>Debilidades</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Falta fortalecer los procedimientos de evaluación del equipo Técnico Pedagógico • Falta articulación entre enseñanza básica y media de los establecimientos de la comuna. • Alta movilidad de alumnos entre escuelas de la comuna. • Bajos resultados en los EE en pruebas estandarizadas para medir calidad.
<p>Fortalezas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico realizado en las escuelas básicas para diseñar los planes de mejoramiento Ley SEP. • Jornada de análisis resultado SIMCE por Establecimientos. • Monitoreo de planes de mejoramiento. Jornada PADEM desarrollada por todos

	los establecimientos de la comuna con la dirección del área.
Oportunidades	<ul style="list-style-type: none"> • Contar con recursos del fondo de apoyo a la gestión educativa municipal el año 2010 que permite optar por un servicio de evaluación externa de los proyectos que se están aplicando. • Sistema computacional de ingreso de datos en todos los establecimientos.
Amenazas	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de soluciones a los problemas de la educación chilena, lo que genera paros y movilizaciones, que restan tiempo y continuidad al proceso educativo. • La selección de escuelas particulares subvencionadas de alumnos de mejor rendimiento para su incorporación. • Competencia en matrícula e identidad con establecimientos educacionales particulares subvencionados.

FODA Escuela Centinela (5 alumnos)

Área de liderazgo.

Debilidades	<ul style="list-style-type: none"> •
Fortalezas	<ul style="list-style-type: none"> • Equipos Directivos dispuestos a buscar soluciones a las problemáticas emergentes. • Equipos Directivos preocupados por desarrollar y gestionar Programas y Proyectos que se derivan desde el Área de Educación, en función del aprendizaje de los estudiantes. • Proyectos Educativos y Reglamentos Internos actualizados. • Planes de Mejora en vigencia en los establecimientos que permiten el

	ordenamiento de la Gestión Educativa.
--	---------------------------------------

Área Gestión Curricular

Debilidades	<ul style="list-style-type: none"> Falta de compromiso de padres y apoderados con la educación de sus hijos.
Fortalezas	<ul style="list-style-type: none"> Existencia de líneas de acción que articulan las diversas necesidades emergentes de los establecimientos. Existencia de proyectos y programas que permiten el mejoramiento de los aprendizajes al interior de los EE. Coordinación permanente con Equipos Técnicos del MINEDUC.
Oportunidades	<ul style="list-style-type: none"> Establecimientos con acceso cercano a redes de transporte público.
Amenazas	<ul style="list-style-type: none"> Red y conexión de internet insuficiente para cubrir el 100% de las necesidades de conectividad.

Área de Convivencia Escolar y Apoyo a los Estudiantes

Debilidades	
Fortalezas	<ul style="list-style-type: none"> Reglamentos Internos en escuelas y liceos validados por la comunidad escolar y el Ministerio de Educación. Proyectos de apoyo a estudiantes vulnerables con riesgo de deserción escolar generados por los EE. (Pro retención, otros) Equipos multidisciplinares instalados en escuelas vulnerables con fondos SEP.

	<ul style="list-style-type: none"> • Existencia de Planes de Seguridad. • Consejos Escolares, que garantizan un ejercicio cívico y democrático en cada Establecimiento.
Oportunidades	<ul style="list-style-type: none"> • Oferta de Programas y Planes de apoyo desde el MINEDUC, Perfeccionamiento a Directivos y Docentes desde el MINEDUC. • Programas de apoyo a los estudiantes como por ejemplo: JUNAEB
Amenazas	<ul style="list-style-type: none"> • Fuerte competencia educacional. • Familias disfuncionales. • Alta vulnerabilidad social, económica y calórica de los alumnos. • Riesgo social asociado al entorno. • Influencia negativa de los Medios de Comunicación.

FODA Escuela Casa de Tablas (3 alumnos)

Área de liderazgo.

Debilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Falta un criterio sistémico en la coordinación con las escuelas y Liceos de Quilleco. • Demora en los procesos de reemplazo por licencias médicas y/o ausencias de personal en las unidades educativas.
Fortalezas	<ul style="list-style-type: none"> • Equipos Directivos dispuestos a buscar soluciones a las problemáticas emergentes. • Equipos Directivos preocupados por desarrollar y gestionar Programas y Proyectos que se derivan desde el Área de Educación, en función del aprendizaje de los estudiantes.

	<ul style="list-style-type: none"> • Proyectos Educativos y Reglamentos Internos actualizados. • Planes de Mejora en vigencia en los establecimientos que permiten el ordenamiento de la Gestión Educativa.
--	---

Área Gestión Curricular

<p>Debilidades</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de compromiso de padres y apoderados con la educación de sus hijos. • Falta monitoreo permanente a nivel sistémico.
<p>Fortalezas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Existencia de líneas de acción que articulan las diversas necesidades emergentes de los establecimientos. • Existencia de proyectos y programas que permiten el mejoramiento de los aprendizajes al interior de los EE. • Coordinación permanente con Equipos Técnicos del MINEDUC. •
<p>Oportunidades</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establecimientos con acceso cercano a redes de transporte público.
<p>Amenazas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Disminución de la tasa de natalidad en la comuna. • Migración de los alumnos del sistema Municipal al Particular Subvencionado. • Movilidad social • Red y conexión de internet insuficiente para cubrir el 100% de las necesidades de conectividad.

Área de Convivencia Escolar y Apoyo a los Estudiantes

Debilidades	Falta creación de Escuelas para padres a nivel corporativo para abordar temas relacionados a su vulnerabilidad social.
Fortalezas	<ul style="list-style-type: none"> • Reglamentos Internos en escuelas y liceos validados por la comunidad escolar y el Ministerio de Educación. • Plan de seguimiento y monitoreo de la asistencia escolar. • Existencia de Planes de Seguridad. • Consejos Escolares, que garantizan un ejercicio cívico y democrático en cada Establecimiento.
Oportunidades	<ul style="list-style-type: none"> • Existencia del MBD y MBE. • Proyectos MINEDUC. • Oferta de Programas y Planes de apoyo desde el MINEDUC, Perfeccionamiento a Directivos y Docentes desde el MINEDUC.
Amenazas	<ul style="list-style-type: none"> • Fuerte competencia educacional. • Familias disfuncionales. • Alta vulnerabilidad social, económica y valórica de los alumnos. • Riesgo social asociado al entorno. • Influencia negativa de los Medios de Comunicación.

Área de Recursos

Debilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Ausencia de seguros para proteger recursos de alto costo. • Falta de transporte escolar de la Corporación • Débil conectividad de banda en el acceso a internet •
-------------	--

Fortalezas	<ul style="list-style-type: none"> • Infraestructura educacional adecuada. • Amplia cobertura Proyectos JUNAEB. • Planta docente acorde con las necesidades del sistema. • Materiales de apoyo pedagógico para mejorar los Aprendizajes de los alumnos. •
Oportunidades	<ul style="list-style-type: none"> • Contratación de equipos multidisciplinarios para los EE con fondos SEP. • Redes de apoyo y convenios con instituciones municipales y privadas. • Postulación a Proyectos de infraestructura (PMU) que permitan mejorar las dependencias y hacerlas competitivas frente a otras ofertas educacionales
Amenazas	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema de adquisición Chile Compra no permite optar siempre por la calidad. • La insuficiente capacidad de respuesta ante la demanda de los establecimientos para solucionar problemas de infraestructura, electricidad y soporte computacionales. • Alta vulnerabilidad de los alumnos. • Recursos SEP para mejorar espacios educativos. •

Área Resultados.

Debilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Alta movilidad de alumnos entre escuelas de la comuna. • Bajos resultados en los EE en pruebas estandarizadas para medir calidad.
-------------	--

Fortalezas	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico realizado en las escuelas básicas para diseñar los planes de mejoramiento Ley SEP. • Jornada de análisis resultado SIMCE por Establecimientos. • Monitoreo de planes de mejoramiento. Jornada PADEM desarrollada por todos los establecimientos de la comuna con la dirección del área.
Oportunidades	<ul style="list-style-type: none"> •
Amenazas	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de soluciones a los problemas de la educación chilena, lo que genera paros y movilizaciones, que restan tiempo y continuidad al proceso educativo. • Competencia en matrícula e identidad con establecimientos educacionales particulares subvencionados.

FODA Escuela Cañicura (13 alumnos)

Área de liderazgo.

Debilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Existencia de una política de educación inclusiva en los EE. • Falta un criterio sistémico en la coordinación con las escuelas y Liceos de Quilleco.
Fortalezas	<ul style="list-style-type: none"> • Equipos Directivos dispuestos a buscar soluciones a las problemáticas emergentes. • Equipos Directivos preocupados por desarrollar y gestionar Programas y Proyectos que se derivan desde el Área de Educación, en función del aprendizaje de los estudiantes. • Demora en los procesos de reemplazo por licencias médicas y/o ausencias de

	<p>personal en las unidades educativas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyectos Educativos y Reglamentos Internos actualizados. • Planes de Mejora en vigencia en los establecimientos que permiten el ordenamiento de la Gestión Educativa.
--	---

Área Gestión Curricular

Debilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Existencia de cobertura de acuerdo a la modalidad de enseñanza. • Falta de oportunidades de capacitación continua.
Fortalezas	<ul style="list-style-type: none"> • Existencia de líneas de acción que articulan las diversas necesidades emergentes de los establecimientos. • Existencia de proyectos y programas que permiten el mejoramiento de los aprendizajes al interior de los EE. • Coordinación permanente con Equipos Técnicos del MINEDUC.
Oportunidades	<ul style="list-style-type: none"> • Redes y convenios con instituciones y empresas privadas que apoyan la gestión Educativa.
Amenazas	<ul style="list-style-type: none"> • Disminución de la tasa de natalidad en la comuna. • Migración de los alumnos del sistema Municipal al Particular Subvencionado.

Área de Convivencia Escolar y Apoyo a los Estudiantes

Debilidades	<p>Falta creación de Escuelas para padres a nivel corporativo para abordar temas relacionados a su vulnerabilidad social.</p>
Fortalezas	<ul style="list-style-type: none"> • Reglamentos Internos en escuelas y liceos validados por la comunidad escolar y el Ministerio de Educación.

	<ul style="list-style-type: none"> • Existencia de Planes de Seguridad. • Incorporación inicial a la mediación escolar en algunos establecimientos. • Consejos Escolares, que garantizan un ejercicio cívico y democrático en cada Establecimiento.
Oportunidades	<ul style="list-style-type: none"> • Existencia del MBD y MBE. • Oferta de Programas y Planes de apoyo desde el MINEDUC, Perfeccionamiento a Directivos y Docentes desde el MINEDUC. •
Amenazas	<ul style="list-style-type: none"> • Fuerte competencia educacional. • Alta vulnerabilidad social, económica y valórica de los alumnos. • Riesgo social asociado al entorno. • Influencia negativa de los Medios de Comunicación.

Área de Recursos

Debilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Débil conectividad de banda en el acceso a internet
Fortalezas	<ul style="list-style-type: none"> • Infraestructura educacional adecuada. • Amplia cobertura Proyectos JUNAEB. • Recursos tecnológicos de última generación. • Planta docente acorde con las necesidades del sistema. • Materiales de apoyo pedagógico para mejorar los Aprendizajes de los alumnos.
Oportunidades	<ul style="list-style-type: none"> • Contratación de equipos multidisciplinares para los EE con fondos SEP. • Convenios y redes de apoyo social vecinal y comunal como: SAPU,

	Carabineros, Cuerpo de Bomberos entre otros.
Amenazas	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema de adquisición Chile Compra no permite optar siempre por la calidad. • Ampliación de recursos económicos vía Ley SEP para todos los establecimientos particulares subvencionados • Alta vulnerabilidad de los alumnos. • Recursos SEP para mejorar espacios educativos.

Área Resultados.

Debilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Falta articulación entre enseñanza básica y media de los establecimientos de la comuna.
Fortalezas	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico realizado en las escuelas básicas para diseñar los planes de mejoramiento Ley SEP. • Jornada de análisis resultado SIMCE por Establecimientos.
Oportunidades	<ul style="list-style-type: none"> •
Amenazas	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de soluciones a los problemas de la educación chilena, lo que genera paros y movilizaciones, que restan tiempo y continuidad al proceso educativo. • Competencia en matrícula e identidad con establecimientos educacionales particulares subvencionados.

FODA Escuela Blanca (Estrella 4 alumnos)

Área de liderazgo.

<p>Debilidades</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Falta un criterio sistémico en la coordinación con las escuelas y Liceos de Quilleco. • Falta generar un estudio de mercado que permita proyectar la empleabilidad de los alumnos egresados (TP). • Falta estudio que permita realizar proyección de matrícula básica y media para determinar número de E.E. necesarios. • Demora en los procesos de reemplazo por licencias médicas y/o ausencias de personal en las unidades educativas. • Falta consolidar sistemas de comunicación internas. • Falta incentivar y consolidar el espíritu de pertenencia corporativa.
<p>Fortalezas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Existencia de una política de educación inclusiva en los EE. • Existencia de un Área de Educación que organiza y planifica reuniones sistemáticas de trabajo con los Directivos de Quilleco y Equipos Técnicos. • Variada oferta Educativa en E. Media (HC y TP). • Equipos Directivos dispuestos a buscar soluciones a las problemáticas emergentes. • Equipos Directivos preocupados por desarrollar y gestionar Programas y Proyectos que se derivan desde el Área de Educación, en función del aprendizaje de los estudiantes. • Proyectos Educativos y Reglamentos Internos actualizados.

	<ul style="list-style-type: none"> • Planes de Mejora en vigencia en los establecimientos que permiten el ordenamiento de la Gestión Educativa.
--	--

Área Gestión Curricular

Debilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de oportunidades de capacitación continua. • Falta de compromiso de padres y apoderados con la educación de sus hijos.
Fortalezas	<ul style="list-style-type: none"> • Existencia de cobertura de acuerdo a la modalidad de enseñanza. • Existencia de líneas de acción que articulan las diversas necesidades emergentes de los establecimientos. • Existencia de proyectos y programas que permiten el mejoramiento de los aprendizajes al interior de los EE. • Existencia de cronograma con actividades técnicas que se desarrollan en forma sistemática. •
Oportunidades	<ul style="list-style-type: none"> • Redes y convenios con instituciones y empresas privadas que apoyan la gestión Educativa. • Modelo de gestión de calidad. • Incrementar la cobertura mediante los fondos destinados a ese propósito
Amenazas	<ul style="list-style-type: none"> • Disminución de la tasa de natalidad en la comuna. • Migración de los alumnos del sistema Municipal al Particular Subvencionado. • Movilidad social • Red y conexión de internet insuficiente para cubrir el 100% de las necesidades de conectividad.

Área de Convivencia Escolar y Apoyo a los Estudiantes

<p>Debilidades</p>	<p>Falta crear una institución educativa de transición que permita contener alumnos con conflictos severos en proceso de intervención.</p> <p>Sobrecarga de trabajo de paraprofesor por exceso de licencias e indisciplina en alumnos cada vez más violentos.</p> <p>Falta creación de Escuelas para padres a nivel corporativo para abordar temas relacionados a su vulnerabilidad social.</p> <p>Incumplimiento a la normativa, reglamento y manual de convivencia por los distintos miembros de la Comunidad Educativa.</p>
<p>Fortalezas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proyectos de apoyo a estudiantes vulnerables con riesgo de deserción escolar generados por los EE. (Pro retención, otros) • Reglamentos Internos en escuelas y liceos validados por la comunidad escolar y el Ministerio de Educación. • Plan de seguimiento y monitoreo de la asistencia escolar. (SS) • Brigadas ecológicas y de protección del medio ambiente. (Unidad del Medioambiente) • Existencia de Planes de Seguridad. • Incorporación inicial a la mediación escolar en algunos establecimientos • Consejos Escolares, que garantizan un ejercicio cívico y democrático en cada Establecimiento.
<p>Oportunidades</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Existencia del MBD y MBE. • Proyectos MINEDUC. • Existencia de especialidades de alta pertinencia al desarrollo económico y

	<p>laboral.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oferta de Programas y Planes de apoyo desde el MINEDUC, Perfeccionamiento a Directivos y Docentes desde el MINEDUC. • Ofertas de capacitación y seminarios en esta área. • Diversidad de redes de apoyo. • Programas de apoyo a los estudiantes como por ejemplo: JUNAEB • Convenios con diversas instituciones educativas y de servicio para los estudiantes. • Redes sociales que apoyan las escuelas
<p>Amenazas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Alta vulnerabilidad de Directivos, Docentes y Asistentes de Educación frente a permanentes denuncias infundadas. • Fuerte competencia educacional. • Aumento de niveles de agresividad tanto en alumnos (as) como en apoderados. • Drogadicción, alcoholismo y delincuencia. • Familias disfuncionales. • Influencia social negativa en la conducta de los alumnos. • Violencia intrafamiliar. • Alta vulnerabilidad social, económica y valórica de los alumnos. • Riesgo social asociado al entorno. • Influencia negativa de los Medios de Comunicación.

Área de Recursos

<p>Debilidades</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de racionalización de infraestructura existentes. • Falta política de selección e inducción de personal. • Faltan sistemas de vigilancia efectiva en E.E. para cautelar los recursos materiales • Falta de fiscalización en el proceso de reconstrucción de los E.E. dañados por el terremoto 2010 con el propósito de dar cumplimiento a los plazos establecidos. • Insuficientes recursos de mantención para los Establecimientos. • Débil conectividad de banda en el acceso a internet •
<p>Fortalezas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Infraestructura educacional adecuada. • Amplia cobertura Proyectos JUNAEB. • Recursos tecnológicos de última generación.
<p>Oportunidades</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Redes de apoyo y convenios con instituciones municipales y privadas. • Redes de protección social (OPD, PIB, Tribunales, etc.) • Recursos SEP para mejorar espacios educativos • Convenios y redes de apoyo social vecinal y comunal como: SAPU, Carabineros, Cuerpo de Bomberos entre otros. • Postulación a Proyectos de infraestructura (PMU) que permitan mejorar las dependencias y hacerlas competitivas frente a otras ofertas educacionales.

Amenazas	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema de adquisición Chile Compra no permite optar siempre por la calidad • La insuficiente capacidad de respuesta ante la demanda de los establecimientos para solucionar problemas de infraestructura, electricidad y soporte computacionales. • Subvención por Asistencia Media. • Alta vulnerabilidad de los alumnos.
----------	--

Área Resultados.

Debilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Falta articulación entre enseñanza básica y media de los establecimientos de la comuna.
Fortalezas	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico realizado en las escuelas básicas para diseñar los planes de mejoramiento Ley SEP. • Jornada de análisis resultado SIMCE por Establecimientos. • Monitoreo de planes de mejoramiento. Jornada PADEM desarrollada por todos los establecimientos de la comuna con la dirección del área.
Oportunidades	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema computacional de ingreso de datos en todos los establecimientos.
Amenazas	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de soluciones a los problemas de la educación chilena, lo que genera paros y movilizaciones, que restan tiempo y continuidad al proceso educativo. • Competencia en matrícula e identidad con establecimientos educacionales particulares subvencionados.

14.2 ANEXO 2

PROYECTO ESPECIALIDAD: ELECTRICIDAD INDUSTRIAL

Liceo Isabel Riquelme, Las Canteras

ELECTRICIDAD INDUSTRIAL

I. Identificación

- **Nombre del programa de estudio:** Electricidad Industrial.
- **Justificación:** La provincia del Bío-Bío cuenta con un gran sector forestal, industrial y agroindustrial, todos ellos con una alta demanda energética en sistemas de control, sistemas de potencia, procesos productivos, sistemas de supervisión, etc; en todos ellos se necesitan técnicos calificados en el área de electricidad, ya que éstos deben mantener el correcto funcionamiento de los equipos, además de instalar y controlar los nuevos dispositivos que llegan al lugar de trabajo.

Por otro lado, según las encuestas del Instituto Nacional de Estadística, INE, el área de electricidad está dentro de las que tiene mayor demanda laboral y la provincia de Bío-Bío presenta muy buenos indicadores dentro de la región.

II. Estudio de Mercado y Proyección de Alumnos.

- **Análisis del Sector**

Sector educacional:

Los Ángeles como capital de la provincia del Bío-Bío concentra liceos técnicos profesionales, a los cuales asisten alumnos de distintas comunas tales como: Cabrero, Nacimiento, Laja, Mulchén, Tucapel, Antuco, **Quilleco**, Santa Bárbara, Quilaco, Negrete, San Rosendo, Yumbel y Alto del Bío-Bío entre otras. En las cuales las cuatro primeras tienen un alto movimiento industrial y otras como Antuco, Santa Bárbara, Alto del Bío-Bío son zonas turísticas. Los alumnos con intereses técnicos en lo que refiere a sus estudios muchas veces se ven obligados a asistir a la capital provincial por no encontrar en su comuna liceos que impartan especialidades técnicas de su interés,

con todas la dificultades que ellos implica: traslados, alimentación, alojamiento en muchos casos por las distancias. Por tal motivo es importante contar con un centro educacional que imparta especialidades técnicas.

Dentro de este marco es atractivo abrir un programa de especialidad en el Liceo Isabel Riquelme, de la localidad de Las Canteras perteneciente a la comuna de Quilleco, puesto que el más cercano se encuentra en la ciudad de Los Ángeles.

La comuna de Quilleco cuenta con una población en edad estudiantil en lo que refiere a enseñanza media de 1.280 alumnos (grupo etario de 12 a 18 años, CENSO 2002), las proyecciones para el año 2015 indican que esta población tendrá una cifra de 1.262 personas en edad escolar perteneciente a la educación media, de las cuales alrededor del 15% elige educación técnico profesional; esto equivaldría a 189 alumnos que podría estudiar una especialidad técnica en educación media.

Sector productivo:

Una de las fortalezas de la octava región es su capacidad productiva, su eficiente plataforma de servicios, su dinamismo industrial, su capacidad de desarrollo del sector Forestal, agrícola, manufactura, y con cercanías a los principales puertos para la exportación, las instituciones de educación, todo la convierten en un importante centro económico y cultural del país.

La octava región presenta la mayor diversificación de productos exportables, destacan los sectores frutícolas, madereros, agroindustrial, manufacturas industriales, fármacos y servicios.

Cabe señalar que este profesional, tiene un campo laboral muy amplio ya que actualmente se requiere electricidad en todas las áreas de trabajo a nivel urbano y rural; este último cobrando una gran importancia en la provincia del Bio-Bío, debido a las grandes inversiones agrícolas, las cuales, requieren de la utilización de tecnologías para sus equipos de riego; las lecherías y la utilización de casinos y baños exigidos para su funcionamiento.

A esto, debemos sumarle que de acuerdo al análisis de las patentes industriales en esta provincia, es posible encontrar más de 600 unidades industriales, considerando a las pequeñas y medianas industrias. Del total de industrias, se tiene que el 43 % corresponde a industrias menores y talleres eléctricos, mecánicos y de mantención en general; un 18 % corresponde a industrias de muebles y carpintería, un 5,2 % se dedica a la industria de alimentos y un 5 % se orienta al vestuario, confecciones y tejidos. El resto corresponde a la industria de mayor nivel, entre las cuales figuran: IANSA, Nestlé, CMPC Laja, CMPC Nacimiento, Santa Fe y empresas contratistas que prestan servicio, entre otras.

Importante también es el análisis y los datos que ofrece la Comisión Nacional de Energía (CNE), en esta región, se tiene un importante aporte en el sector energético del país, puesto que en nuestra región se encuentra 19 plantas generadoras de un total de 121 que corresponde al 15,7% de las Plantas Generadoras de Energía Eléctrica que componen el Sistema Interconectado Central (S.I.C), en la octava región se generan 2.941,7 MW que corresponde al 31,34% de 9.385,75 MW que corresponde a la potencia total generada en el S.I.C.

Dentro de la octava región podemos encontrar las siguientes centrales Hidroeléctricas: Rucué, Antuco, El toro, Abanico, Pangue, Manpil, Ralco; dentro de las termoeléctricas se tiene las siguientes centrales: Cholguan, Laja, Laguna Verde; y dentro de las centrales que utilizan ciclos combinados tenemos: Coronel, Candelaria, Nueva Aldea I,II y III, Campanario, Lebu, Cañete y aledaña a la octava región se tiene central Collipulli ciclo combinado Gas-Diesel.

Por último se debe mencionar las empresas de distribución de energía eléctrica presentes en la zona, de las cuales se tiene CGE Distribución, SAESA-FRONTTEL, COPELAN, COELCHA.

S
E
C
T
O
R

P
R

Masonite



CMPC Inforsa

Empresas
Madereras



CMPC Santa Fe

Central
Ralco



CMPC Pacifico

Central
Ibener



Masisa



**Masisa Paneles
Arauco**

Como datos estadísticos tenemos que la empleabilidad para alumnos técnicos al primer año de egreso es del orden de un 86% y al segundo año de un orden de 89,2%, lo que nos indica un alto nivel de empleabilidad para los técnicos en electricidad, además mencionar que el ingreso de estos técnicos al primer año de egresados se encuentra entre \$350.000.- y \$450.000.- pesos e incrementando entre un 8% y 10% con cada año de experiencia desde su ingreso al mundo laboral, esto quiere decir que un alumno al quinto año de egreso puede estar ganando entre \$512.435.-pesos y \$612.220.- pesos.

▪ **Análisis de la Competencia**

Para la especialidad de Electricidad Industrial, existe un competidor directo por pertenecer al sistema municipal y uno indirecto por ser particular subvencionado, el primero es el liceo Industrial A-65, Samuel Vivanco Parada de la ciudad de Los Ángeles y el segundo es el colegio Don Orione. A continuación presentamos algunos antecedentes de la competencia.

Liceo Industrial A-65 Samuel Vivanco Parada

- Alumnos en tercero medio: 63 aproximadamente año 2014
- Alumnos en cuarto medio: 65 aproximadamente año 2014
- Total alumnos 128 alumnos

Colegio Don Orione:

- Alumnos en tercero medio: 64 aproximadamente año 2014
- Alumnos en cuarto medio: 63 aproximadamente año 2014
- Total alumnos 127 alumnos

Considerando el porcentaje de alumnos que elige una carrera técnico profesional se podría estimar que la matrícula para esta especialidad en un principio sería de 25 alumnos.

III. Evaluación Financiera

➤ Egresos

1. **Del Personal Docente:** Para el cálculo del valor docente, este se estima sobre la base del promedio cancelado por el DAEM, valor \$ 12.000
2. **Jefe de Especialidad:** Para esta especialidad se contempla la contratación de un jefe de especialidad, cuyo sueldo es de \$2.700.000 anuales, en base a un día a la semana en la administración de la especialidad.
3. **Personal Administrativo:** Para la apertura de esta especialidad, no se contempla la contratación de personal administrativo.
4. **Directos de la Enseñanza:** Para la apertura de esta especialidad, se contempla el uso de Artículos para la Docencia y herramientas, Salidas a Terreno y Otros costos directos que esta dirigido para financiar actividades internas del programa de estudio \$ 1.500.000.
5. **Artículos de Oficina:** Este se calculará sobre la base del gasto promedio que se efectúa por concepto de educación.
6. **Informática:** Se contempla la compra de cinco computadores para el uso de la especialidad (los cuales se reemplazaran del laboratorio de computación)

7. **Marketing y Comunicaciones:** La difusión de esta especialidad se realizaría a través de todos los medios de comunicación que se disponen, realizando actividades adicionales para posicionar Electricidad Industrial \$ 300.000.

De Remuneraciones del Personal	1ro	2do	3ro	4to
Remuneraciones				
Capacitación				
Total de De Remuneraciones del Personal				

Costos / Gastos de Operación	1ro	2do	3ro	4to
Artículos para la Docencia				
Salidas a Terreno				
Papelería y Material de Oficina				
Atención a Alumnos y Terceros				
Marketing				
Otros Gastos				
Total Costos / Gastos de Operación				

IV. Inversiones

Para la Especialidad de Electricidad Industrial se contempla inversión en infraestructura, bibliografía y equipos.

Inversión en Bibliografía

La inversión en bibliografía se contempla desde el periodo cero, hasta completar los estándares, considerando que los libros obligatorios serán necesarios al momento de dictarse la asignatura.

INVERSIÓN

DATOS	1ro	2do	3ro	4to
Infraestructura				
Muebles y Útiles				
Maquinas y Equipos				
Software				
Bibliografía				
TOTAL INVERSIÓN EN \$				

V. Plan de Venta

Se realizarán actividades de tipo general para promocionar la nueva especialidad.

En el caso de la especialidad de Electricidad Industrial, se realizarían entrevistas a profesionales del área, para que den a conocer el campo ocupacional del profesional y la descripción de esta.

Durante la etapa de mayor esfuerzo promocional (Noviembre- marzo), constantemente se esta utilizando la entrega de volantes en lugares públicos y privados de la localidad

Desde noviembre a marzo, se fortalece la campaña a través de publicidad gráfica, en piezas como: gigantografías, volantes y folletería.

VI. Planes y Programas de Estudio

El presente proyecto se basa en las orientaciones ministeriales, entre ellas las Bases Curriculares de Enseñanza Media Técnico Profesional según **Decreto Supremo de Educación N° 452/2013** y los Planes de Estudio ministeriales, que establecen un plan

anual dividido en un total de 12 Horas semanales de Formación General y 26 Horas semanales de Formación Diferenciada en tercer y cuarto año medio.

VII. Conclusiones y Recomendaciones

En virtud de los argumentos expuestos y resultados obtenidos, la alternativa de apertura de la especialidad de Electricidad es una opción real y factible de implementar.