



2.020

# PLAN DE DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN MUNICIPAL





El Plan de Desarrollo de la Educación Municipal (PADEM) de la comuna de Quilleco, se basa en los pilares fundamentales de la Educación Chilena y los Sellos propios de nuestra Política Educativa Comunal, lo cual imprime una contextualización que permite la entrega de una Educación de Calidad, Integral e Inclusiva que potencie a los y las estudiantes, preparándolos para ser ciudadanos/as íntegros/as, responsables y que propician una sana convivencia.

A lo ya descrito, se suman los sueños y anhelos de cada habitante de nuestra comuna, aquellos que, con empuje y tesón, nos confían el bien más preciado que un ser humano puede poseer, para transformarlo, educarlo e integrarlo al mundo de la cultura con sólidos valores, para que así, conquiste el mundo.

Para la construcción de esta tríada de elementos, nos vestimos de albañil, constructor, educador y un sinfín de profesiones u ocupaciones para poder interrelacionar diversos objetivos, ideas, aportes u otros, emanados de diversas fuentes, transformado todo ello en un instrumento de planificación que busca la articulación los distintos niveles de planificación en el sector, entregando coherencia a los Proyectos Educativos Institucionales de los establecimientos educacionales como a los lineamientos más generales que la Municipalidad haya definido para el ámbito educativo comuna.

Finalmente, invitamos a todos nuestros padres y apoderados, docentes, asistentes de la educación, directivos a dar un salto cualitativo, uno que permita que desde la educación pública, construyamos la comuna que queremos.

**NADIA SALAS SANDOVAL**  
Directora DAEM

Septiembre de 2019.





**QUILLECO**  
Municipalidad

## 1. DIAGNÓSTICO DE LA EDUCACIÓN MUNICIPAL COMUNA DE QUILLECO.





## 1.1. ESCENARIO EDUCATIVO NACIONAL Y MARCO DE POLÍTICA EDUCATIVA LOCAL.

### 1.1.1. CONTEXTO EDUCATIVO NACIONAL Y PARTICIPACIÓN LOCAL EN PROCESO 2020.



El Plan de Desarrollo de la Educación Municipal 2020 de la comuna de Quilleco (PADEM) es un instrumento de gestión que permite contar con una previsión para guiar el que hacer en Educación en forma articulada y coherente, frente a uno o más objetivos, desde un nivel intermedio de gestión (Dirección DAEM) hasta cada uno de los establecimientos educativos de la comuna, teniendo en cuenta para ello las declaraciones emanadas por el nivel central (MINEDUC) y lo formulado por los ciudadanos a través de nuestra Política

Educativa Comunal, para así obtener buenos resultados y avanzar en un sistema educativo que brinda oportunidades para que todos y todas los/as estudiantes tengan las herramientas para cumplir sus sueños y buscar aquello que los hace felices.

Desde el punto de vista legal, el PADEM viene a dar cumplimiento a lo establecido por Ley N° 19.410 que modifica la Ley N° 19.070, y el DFL N° 1, texto refundido de ambas Leyes que incluye modificaciones establecidas en Ley 20.501, y en mérito a la necesidad de aplicar en forma participativa, efectiva, pertinente y realista la acción educativa municipal. dar cumplimiento a lo que establece la Ley N° 19.410 que modifica la Ley N° 19.070, y el DFL N° 1, texto refundido de ambas Leyes que incluye modificaciones establecidas en Ley 20.501, y en mérito a la necesidad de aplicar en forma participativa, efectiva, pertinente y realista la acción educativa municipal. dar cumplimiento a lo que establece la Ley N° 19.410 que modifica la Ley N° 19.070, y el DFL N° 1, texto refundido de ambas Leyes que incluye modificaciones establecidas en Ley 20.501, y en mérito a la necesidad de aplicar en forma participativa, efectiva, pertinente y realista la acción educativa municipal. Para ello, nuestro PADEM tiene a su haber poseer:

- Un Diagnóstico de la situación de los establecimientos educacionales de la comuna, considerando aspectos pedagógicos y de gestión.
- Una evaluación de la matrícula y asistencia media esperada en los establecimientos dependientes.
- Metas que pretendan alcanzar.
- Dotación docente y de asistentes de la educación, fundadas en razones técnico pedagógicas.
- Programas de acción a desarrollar durante el año en los establecimientos y en la Corporación.
- Presupuesto de ingresos y gastos para la ejecución del Plan 2020.

Se suma a lo anterior, la promulgación y ejecución en pleno de diversos cuerpos legales a tener en cuenta durante la elaboración de PADEM 202, siendo estas.

- **Ley 21.040 de Desmunicipalización de Colegios y Fortalecimiento de la Educación Pública.** Propone una nueva institucionalidad, denominada Sistema de Educación Pública, compuesta por el Ministerio de Educación; una Dirección de Educación Pública; Servicios Locales de Educación; y Consejos Locales de Educación con participación de la comunidad y un Comité Directivo Local con participación de representantes de los centros de padres, municipalidad y gobierno regional, posee

como objeto que el Estado provea, a través de los establecimientos educacionales de su propiedad y administración, conformados en Servicios Locales de Educación Pública, una educación pública, gratuita y de calidad, laica y pluralista, que promueva la inclusión social y cultural, la equidad, la tolerancia, el respeto a la diversidad y la libertad, considerando las particularidades locales y regionales, garantizando el ejercicio del derecho a la educación de conformidad a lo dispuesto en la Constitución Política de la República, en todo el territorio nacional (Comisión de Hacienda – Senado de la República, 2017, pág. 40).

- **Agenda de Fortalecimiento de la Educación Pública.** Este conjunto de apoyos a la Educación Pública Municipal se traduce en la generación de Condiciones para la Calidad, o el conjunto de intervenciones que tienen como objetivo garantizar, en el corto y mediano plazo, a los estudiantes y sus familias que han decidido formarse en la Educación Pública, una educación inclusiva y de calidad que cuente con las estrategias y medios efectivos para otorgarles oportunidades de desarrollo social, intelectual, cultural y personal durante toda su trayectoria escolar. Éstas se agrupan en Oportunidades para la Trayectoria Escolar: aquellas que favorecen la inserción, adaptación y desarrollo profesional durante la vida escolar y Fondo de Apoyo a la Educación Pública, o la destinación de recursos destinada a colaborar con el funcionamiento y fortalecimiento de nuestra oferta, que prepara el camino de la transición hacia la Nueva Educación Pública.
- **Ley que crea el Sistema de Desarrollo Profesional Docente N°20.903.** Ley que reconoce a la docencia, aumentado su valoración para las nuevas generaciones. A partir de su implementación, somos responsables de implementar la nueva distribución de horas lectivas y no lectivas y la nueva escala de remuneraciones, de potenciar la formación continua, y de generar comunidades de aprendizaje sustentables que fortalezcan saberes pedagógicos compartidos a través de un Plan de Desarrollo Profesional Docente.
- **La Ley 20.845.** Entre sus principales puntos está el fin de la selección de estudiantes, la gratuidad y el incremento de recursos para colegios sin fines de lucro. Esta ley impide la cancelación de matrícula por rendimiento (los y las estudiantes tienen la oportunidad de repetir un curso en la enseñanza básica y otro curso en la enseñanza media). Además, no se podrán efectuar expulsiones en medio de un año escolar, exceptuando faltas graves que pongan en riesgo la seguridad de la comunidad escolar.
- **Sistema de Admisión Escolar (SAE).** El Sistema de Admisión Escolar es sistema centralizado de postulación que se realiza a través de una plataforma en internet en la que las familias encuentran información de todos los colegios que les interesan: proyecto educativo, reglamento interno, actividades extracurriculares, aranceles, entre otros. Con esa información, los apoderados postulan a través de la plataforma web, en orden de preferencia, los establecimientos de su elección.
- **Promulgación de Ley 21.152.** La cual en su artículo N° 10, letra b, sustituye el guarismo "2014" por "2018" de Ley 19.648.
- Proyecto de Ley que entrega titularidad a extensiones de horas de docentes en dicha condición (Boletín N° 11.780-04).
- Entre otros.

En torno a la elaboración de PADEM 2020, se tuvo en cuenta un proceso participativo, el se encuentra marcado por los siguientes hitos.

TABLA N° 1  
HITOS PROCESO PADEM 2020

ACTOR DEL PROCESO	DESCRIPCIÓN DE PARTICIPACIÓN
APODERADOS/AS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responden encuesta de en torno a proceso de implementación de política educativa comunal.</li> <li>• Taller comunal, a través de muestra de representantes de cada establecimiento, en donde se presentan resultados y elaboran conclusiones y posibles modificaciones a PEC a instalar en PADEM 2020.</li> </ul>
DOCENTES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación de prácticas de gestión institucional.</li> </ul>
DIRECTORES/AS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Completación de fichas de establecimientos</li> <li>• Validación y análisis de PADEM 2020</li> </ul>
JEFES/AS DE UTP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de fichas de establecimientos.</li> <li>• Análisis de evolución de prácticas en materia de gestión curricular en periodo 2017 – 2020.</li> </ul>
COORDINADORES/AS PIE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de fichas de establecimientos.</li> <li>• Análisis de evolución de prácticas en materia de gestión curricular en periodo 2017 – 2020.</li> </ul>
ENCARGADOS/AS DE CONVIVENCIA ESCOLAR.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluación de convivencia escolar,</li> <li>• Análisis de política educativa comunal y propuesta de acciones 2020</li> </ul>
ENCARGADOS/AS DE SEGURIDAD ESCOLAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Completación y análisis de fichas de infraestructura y seguridad escolar.</li> <li>• Análisis de política educativa comunal y propuesta de acciones 2020</li> </ul>
EQUIPO DAEM	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar Presupuesto.</li> <li>• Redacción de PADEM.</li> <li>• Análisis de funcionamiento interno.</li> </ul>

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA.

## 1.1.2. POLÍTICA EDUCATIVA COMUNAL.

Una Política Educativa Comunal (PEC) corresponde a un instrumento de gestión, que establece un conjunto de; sellos, principios, criterios y líneas de acción a emprender en un periodo específico de tiempo, las cuales, han sido consensuadas con las diversas comunidades educacionales y autoridades locales, permitiendo orientar la actuación del quehacer educacional en los diversos establecimientos públicos de la comuna. Con dicho instrumento se propenderá al establecimiento de una educación de calidad, entendida esta como:

*“ [...] un proceso formativo integral que pone en el centro al ser humano en su totalidad, promoviendo un desarrollo consistente e integrado del conjunto de sus dimensiones, incluyendo la espiritual, la ético-moral, la cognitiva o intelectual, la afectiva, la artística y la de desarrollo físico, entre otras, y que se orienta a proveer oportunidades de desarrollo e integración social al conjunto de los niños, niñas, jóvenes y adultos de manera equitativa e inclusiva, previniendo la discriminación y la segregación de cualquier tipo, garantizando que todas y todos puedan ser ciudadanos autónomos, responsables, proactivos y críticos”*

(MINEDUC (2016); Plan de aseguramiento de la calidad escolar 2016 -2019, pág. 173).

La fusión de estas ideas permitió durante el año 2017, constituir sellos identificadores de la educación municipal de la comuna de Quilleco, de los cuales se desprenden principios y focos estratégicos a trabajar durante el periodo 2017 – 2022, los cuales se presentan a continuación:



### 1.1.2.1. SELLOS DAEM

Los Sellos DAEM, son declaraciones distintivas que caracterizan la Educación Pública de la comuna. Dichas declaraciones sintetizan y reflejan la propuesta formativa y educativa que la comunidad aspira a desarrollar, entregando un alero de identidad a nuestra educación municipal. Desde esta perspectiva, el DAEM posee como sellos:

#### a) SELLO 1: Educación de calidad; propuesta integral con fuerte arraigo local.



Cada una de las comunidades educativas, tanto urbanas como rurales, deben centrar su quehacer en el aprendizaje de nuestros y nuestras estudiantes, procurando que el proceso formativo posea una mirada integral, teniendo en cuenta que los objetivos de aprendizaje no sólo corresponden a “habilidades” y “conocimientos”, sino también a “actitudes” que buscan favorecer el desarrollo global de las y los estudiantes, incorporando en las prácticas los componentes de identidad que aporta la realidad comunal. La fusión de dichos elementos permitirá el desarrollo en pleno de las habilidades y capacidades

los alumnos y alumnas.

Para el logro de lo anterior, cada escuelas y liceos, apuntará al mejoramiento continuo de sus prácticas, diversificando su oferta en los ámbitos; cognitivos, artístico, cultural, deportivo y ambiental.

Finalmente el DAEM apoyará y monitoreará a cada establecimiento, en post del logro de dichas declaraciones.

TABLA N° 2  
FOCOS ESTRATÉGICOS A TRABAJAR  
ANUALMENTE A TRAVÉS ACCIONES EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES PARA VISUALIZAR SELLO.

- Poseer altos índices de calidad en los procesos de gestión institucional y aprendizaje.
- Construir ambientes educativos con foco en el aprendizaje de todos y todas.
- Fortalecer el sistema de acompañamiento técnico pedagógico a los equipos directivos.
- Aumentar los niveles de cobertura curricular, matrícula y asistencia.
- Ampliar la oferta medio ambiental, artística y cultural de los establecimientos.
- Promover hábitos de vida saludable y acción deportiva.

#### b) SELLO 2: Funcionarios/as comprometidos/as y en constante preparación.

Todo funcionario y funcionaria, dependiente de DAEM, posee el derecho y deber de fortalecer sus competencias, del cual la institución velará por su cumplimiento. Para ello y de manera conjunta con los establecimientos educacionales, tanto urbano como rural, diseñará planes que permitan el desarrollo de saberes del más alto nivel en las áreas técnicas y socioemocionales, respondiendo así con perfil y necesidades del educar en el siglo XXI. Para ello, el DAEM velará que la construcción de dichos planes se tenga en cuenta la participación y conocimiento, tanto en su lógica constructiva, implementación y evaluación.

En este contexto, nos basaremos en evidencias contextuales, las improntas establecidas en los Marcos de la Buena Enseñanza y Buena Dirección y Liderazgo Educativo, los escenarios de cambio en materia curricular y los propios de una sociedad globalizada.

**TABLA N° 3**  
**FOCOS ESTRATÉGICOS A TRABAJAR**  
**ANUALMENTE A TRAVÉS ACCIONES EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES PARA VISUALIZAR SELLO.**

- Propiciar la capacitación y fortalecimiento de competencias de nuestros funcionarios.
- Apoyar el desarrollo de prácticas de gestión que apunten al desarrollo profesional docente.
- Acompañar a docentes en el desarrollo de sus prácticas.
- Potenciar el liderazgo en aspectos de gestión del curricular y acompañamiento
- asertivo de los docentes y comunidad en general.

**c) SELLO 3: Apoderados/as activos/as e involucrados/as con el aprendizaje.**



Para el quehacer educativo de la comuna, “[...] la familia es el primer contexto cultural de desarrollo, razón por la cual sus creencias, expectativas y prácticas influyen directamente en las trayectorias de vida de cada persona. La participación de las familias en el sistema escolar aporta a las funciones sociales de la educación, como una forma de integración social y articulación con el contexto local; fortalece la democracia y el desarrollo de la ciudadanía” (MINEDUC, 2017)

Desde este ámbito el DAEM y los diversos establecimientos educacionales, tanto urbanos como rurales, promoverán una serie de acciones que apunten a recobrar el valor activo de estas, apostando por la participación e involucramiento, capacitación y valoración de su rol en las instituciones educativas.

**TABLA N° 4**  
**FOCOS ESTRATÉGICOS A TRABAJAR**  
**ANUALMENTE A TRAVÉS ACCIONES EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES PARA VISUALIZAR SELLO.**

- Fidelizar a estudiantes y sus familias.
- Capacitar a apoderados/as en temáticas propias del establecimiento y habilidades parentales.
- Desarrollar una política de comunicaciones destinada a la generación de adhesión y conocer acciones de las comunidades educativas.
- Acercar a las familias al quehacer educativo de la escuela informando sobre el proceso de aprendizaje de sus hijos.
- Fortalecer el accionar de los consejos escolares
- Conocer periódicamente los niveles de satisfacción de padres y apoderados/as.

**d) SELLO 4: Educación Media con Sello Distintivo.**

Además de la entrega de herramientas que posibiliten el ingreso a estudios superiores de nuestros/as estudiantes que egresan de enseñanza media, ya sea en modalidades Científico Humanista o Técnico Profesional, se propenderá a la entrega de formación complementaria como nexos con el mundo laboral temprano, no dejando de lado aspiraciones propias de las familias y el estudiante.

Dentro de este contexto, todo/a estudiante que egrese de algún establecimiento de enseñanza media de nuestra comuna, poseerá competencias distintivas centradas en los ámbitos de las Habilidades del Siglo XXI, específicamente en temas de; emprendimiento, innovación, dominio de las nuevas tecnologías, fomento de una vida sana y formación ciudadana.

TABLA N° 5  
FOCOS ESTRATÉGICOS A TRABAJAR  
ANUALMENTE A TRAVÉS ACCIONES EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES PARA VISUALIZAR SELLO.

- Analizar escenarios de diversificación de la oferta educativa de enseñanza media.
- Velar por el valor agregado de la enseñanza media local, no perdiendo el horizonte de la cultura local.
- Instalar en las prácticas educativas e institucionales el desarrollo de competencias del siglo XXI en los y las estudiantes.
- Establecer convenios con centros de educación superior, de modo que potencien la enseñanza media de la comuna.

**e) SELLO 5: Educación centrada en prácticas que facilitan el “aprender a vivir juntos”.**

Aspiramos a que nuestros establecimientos educacionales, tanto urbanos como rurales, pasen desde la tradicional mirada de la atención a las necesidades educativas especiales (NEE) o integración escolar, a un enfoque centrado en un la “*inclusión educativa*”, transformando así sus lógicas y prácticas destinadas a responder a las diversas necesidades de todos/as sus estudiantes.

Para ello, declaramos nuestra fuerte convicción centrada en que todos/as los/as niño/as pueden aprender, requiriendo en algunos casos oportunidades de aprendizaje apropiadas, para lo cual, los establecimientos públicos de la comuna planificarán acciones individualizadas o remediales grupales que posean como piedra angulares el trabajo colaborativo a nivel escuela y aula, la intervención temprana con equipos de especialistas, la participación de la comunidad y trabajo en temas de inclusión y participación en la escuela.

Se complementa con lo anterior, el desarrollo de prácticas por parte de los establecimientos en línea de; 1) instalar prácticas que fomenten el desarrollo del autoconocimiento y la autoestima en los estudiantes, 2) instalar sistemas de resolución de conflictos sin violencia, bajo escenarios descritos en la Política Nacional de Convivencia Escolar, y 3) idear y ejecutar acciones que permitan en sus estudiantes la capacidad de compartir y trabajar en equipo por un bien común, disfrutando de las metas alcanzadas en grupo.



TABLA N° 6  
 FOCOS ESTRATÉGICOS A TRABAJAR  
 ANUALMENTE A TRAVÉS ACCIONES EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES PARA VISUALIZAR SELLO.

- Instalar y desarrollar prácticas que fomenten el desarrollo del autoconocimiento y la autoestima en los estudiantes
- Instalar y ejecutar mecanismos de resolución de conflictos.
- Consolidar proyectos educativos centrados en los valores de la inclusión.
- Implementar y desarrollar acciones en torno al aprendizaje de la ciudadanía responsable.
- Desarrollar en cada establecimiento de la comuna acciones que potencien una cultura de altas expectativas.
- Implementar plan de desarrollo de competencias transversales.

### 1.1.3. DECLARACIONES FILOSÓFICAS DAEM QUILLECO.

#### 1.1.3.1. MISIÓN

A través de las distintas instancias de planificación previstas, el DAEM de la comuna de Quilleco, ha determinado como visión misión el:

*“[...] consolidar con equidad, igualdad y calidad de los procesos pedagógicos así como la formación valórica, gestionando los recursos disponibles para desarrollar en la Comunidad Escolar, competencias y habilidades necesarias para enfrentar nuevos desafíos junto con la capacidad de autocrítica, facilitando la inserción al medio social actual. Apoyar en la formación de niños y jóvenes de todos los niveles educativos, capaces de insertarse en la sociedad y el mundo laboral actual.*”

#### 1.1.3.2. VISIÓN.

El DAEM se ha propuesto como eje de su gestión, una visión que oriente su acción en el largo plazo, siendo esta;

*“[...] anhela entregar una educación de calidad, igualdad, participativa, integral e inclusiva, con una formación valórica y trascendente enfocada en los desafíos de la sociedad actual. Niños y jóvenes autónomos, y emprendedores para enfrentar la vida y el mundo laboral con una mirada local”*



## 1.2. ANTECEDENTES DEL SISTEMA EDUCACIONAL.

### 1.2.1. ORGANIZACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN COMUNAL.

El Sistema Educacional Público de la Comuna de Quilleco, descansa en un Departamento de Administración de la Educación Municipal (DAEM), con dependencia directa del Alcalde.

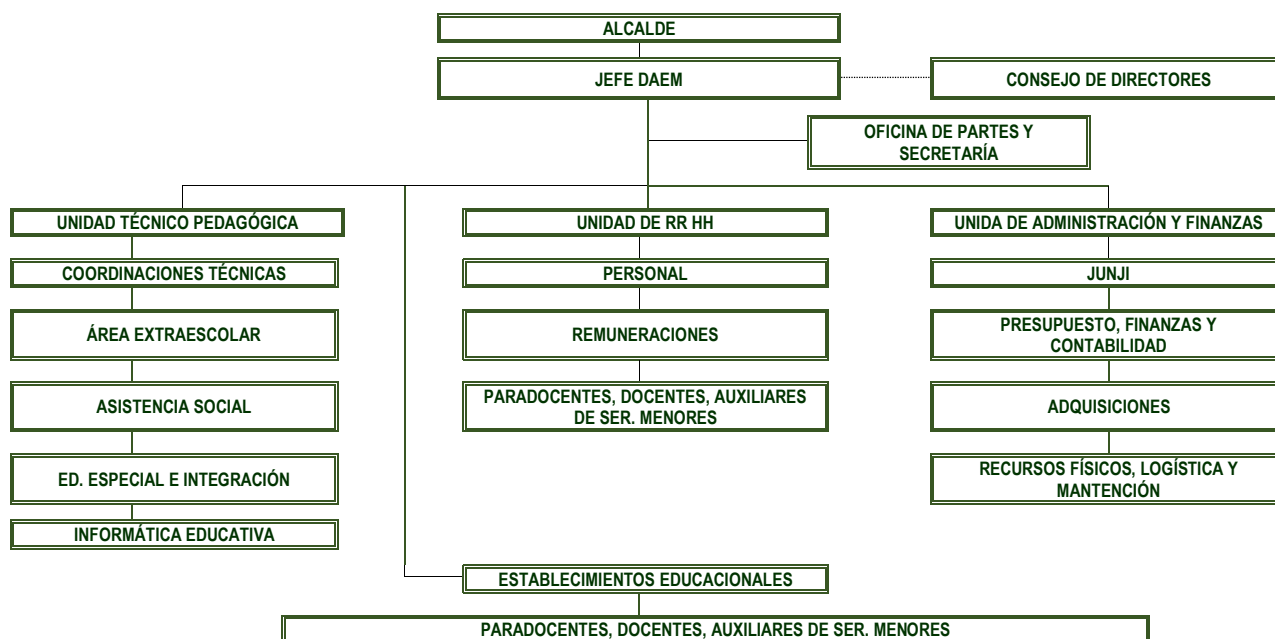
Para conocer sus funciones, debemos dirigirnos a lo expuesto por la Ley Orgánica Constitucional de Municipalidades, que expone como principales lineamientos el:

- Asesorar al Alcalde y al Concejo Municipal en la fijación de políticas del sector;
- Proponer y ejecutar medidas tendientes a materializar acciones y programas relacionados con el área;
- Administrar los recursos humanos, materiales y financieros de los servicios en coordinación con el Departamento de Administración y Finanzas.

Aplican además otro conjunto de Leyes y normas complementarias, tales como la Ley 19.410, que modifica la Ley 19.070 de Estatuto de Profesionales de la Educación y lo dispuesto operativamente en la Ley 18.962 y la actual 20.370 General de Educación (LGE). En este sentido, se agregan de manera específica funciones tales como la elaboración del Plan Anual de Educación Municipal, donde se consignan las orientaciones operativas para la educación municipal; La dotación docente para cada año, entre otras.

El DAEM para su organización interna, posee el siguiente organigrama de funcionamiento.

FIGURA N° 1  
ORGANIGRAMA DAEM 2019



## 1.2.2. ESTABLECIMIENTOS MUNICIPALES Y SU OFERTA EDUCATIVA.

### 1.2.2.1. ESTABLECIMIENTOS Y SU OFERTA.

El DAEM de nuestra comuna, gestiona y administra la oferta educativa de 13 establecimientos de educación Parvularia, Enseñanza Básica, Enseñanza Media Científico – Humanista y Enseñanza Media Técnico Profesional. Se suma a lo antes descrito, el trabajo con tres Salas Cunas/Jardines Infantiles, lo cual se desarrolla bajo vía de transferencia de fondos desde JUNJI.

La distribución de dicha oferta señalada, se presenta de la siguiente manera.

TABLA N° 7  
ESTABLECIMIENTO Y OFERTA EDUCATIVA, DAEM QUILLECO 2019.

ESTABLECIMIENTO	LOCALIDAD DE EMPLAZAMIENTO	NIVEL EDUCACIONAL QUE OFERTA				
		JARDÍN/ SALA CUNA	PRE- BÁSICA	BÁSICA	E. MEDIA C - H.	E. MEDIA T - P.
LICEO FRANCISCO BASCUÑÁN GUERRERO	Quilleco		X	X	X	X
LICEO ISABEL RIQUELME	Las Canteras		X	X	X	X
ESCUELA VILLA MERCEDES	V. Mercedes		X	X		
ESCUELA NUEVO AMANECER	Tinajón			X		
ESCUELA LA HOYADA	La Hoyada			X		
ESCUELA CAÑICURA	Cañicura			X		
ESCUELA CENTINELA	Cantivela			X		
ESCUELA PROF. ALBERTINA SÁNCHEZ	C. de Tabla			X		
ESCUELA LAS ARENAS	Villa Alegre			X		
ESCUELA ERMINDA GÓMEZ DE POLIC	Paradillo			X		
ESCUELA RÍO PARDO	Río Pardo			X		
ESCUELA BLANCA ESTRELLA	Hijuelas			X		
ESCUELA EL ESFUERZO	Pejerrey			X		
S.C. MANITOS MÁGICAS	San Lorencito	X				
S.C. SONRISA DE ÁNGELES	Canteras	X				
S.C Y JARDÍN INFANTIL ESPUMITA	Villa Mercedes	X				

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA.

### 1.2.2.2. NÚMERO DE CURSOS POR ESTABLECIMIENTOS.

La oferta antes señalada, se concentra primordialmente en tres establecimientos de la comuna, los cuales se emplazan en las localidades de mayor población de Quilleco, Canteras y Villa Mercedes. No obstante a ello, y teniendo en cuenta el escenario geográfico de la comuna, encontramos la existencia de nueve establecimientos unidocentes y uno tri - docente, los cuales responden a la necesidad de preservar nuestras raíces, entregando a dichas localidades la oportunidad de mantener sus tradiciones.

A continuación, se presenta el número de cursos por establecimiento educacional para el año 2019.

TABLA N° 8  
NÚMERO DE CURSOS POR ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES, DAEM QUILLECO 2019.

	CURSOS														
	PARVULARIA		BÁSICA								MEDIA				
	PK	K	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	1°	2°	3°	4°	
LICEO FRANCISCO BASCUÑÁN G.	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	
LICEO ISABEL RIQUELME	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
ESCUELA VILLA MERCEDES	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
ESCUELA NUEVO AMANECER			Curso Combinado Unidocente.												
ESCUELA LA HOYADA			Curso Combinado Unidocente.												
ESCUELA CAÑICURA			Curso Combinado Unidocente.												
ESCUELA CENTINELA			Curso Combinado Unidocente.												
ESCUELA PROF. ALBERTINA SÁNCHEZ			Curso Combinado Unidocente.												
ESCUELA LAS ARENAS			Curso Combinado Unidocente.												
ESCUELA ERMINDA GÓMEZ DE POLIC			Curso Combinado Unidocente.												
ESCUELA RÍO PARDO			Curso Combinado Unidocente.												
ESCUELA BLANCA ESTRELLA			Curso Combinado Unidocente.												
ESCUELA EL ESFUERZO			C. Com.	C. Com.	C. Com.	C. Com.	C. Com.	C. Com.	C. Com.	C. Com.					

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA.



## 1.2.3. EVOLUCIÓN DE MATRÍCULA

### 1.2.3.1. EVOLUCIÓN MATRÍCULA.

A la hora de sentar las bases de cada una de las actividades que se plantearán a lo largo de este texto, se debe conocer la evolución que ha presentado, en términos de matrícula escolar, el DAEM. En este contexto, durante el periodo 2016 – 2019, se presentan los siguientes datos:

TABLA N° 9  
EVOLUCIÓN DE MATRÍCULA DAEM QUILLECO AÑOS 2016 – 2019

ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL	2016	2017	2018	2019
LICEO FRANCISCO BASCUÑÁN GUERRERO	491	477	500	524
LICEO ISABEL RIQUELME	382	403	391	383
ESCUELA VILLA MERCEDES	211	220	211	194
ESCUELA NUEVO AMANECER	5	4	3	5
ESCUELA LA HOYADA	6	7	6	6
ESCUELA CAÑICURA	11	14	14	12
ESCUELA CENTINELA	6	3	6	3
ESCUELA PROF. ALBERTINA SÁNCHEZ	3	3	5	5
ESCUELA LAS ARENAS	6	7	5	7
ESCUELA ERMINDA GÓMEZ DE POLIC	10	9	8	8
ESCUELA RÍO PARDO	7	7	7	7
ESCUELA BLANCA ESTRELLA	5	3	2	4
ESCUELA EL ESFUERZO	43	35	55	45
<b>TOTAL</b>	<b>1.186</b>	<b>1.192</b>	<b>1.213</b>	<b>1.203</b>

FUENTE: Año 2016 a 2018, PADEM 2018, Año 2019 elaborado de manera propia, previa consulta a [www.sige.mineduc.cl](http://www.sige.mineduc.cl)

Los datos antes presentados expresan la evolución de la matrícula comunal, entre el periodo 2016 – 2019, pudiendo denotarse que:

- Durante los años 2017 y 2018 se evidenció un alza en la matrícula de establecimientos públicos de la comuna.
- Dicha alza sufre una merma el año 2019, perdiendo un total de 11 estudiantes en comparación al año 2018.
- A pesar de la disminución en el periodo indicado en letra b, nos encontramos en un escenario que presenta 16 estudiantes más que el año 2016.

### 1.2.3.2. MATRÍCULA ESTUDIANTES PREFERENTES Y PRIORITARIOS.

#### 1.2.3.2.1. MATRÍCULA ALUMNOS/AS PRIORITARIOS/AS.

Un estudiante prioritario/as es aquel/lla escolar cuya situación socioeconómica de sus hogares, podría dificultar su proceso educativo. Su calidad, la cual es determinada anualmente por el MINEDUC, encontrándose amparada de acuerdo a lo planteado por Ley 20.248.

Para el año 2020, serán considerados estudiantes prioritarios quienes cursen desde Pre kinder hasta 4° Medio, en establecimientos incorporados a la Subvención Escolar Preferencial.



**TABLA N° 10**  
**MATRÍCULA ESTUDIANTES PRIORITARIOS, DAEM QUILLECO AÑO 2019**

UNIDADES EDUCATIVAS	CURSOS														TOTAL	% DEL TOTAL
	PARVULARIA		BÁSICA								MEDIA					
	PK	K	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	1°	2°	3°	4°		
LICEO FRANCISCO BASCUÑÁN G.	12	22	16	24	21	23	30	33	42	46	28	40	30	30	397	76%
LICEO ISABEL RIQUELME	10	16	18	24	20	18	26	20	27	25	21	13	22	10	270	70%
ESCUELA VILLA MERCEDES	8	16	21	16	16	19	18	18	17	14					149	84%
ESCUELA NUEVO AMANECER				3			1	1							5	100%
ESCUELA LA HOYADA			1		1	1	1	1							5	83%
ESCUELA CAÑICURA				2	5	2	1	1							11	92%
ESCUELA CENTINELA						1	2								3	100%
ESCUELA PROF. ALBERTINA SÁNCHEZ			1	1		1	1	1							5	100%
ESCUELA LAS ARENAS					2	2									4	57%
ESCUELA ERMINDA GÓMEZ DE POLIC			1			1	5	1							8	100%
ESCUELA RÍO PARDO			1	1	1	1	1								5	71%
ESCUELA BLANCA ESTRELLA			1					2							3	75%
ESCUELA EL ESFUERZO			3	3	8	2	3	4	7	10					40	89%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>54</b>	<b>63</b>	<b>74</b>	<b>74</b>	<b>71</b>	<b>89</b>	<b>82</b>	<b>93</b>	<b>95</b>	<b>49</b>	<b>53</b>	<b>52</b>	<b>40</b>	<b>905</b>	

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA, A PARTIR DE DATOS SIGE DE CADA ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL.

### 1.2.3.2.2. MATRÍCULA ALUMNOS/AS PREFERENTES.

Los alumnos/as preferentes, son aquellos estudiantes que no poseen la calidad de alumno/a prioritario/a y cuyas familias pertenecen al 80% más vulnerable de la población. Su La calidad alumno/a preferente es determinada anualmente por el MINEDUC. A nivel comunal, la cantidad de estudiantes preferentes se presenta de la siguiente manera.

**TABLA N° 11**  
**MATRÍCULA ESTUDIANTES PREFERENTES, DAEM QUILLECO AÑO 2019**

UNIDADES EDUCATIVAS	CURSOS														TOTAL	% DEL TOTAL
	PARVULARIA		BÁSICA								MEDIA					
	PK	K	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	1°	2°	3°	4°		
LICEO FRANCISCO BASCUÑÁN G.	6	7	3	6	7	8	10	11	12	10	10	16	10	9	125	24%
LICEO ISABEL RIQUELME	3	8	5	7	9	3	11	11	10	16	9	9	4	5	110	29%
ESCUELA V. MERCEDES	2	3	4	5	5	3	4	2	6	6					40	21%
ESCUELA NUEVO AMANECER																
ESCUELA LA HOYADA				1											1	17%
ESCUELA CAÑICURA								1							1	8%
ESCUELA CENTINELA																
ESCUELA P. A.SÁNCHEZ																
ESCUELA LAS ARENAS			1		1	1									3	43%
ESCUELA E. GÓMEZ DE P.																
ESCUELA RÍO PARDO			1												1	14%
ESCUELA BLANCA ESTRELLA			1												1	25%
ESCUELA EL ESFUERZO				1				3		1					4	8%
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>18</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>15</b>	<b>25</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>33</b>	<b>19</b>	<b>25</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>286</b>	

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA, A PARTIR DE DATOS SIGE DE CADA ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL.

### 1.2.4. ÍNDICES DE VULNERABILIDAD ESCOLAR (IVE – SINAЕ).

El SINAЕ es una metodología de Medición de la Condición de vulnerabilidad, que se construye con insumos de diferentes fuentes de información de cada estudiante y que llegan a JUNAEB mediante convenios interinstitucionales. El SINAЕ identifica según prioridades de atención las desigualdades en que se encuentra la población escolar, con el fin de permitir la posterior entrega de los apoyos específicos que requieran para terminar con éxito sus 12 años de escolaridad. Para dicho efecto, este sistema posibilita la clasificación excluyente de los estudiantes en distintas prioridades de atención, facilitando de este modo, que a largo plazo los/as estudiantes que se encuentran en 1ª prioridad, salgan de su condición de vulnerabilidad.

Desde este contexto, los establecimientos municipales de la comuna presentan los siguientes resultados.

TABLA N° 13  
IVE SINAЕ AÑO 2019 ESTABLECIMIENTOS DAEM QUILLECO

ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL	IVE SINAЕ BASICA	IVE SINAЕ MEDIA	IVE SINAЕ COMUNA
LICEO FRANCISCO BASCUÑÁN GUERRERO	93,16%	96,49%	95,25%
LICEO ISABEL RIQUELME	92,59%	95,96%	
ESCUELA VILLA MERCEDES	96,56%		
ESCUELA NUEVO AMANECER	75%		
ESCUELA LA HOYADA	100%		
ESCUELA CAÑICURA	92,86%		
ESCUELA CENTINELA	100%		
ESCUELA PROF. ALBERTINA SÁNCHEZ	100%		
ESCUELA LAS ARENAS	100%		
ESCUELA ERMINDA GÓMEZ DE POLIC	100%		
ESCUELA RÍO PARDO	100%		
ESCUELA BLANCA ESTRELLA	100%		
ESCUELA EL ESFUERZO	100%		

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA, A PARTIR DE DATOS DESCARGADO DE SITIO WEB WWW.JUNAEB.CL/IVE, EL DÍA 19/08/2019.

### 1.2.5. CONCENTRACIÓN DE ESTUDIANTES PRIORITARIOS.

La Concentración de Estudiantes Prioritarios es un cálculo que se efectúa según indica el artículo 16 de la ley N° 20.248, que da lugar al pago de la subvención respectiva. En el contexto de la Ley N° 20.903, es necesario para dos situaciones que implican

- a) La reducción de horas lectivas señalada en el artículo cuarto transitorio de dicha Ley.
- b) En términos de remuneraciones:
  - Para establecimientos con más de 60% de alumnos prioritarios (y en escuelas y liceos cárceles), corresponderá a 20% de la asignación de tramo más \$ 47.872 para 44 horas (proporcional a horas de contrato).
  - Para docentes en tramos Avanzado, Experto I y II, que se desempeñan en establecimientos con más de 80% de alumnos prioritarios, corresponde a 20% de la asignación de tramo más \$113.561 para 44 horas (proporcional a horas de contrato).
  - Para docentes de establecimientos rurales con concentración de alumnos prioritarios inferior a 60% y mayor o igual a 45%, corresponde a 10% de la Asignación por Tramo de Desarrollo Profesional.

Para el año 2019, bajo Resolución N° 2655 (23/05/2019), se calcularon los siguientes porcentajes para los establecimientos de la comuna.

TABLA N° 14  
CONCENTRACIÓN ESTUDIANTES PRIORITARIOS AÑO 2019

UNIDADES EDUCATIVAS	% DE CONCENTRACIÓN ESTUDIANTES PRIORITARIOS	APLICABILIDAD CUARTO TRANSITORIO LEY 20.903 AÑO 2020
LICEO FRANCISCO BASCUÑÁN GUERRERO	72,6366%	No.
LICEO ISABEL RIQUELME	69,1035%	No.
ESCUELA VILLA MERCEDES	75,1872%	No.
ESCUELA NUEVO AMANECER	56,7567%	No.
ESCUELA LA HOYADA	81,4814%	Si.
ESCUELA CAÑICURA	78,2608%	No.
ESCUELA CENTINELA	100,0000%	Si.
ESCUELA PROF. ALBERTINA SÁNCHEZ	80,0000%	Si.
ESCUELA LAS ARENAS	65,5172%	No.
ESCUELA ERMINDA GÓMEZ DE POLIC	87,5000%	Si.
ESCUELA RÍO PARDO	85,7142%	Si.
ESCUELA BLANCA ESTRELLA	100,0000%	Si.
ESCUELA EL ESFUERZO	85,7142%	Si.

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA, A PARTIR DE DATOS SIGE DE CADA ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL.

### 1.2.6. RESULTADOS SUBVENCIÓN NACIONAL POR DESEMPEÑO DE EXCELENCIA (SNED) DE ESTABLECIMIENTOS DE LA COMUNA.

El Sistema Nacional de Evaluación del Desempeño de los establecimientos educacionales subvencionados (SNED), es una instancia implementada a partir del año 1995, por medio de la Ley N° 19.410, cuyo propósito consiste en contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación. Para ello, considera variables de efectividad, superación, iniciativa, mejoramiento de las condiciones de trabajo y adecuado funcionamiento del establecimiento, igualdad de oportunidades, y la integración y participación de profesores y profesoras, padres y apoderados en el desarrollo del proyecto educativo del establecimiento, las cuales, permiten evaluar el desempeño estos, principalmente respecto de los resultados alcanzados por sus alumnos y alumnas.

Los establecimientos mejor evaluados por este Sistema se hacen acreedores, por dos años, de la Subvención por Desempeño de Excelencia destinada a otorgar incentivos remuneracionales a los docentes, y de la Subvención por Desempeño de Excelencia destinada a incentivos remuneracionales para los asistentes de la educación. A nivel comunal desde los procesos 2012 – 2013 al bienio 2018 – 2019, los siguientes establecimientos beneficiarios.

TABLA N° 15  
ESTABLECIMIENTOS RECONOCIDOS CON SNED ENTRE 2012 – 2013 A PROCESO 2018 – 2019

PROCESO	ESTABLECIMIENTO
2012 -2013	- Liceo Isabel Riquelme. - Escuela El Esfuerzo.
2014 – 2015	- Liceo Francisco Bascuñán Guerrero. - Escuela La Meseta.
2016 – 2017	- Liceo Francisco Bascuñán Guerrero - Liceo Isabel Riquelme - Escuela El Esfuerzo
2018 – 2019	- Liceo Francisco Bascuñán Guerrero - Liceo Isabel Riquelme - Escuela Villa Mercedes. - Escuela Albertina Sánchez Valenzuela. - Escuela Las Arenas

FUENTE: Elaboración propia a partir de Base de Datos Abiertos MINEDUC.

## 1.2.7. RESULTADOS SIMCE.

El SIMCE, es una evaluación de aprendizaje que centra su medición en el logro de contenidos y habilidades del currículo vigente en asignaturas seleccionadas para su medición, según calendarios preestablecidos. Es aplicada año a año a estudiantes de diversos cursos (centrándose en cuarto, sexto, octavo y segundo año de enseñanza media), por la Agencia de Calidad de la Educación, permitiendo contribuir al mejoramiento de la calidad y equidad de la educación, por medio de la información de los logros de aprendizaje de los estudiantes (Estándares de Aprendizaje). Dicha información se complementa con diferentes instancias internas que efectúan los establecimientos y el DAEM, para así, contribuir de mejor forma al cumplimiento de nuestros anhelos y aspiraciones educativas.

El año 2016, el Consejo Nacional de Educación, mediante resolución de acuerdo N° 002/2016, aprobó un plan de evaluaciones del Sistema Escolar para el periodo 2016 – 2020<sup>1</sup>, elaborado por el Ministerio de Educación en colaboración con la Agencia de la Calidad, el cual contemplo una reducción del 50% de la batería de pruebas SIMCE. Dicha disminución se justifica en el acto de favorecer un análisis más detallado a partir de la información recogida en cada evaluación, por parte de la Agencia de la Calidad, entregando así información que permita realmente a los establecimientos la toma de decisiones en torno al proceso de enseñanza.

TABLA N° 16  
CALENDARIO SIMCE 2016 - 2020

CURSO	ÁREA	2016	2017	2018	2019	2020
CUARTO BÁSICO	Lectura	X	X	X	X	X
	Matemática	X	X	X	X	X
SEXTO BÁSICO	Lectura	X		X		X
	Escritura	X		X		X
	Matemática	X		X		X
	Cs. Naturales			X		
	Cs. Sociales	X				X
OCTAVO BÁSICO	Lectura		X		X	
	Matemática		X		X	
	Cs. Naturales		X			
	Cs. Sociales				X	
SEGUNDO MEDIO	Lectura	X	X	X	X	X
	Matemática	X	X	X	X	X
	Cs. Naturales	X		X		X
	Cs. Sociales		X		X	

FUENTE: MINEDUC, 2016, pág. 23.

<sup>1</sup> MINEDUC, 2016, Plan de Evaluaciones Nacionales e Internacionales 2016 – 2020, presente en [http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/articulos-34980\\_recurso\\_1.pdf](http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/articulos-34980_recurso_1.pdf), rescatado el 22/08/2017.

### 1.2.7.1. CUARTO BÁSICO.

TABLA N° 17  
EVOLUCIÓN DE RESULTADOS SIMCE CUARTO BÁSICO 2014 A 2018.

ESTABLECIMIENTO	2014		2015		2016		2017		2018	
	Lenguaje	Matemática	Lenguaje	Matemática	Lenguaje	Matemática	Lenguaje	Matemática	Lenguaje	Matemática
Liceo Isabel Riquelme	254	241	238	224	251	247	265	203	244	244
Liceo Francisco Bascañán Guerrero	258	237	267	256	254	254	270	257	253	219
Escuela Villa Mercedes	239	241	250	248	254	277	222	205	218	219
Escuela El Esfuerzo	249	220	260	210	249	198	266	238	176	243
Escuela La Hoyada							346	338		
Escuela Cañicura	296	267	249	224		255	262			
Escuela Centinela			229	217						
Escuela Profesora Albertina Sánchez					299	298				
Escuela Las Arenas			260	280						
Escuela Gómez De Polic									294	246
Escuela Río Pardo	232	222								
<b>PROMEDIOS COMUNALES</b>	<b>254,7</b>	<b>238,0</b>	<b>250,4</b>	<b>237,0</b>	<b>261,4</b>	<b>254,8</b>	<b>271,8</b>	<b>248,2</b>	<b>237</b>	<b>234,2</b>

FUENTE: Elaboración propia a partir de datos presente en sitio web www.simce.cl

### 1.2.7.2. SEXTO BÁSICO.

TABLA N° 18  
EVOLUCIÓN RESULTADOS SIMCE SEXTO BÁSICO PERIODO 2014 – 2018

ESTABLECIMIENTO	2014		2015		2016		2018	
	Lenguaje	Matemática	Lenguaje	Matemática	Lenguaje	Matemática	Lenguaje	Matemática
Liceo Isabel Riquelme	187	199	263	233	248	238	240	240
Liceo Francisco Bascañán Guerrero	247	251	242	224	240	224	229	244
Escuela Villa Mercedes	207	237	221	237	221	229	202	228
Escuela El Esfuerzo	224	224	246	213	245	224	239	207
Escuela Cañicura	279	237			192	195		
Escuela Río Pardo	267	289	237	211	237	264		
<b>PROMEDIOS COMUNALES</b>	<b>236</b>	<b>230</b>	<b>246</b>	<b>224,2</b>	<b>230,5</b>	<b>229</b>	<b>228</b>	<b>229</b>

FUENTE: Elaboración propia a partir de datos presente en sitio web www.simce.cl

### 1.2.7.3. SEGUNDO MEDIO.

TABLA N° 19  
EVOLUCIÓN RESULTADOS SIMCE SEGUNDO MEDIO PERIODO 2013 – 2018

ESTABLECIMIENTO	2013		2015		2016		2018	
	Lenguaje	Matemática	Lenguaje	Matemática	Lenguaje	Matemática	Lenguaje	Matemática
Liceo Isabel Riquelme	230	212	224	205	291	258	229	212
Liceo Francisco Bascañán Guerrero	250	256	222	220	232	222	214	229
<b>PROMEDIOS COMUNALES</b>	<b>240</b>	<b>234</b>	<b>223</b>	<b>213</b>	<b>266</b>	<b>240</b>	<b>222</b>	<b>221</b>

FUENTE: Elaboración propia a partir de datos presente en sitio web www.simce.cl

### 1.2.8. RESULTADOS DE LOS INDICADORES DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL.

En nuestra comuna, los resultados obtenidos por los establecimientos educacionales a quienes se reportó esta información para evaluaciones rendidas en el año 2018, son:

TABLA N° 20  
RESULTADOS INDICADORES DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL AÑO 2017, ESTABLECIMIENTOS DEPENDENCIA MUNICIPAL – DAEM  
QUILLECO

Establecimiento	Enseñanza Básica 4°				Enseñanza Básica 6°				Enseñanza Media II Medio			
	Académica y motivación	Clima de convivencia escolar	Hábitos de vida saludable	Participación y formación ciudadana	Académica y motivación	Clima de convivencia escolar	Hábitos de vida saludable	Participación y formación ciudadana	Académica y motivación	Clima de convivencia escolar	Hábitos de vida saludable	Participación y formación ciudadana
Liceo Francisco Bascuñán Guerrero	62	66	55	66	75	64	65	76	76	70	68	73
Liceo Isabel Riquelme	67		64	75	75	73	66	77	73	73	71	77
Escuela Villa Mercedes	76		69	80	76	67	61	73				
Escuela El Esfuerzo	62	61	56	70	72	82	79	92				

FUENTE: Elaboración propia a partir de datos oficiales.

### 1.2.9. RESULTADOS PRUEBA DE SELECCIÓN UNIVERSITARIA (PSU).

La Prueba de Selección Universitaria (PSU) es una batería de pruebas estandarizadas, cuyo propósito es la selección de postulantes para la continuación de sus estudios en niveles universitarios. Dichos instrumentos, son elaborados a partir del currículum oficial y es rendida por estudiantes que han finalizado la enseñanza media, debiendo rendir:

- Dos prueba obligatorias: Lenguaje y Comunicación, y Matemática;
- Dos pruebas de carácter optativa: Historia y Ciencias Sociales, y Ciencias. Esta prueba tiene un módulo común de Biología, Física y Química (referido al currículum de los dos primeros años de educación media) y tres módulos electivos de los que se elige uno (Biología, Física o Química - referido al currículum los 3° y 4° años de educación media)

A continuación, se presentan los resultados obtenidos a nivel comunal:

TABLA N° 21  
RESULTADOS POR RANGO DE PUNTAJES DE ESTUDIANTES EN PRUEBAS PSU AÑO 2018

LICEO	PUNTAJE ESTANDAR		TOTAL DE ESTUDIANTES POR PUNTAJE ESTANDAR				
			LENGUAJE	MATEMÁTICA	HISTORIA	CIENCIAS	PROMEDIO PSU
LICEO FRANCISCO BASCUÑÁN GUERRERO TP	150	199	0,0%	0,0%	0,0%	no rinden	0%
	200	249	0,0%	0,0%	0,0%	no rinden	0%
	250	299	0,0%	25,0%	0,0%	no rinden	0%
	300	349	25,0%	0,0%	25,0%	no rinden	0%
	350	399	0,0%	25,0%	25,0%	no rinden	50%
	400	449	75,0%	0,0%	25,0%	no rinden	0%
	450	499	0,0%	50,0%	25,0%	no rinden	50%
	500	549	0,0%	0,0%	0,0%	no rinden	0%
	550	599	0,0%	0,0%	0,0%	no rinden	0%
	600	649	0,0%	0,0%	0,0%	no rinden	0%

	650	699	0,0%	0,0%	0,0%	no rinden	0%
	700	749	0,0%	0,0%	0,0%	no rinden	0%
	750	799	0,0%	0,0%	0,0%	no rinden	0%
	800	850	0,0%	0,0%	0,0%	no rinden	0%
LICEO FRANCISCO BASCUÑÁN GUERRERO C - H	150	199	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0%
	200	249	3,7%	0,0%	5,0%	4,8%	0%
	250	299	14,8%	3,9%	14,3%	4,8%	0%
	300	349	11,1%	11,5%	9,5%	23,8%	12%
	350	399	3,7%	20,8%	14,3%	9,6%	24%
	400	449	33,3%	26,9%	19,1%	23,8%	15%
	450	499	14,8%	15,4%	28,6%	4,8%	25%
	500	549	11,1%	7,7%	4,8%	%	8%
	550	599	7,4%	0,0%	4,8%	4,8%	8%
	600	649	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0%
	650	699	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0%
	700	749	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0%
	750	799	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0%
800	850	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0%	
LICEO ISABEL RIQUELME	150	199	0%	0%	0%	0%	0%
	200	249	0%	0%	0%	0%	0%
	250	299	6.67%	0%	0%	0%	0%
	300	349	0%	7,14%	0%	13%	0%
	350	399	6,67%	14,29%	23%	13%	14%
	400	449	20%	28,57%	15%	13%	36%
	450	499	13,3%	14,29%	30,7%	38%	21%
	500	549	6,67%	21,4%	8%	12,5%	14%
	550	599	13,3%	14,28%	8%	13%	14%
	600	649	0%	0%	15,38%	0%	0%
	650	699	0%	0%	0%	0%	0%
	700	749	0%	0%	0%	0%	0%
	750	799	0%	0%	0%	0%	0%
800	850	0%	0%	0%	0%	0%	

FUENTE: INFORME DEMRE DE ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES.

### 1.2.10. CATEGORÍA DE DESEMPEÑO DE LOS ESTABLECIMIENTOS MUNICIPALIZADOS DE LA COMUNA.

La Categoría de Desempeño es el resultado de una evaluación integral que busca promover la mejora continua de los establecimientos y articular el trabajo del Sistema de Aseguramiento de la Calidad (SAC). Este proceso categoriza el desempeño de los establecimientos en: Alto, Medio, Medio-Bajo e Insuficiente.

Para obtener la Categoría de Desempeño se construye un Índice de Resultados que considera la distribución de los estudiantes en los Niveles de Aprendizaje, los Indicadores de desarrollo personal y social, los resultados de las pruebas SIMCE y su progreso en las últimas tres o dos mediciones según corresponda para cada nivel. Luego, este Índice de Resultados se ajusta según las Características de los Estudiantes del establecimiento educacional, por ejemplo, su vulnerabilidad. Finalmente, en base a este nuevo índice ajustado, se clasifica a los establecimientos en una de las cuatro Categorías de Desempeño.

En este contexto, nuestros establecimientos presentan los siguientes resultados:

TABLA N° 22  
CATEGORÍAS DE DESEMPEÑO DE ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES DE LA COMUNA DE QUILLECO

UNIDADES EDUCATIVAS	Básica	Media
LICEO FRANCISCO BASCUÑÁN GUERRERO	Medio	Medio bajo
LICEO ISABEL RIQUELME	Medio bajo	Medio.
ESCUELA VILLA MERCEDES	Medio bajo	
ESCUELA EL ESFUERZO	Medio	

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA, A PARTIR DE DATOS DE CADA ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL.



## 1.2.11. RESULTADOS EVALUACIONES COMUNALES.

El DAEM, post elaboración de PEC, consideró dentro de su lógica de gestión de aprendizaje de estudiantes y empoderamiento docente, la aplicación anual de un instrumento de evaluación que permita conocer estados de avances y trayectorias educativas de estos/as. Desde esta óptica, desde 2018, se viene aplicando evaluación SEPA UC, la cual, en términos técnicos miden el progreso de los estudiantes de 1° Básico a III° Medio en las asignaturas de Lenguaje y Matemática.

El instrumento de evaluación consiste en pruebas escritas de preguntas cerradas (opción múltiple), las cuales son corregidas y analizadas por equipos técnicos del Centro de Medición MIDE UC. El objetivo de este tipo de instancias es entregar información confiable y detallada para tomar decisiones pedagógicas a nivel de aula y al mismo tiempo ser una herramienta que le permita a directivos y sostenedores tener una visión amplia y comparable de la realidad de su establecimiento con el fin de orientar de mejor forma el uso de sus recursos y las estrategias que permitan mejorar los aprendizajes de los alumnos.

En este escenario, los resultados obtenidos en la última evaluación aplicada son:

TABLA N° 23  
PROMEDIOS DE LOGRO POR CURSO EVALUACIÓN LENGUAJE

Nivel Prueba	Liceo Francisco Bascañán Guerrero	Liceo Isabel Riquelme	Villa Mercedes	Nuevo Amanecer	Escuela Básica La Hoyada	Escuela Básica Canicura	Centinela	Escuela Profesora Albertina Sánchez	Las Arenas	Escuela Erminda Gómez de Pollic	Río Pardo	Escuela Blanca Estrella	Escuela El Esfuerzo
1° Básico	457	438	531	460	---	---	---	451	---	---	367	---	459
2° Básico	513	501	525	---	530	500	500	---	466	---	444	---	486
3° Básico	527	536	527	539	560	481	491	---	507	---	526	---	505
4° Básico	530	523	529	---	---	457	---	538	538	561	508	545	501
5° Básico	542	544	550	555	---	476	523	601	555	502	523	---	556
6° Básico	570	570	558	536	592	575	---	591	---	586	589	---	561
7° Básico	585	574	604	---	---	---	---	---	---	---	---	---	570
8° Básico	616	601	601	---	---	---	---	---	---	---	---	---	592
I Medio	624	631	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
II Medio	644	621	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
III Medio	645	633	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA, A PARTIR DE DATOS SEPA UC DE CADA ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL.

**TABLA N° 24**  
**PROMEDIOS DE LOGRO POR CURSO EVALUACIÓN MATEMÁTICA**

Nivel Prueba	Liceo Francisco Bascañán Guerrero	Liceo Isabel Riquelme	Villa Mercedes	Nuevo Amanecer	Escuela Básica La Hoyada	Escuela Básica Canicura	Centinela	Escuela Profesora Albertina Sánchez	Las Arenas	Escuela Erminda Gómez de Polic	Río Pardo	Escuela Blanca Estrella	Escuela El Esfuerzo
1° Básico	467	457	577	497	---	---	---	520	---	---	416	---	477
2° Básico	531	531	547	---	478	488	470	---	461	---	544	---	484
3° Básico	536	533	524	503	556	489	516	---	511	489	567	---	502
4° Básico	542	547	538	---	---	512	608	633	506	565	535	577	523
5° Básico	547	540	542	531	---	514	538	594	525	531	543	---	552
6° Básico	585	562	575	558	564	552	---	662	---	589	594	---	586
7° Básico	581	579	593	---	---	---	---	---	---	---	---	---	563
8° Básico	607	599	590	---	---	---	---	---	---	---	---	---	589
I Medio	608	615	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
II Medio	621	614	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
III Medio	632	641	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA, A PARTIR DE DATOS SEPA UC DE CADA ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL.

### 1.2.12. EFICIENCIA INTERNA ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES

Se entenderá como “eficiencia interna” a la promoción, reprobación y retención de estudiantes de un establecimiento educacional. Estos resultados para el año 2018, se comportan de la siguiente manera:

**TABLA N° 25**  
**RESULTADOS EFICIENCIA INTERNA ESTABLECIMIENTOS MUNICIPALES COMUNA DE QUILLECO**

Establecimiento	Tasa			Total
	Retiro	Promovidos	Reprobados	
LICEO FRANCISCO BASCUNAN GUERRERO	5,0%	91,5%	3,6%	100%
LICEO ISABEL RIQUELME	5,8%	89,0%	5,2%	100%
ESCUELA BASICA VILLA MERCEDES	3,9%	96,1%	0,0%	100%
ESCUELA BASICA NUEVO AMANECER	0,0%	100,0%	0,0%	100%
ESCUELA BASICA LA HOYADA	0,0%	100,0%	0,0%	100%
ESCUELA BASICA CANICURA	0,0%	100,0%	0,0%	100%
ESCUELA BASICA CENTINELA	16,7%	66,7%	16,7%	100%
ESCUELA P. ALBERTINA SÁNCHEZ VALENZUELA	0,0%	100,0%	0,0%	100%
ESCUELA LAS ARENAS	0,0%	100,0%	0,0%	100%
ESCUELA ERMINDA GOMEZ DE POLIC.	0,0%	100,0%	0,0%	100%
ESCUELA BASICA RIO PARDO	0,0%	100,0%	0,0%	100%
ESCUELA BLANCA ESTRELLA	0,0%	100,0%	0,0%	100%
ESCUELA BASICA EL ESFUERZO	9,8%	85,2%	4,9%	100%
<b>PROMEDIOS</b>	<b>3%</b>	<b>94,8%</b>	<b>2,3%</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Elaboración propia a partir de datos oficiales de Rendimiento Escolar de cada SIGE de establecimientos educacionales de la comuna.

### 1.3. EVALUACIÓN DOCENTE Y LEY 20.903.

#### 1.3.1. RESULTADOS COMUNALES PROGRAMA DE EVALUACIÓN DOCENTE.

El Sistema de Evaluación del Desempeño Profesional Docente es un proceso formativo que busca fortalecer la profesión docente, favoreciendo el reconocimiento de las fortalezas y la superación de las debilidades de los docentes, con el fin de lograr mejores aprendizajes en sus alumnos y alumnas.

A continuación, se presentan los resultados históricos de la dotación docente de nuestra comuna, efectuando un paralelo con los resultados del año 2018.

TABLA N° 26  
RESULTADOS EVALUACIÓN DOCENTE DE DOTACIÓN Y E HISTÓRICO 2016 A 2018

Nivel Prueba	DOTACIÓN DOCENTE	DOCENTES EVALUADOS AÑO 2016	DOCENTES EVALUADOS AÑO 2017	DOCENTES EVALUADOS AÑO 2018
<b>TOTAL DE EVALUADOS</b>	107	26	9	35
<b>DESTACADO</b>	17%	12%	22%	3%
<b>COMPETENTE</b>	68%	88%	78%	77%
<b>BÁSICO</b>	15%	0	0	20%
<b>INSATISFACTORIO</b>	0%	0%	0%	0%

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA, A PARTIR DE DATOS DOCENTES MÁS.

Para el año 2018, los siguientes fueron los resultados de los docentes según desempeño en el portafolio:

TABLA N° 27  
RESULTADOS EVALUACIÓN DOCENTE POR TAREA DE PORTAFOLIO AÑO 2018

ASPECTO EVALUADO	TOTAL PAÍS	COMUNA
Formulación de objetivos de aprendizaje	92	97
Relación entre actividades y objetivos	59	57
Integración de aprendizajes genéricos en las actividades	19	---
Evaluación y pauta de corrección utilizadas	34	29
Relación entre evaluación y objetivos	44	43
Análisis y uso de los resultados de la evaluación	16	17
Análisis a partir de las características de sus estudiantes	34	31
Uso del error para el aprendizaje	10	6
Ambiente de trabajo	17	20
Calidad del inicio	56	55
Calidad del cierre	33	27
Monitoreo de las actividades	75	---
Contribución de las actividades al logro de los objetivos	66	69
Énfasis curriculares de la asignatura o área	22	3
Explicaciones desarrolladas	23	24
Preguntas y actividades	19	14
Promoción de la participación de sus estudiantes	59	60
Retroalimentación a sus estudiantes	22	14
Relevancia de la necesidad que motivó el trabajo colaborativo	38	54
Calidad del diálogo profesional	28	30
Valor del trabajo colaborativo para el desarrollo profesional	16	22
Reflexión sobre el impacto de la experiencia de trabajo colaborativo	19	7

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA, A PARTIR DE DATOS DOCENTES MÁS.

### 1.3.2. PLANES DE SUPERACIÓN PROFESIONAL.

Los planes de superación profesional poseen su origen en el decreto N° 192, de 2004, del Ministerio de Educación, que reglamenta la Evaluación Docente. Bajo la letra g del artículo 1°, define a los PSP como un “Conjunto de acciones de formación docente, diseñadas y ejecutadas de conformidad a este reglamento, dirigidas a favorecer la superación de las debilidades profesionales que evidencien los docentes con nivel de desempeño Básico o Insatisfactorio”. Además, en su Título IX, regula y delimita las responsabilidades de los diversos actores involucrados en el diseño, ejecución y cierre de estos planes, que responden al carácter formativo de la Evaluación.

En la comuna deben rendir para el año 2019 tres docentes, quienes inician este programa a contar del mes Octubre, debiendo cursar el siguiente programa.

TABLA N° 28  
ESQUEMA BASE PSP QUILLECO 2019

ASPECTOS	TOTAL PAÍS
<b>OBJETIVO</b>	Utilizar estrategias para crear y mantener un ambiente organizado.
<b>META:</b>	El profesor organiza el tiempo de manera eficiente, sin ‘perderlo’ en acciones que no se relacionan con las actividades de la clase o el contenido propuesto y con flexibilidad para incorporar aportes de alumnos o sus intereses en el desarrollo de la clase. Las actividades de enseñanza y los contenidos abordados tienen orientación precisa, los estudiantes comprenden lo que se propone, trabajan sin perder el tiempo y saben el producto que se espera obtener.
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	Analizar diversos casos y/o textos en donde se presentan características de ambientes organizados en función del aprendizaje, para así establecer un modelo propio al nivel de aprendizaje en el cual el docente ejerce.
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS</b>	Reconocen prácticas de ambiente de trabajo en aula exitosas, desafiantes y coherentes para el logro de aprendizajes significativos en sus estudiantes.
<b>HORAS TALLER</b>	6

FUENTE: INFORME DE ELABORACIÓN PSP 2019

### 1.3.3. ENCASILLAMIENTO 2019, LEY 20.903.

En la comuna existen 131 docentes encasillados, los cuales presentan los siguientes tramos:

TABLA N° 29  
COMPARATIVO ENCASILLAMIENTO DOCENTE COMUNA DE QUILLECO AÑOS 2018 -2019.

ASPECTO EVALUADO	2018	2019
<b>ACCESO</b>	36	19
<b>INICIAL</b>	34	48
<b>TEMPRANO</b>	37	26
<b>AVANZADO</b>	27	29
<b>EXPERTO 1</b>	7	8
<b>EXPERTO 2</b>	0	0

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA, A PARTIR DE DATOS PORTALSOSTENEDOR.CL

Se aprecia una evolución en tramos del sistema de Desarrollo Profesional Docente, siendo la transición Acceso – Inicial, aquella que presenta alza considerable. Cabe recordar que durante el año 2018, se presentaron 35 docentes, muchos de ellos/as era su primer proceso, por lo cual no podrían haber avanzado más allá de lo logrado.

## 1.4. PROGRAMAS Y HERRAMIENTAS DE APOYO A LA LABOR EDUCATIVA.

### 1.4.1. PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR. LEY DE INCLUSIÓN 20.845.

La reforma educacional ha puesto en el centro la inclusión y la atención a la diversidad así como otros aspectos valóricos y de educación ciudadana. Hoy más que nunca se debe transitar desde una visión centrada en el alumno/a y su déficit y/o discapacidad hacia una que incluya la identificación y eliminación de barreras del contexto escolar y de la enseñanza, para educar a la diversidad de estudiantes.

Para esto el Programa de Integración Escolar (PIE) se constituye en una herramienta que favorece un cambio en la cultura, la política y las prácticas en la comunidad escolar, instalando procesos de colaboración, de modo de facilitar el acceso, participación, progreso y egreso de todos/as sus estudiantes.

#### 1.4.1.1. LINEAMIENTOS DEL PIE A NIVEL COMUNAL

Dentro de los lineamientos a seguir desarrollando tenemos los siguientes y que se desprenden de la realidad de nuestra comuna y la normativa vigente.

- Contar con proyectos Educativos Institucionales Inclusivos en cada EE.
- Sensibilizar a las comunidades escolares sobre el enfoque y sentido inclusivo del PIE a través de distintas estrategias.
- Avanzar hacia el mejoramiento de la calidad de la educación que se imparte a todos los estudiantes de la comuna
- Instalar estrategias de trabajo colaborativo y de co-enseñanza entre profesores y profesionales de dentro y fuera de las unidades educativas.

#### 1.4.1.2. EL PIE EN NUESTRA COMUNA

En nuestra comuna contamos actualmente con un convenio PIE vigente para 12 de los 13 E.E. Para el año 2019, teniendo en cuenta el déficit financiero del programa, que los recursos obtenidos vía subvención de educación especial incluso son insuficientes para cubrir remuneraciones y por otra parte el aumento de las horas no lectivas, por consiguiente más horas de contrato para profesores especialistas, se debió optar por mantener el programa en aquellos liceos y escuelas con mayor matrícula de alumnos con NEE y sobre todo de aquellos con NEE de carácter permanente, cuya subvención es mayor. Es por esto que actualmente el programa se desarrolla en 6 unidades educativas, con los profesionales de apoyo que contempla la normativa actual.

#### 1.4.1.3. LINEAMIENTOS DEL PIE A NIVEL COMUNAL

En relación al cálculo de horas necesarias para la ejecución del programa al interior de las unidades educativas, debemos revisar los cuerpos normativos que regulan esta materia y que son: (REX 467/18 + D°170/09).

En establecimientos con JEC se requieren como **mínimo** 10 horas cronológicas de personal de apoyo para un curso con un máximo de 5 estudiantes con NEE de tipo transitoria, dichas horas pueden completarse sumando las horas que realiza, por ejemplo, el profesor de educación especial, las cuales no

pueden ser menor a 6 hrs cronológicas, más las horas de apoyo que algún profesional asistente de la educación le entrega a ese mismo curso, como el psicólogo, el fonoaudiólogo, etc.

En los cursos que además cuenten con estudiantes con NEE de carácter permanente se deben adicionar de 3 a 6 horas cronológicas por alumno, de las cuales 2.15 hrs le corresponden al educador diferencial y los 0.45 minutos a otro profesional de apoyo.

Junto a lo anterior, se deben asignar 3 horas cronológicas, como mínimo, por curso con estudiantes en PIE, para que los docentes de aula regular realicen trabajo colaborativo.

Todo lo anterior debe cumplirse para poder postular a los estudiantes al PIE e impetrar la correspondiente subvención.

#### 1.4.1.4. PRINCIPALES ACCIONES A REALIZAR DURANTE AÑO 2020.

Para el próximo período, nuevamente se deberá revisar las cargas horarias docentes, asistentes de la educación y la proyección de matrícula para el PIE, para asegurar el normal funcionamiento del programa y poder financiar no solo recurso humano, sino que también para adquirir material didáctico, fungible y realizar capacitaciones contemplando a todos los integrantes de los equipos multidisciplinares.

Mantener el programa de integración escolar en aquellos establecimientos en los cuales la subvención recibida por alumnos con NEE permita la mantención de las horas de profesionales para poder funcionar y que la normativa determina.

Así mismo, se espera continuar trabajando junto a la mesa técnica de la discapacidad comunal, la cual fue creada este año y cuyo objetivo común es promover el derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad, con el fin de obtener su inclusión social, contribuyendo al pleno disfrute de sus derechos y eliminando cualquier forma de discriminación fundada en la discapacidad.

Finalmente se espera avanzar, dentro de las comunidades educativas con o sin Programa de Integración Escolar, en la ejecución del diseño universal de aprendizaje (DUA) en el aula y la diversificación de la enseñanza, como respuesta educativa a las distintas formas de aprendizaje que presenta el estudiantado.

#### 1.4.1.5. ESTABLECIMIENTOS Y NÚMERO DE ESTUDIANTES EN PIE AÑO 2019

TABLA N° 30  
NÚMERO DE ESTUDIANTES EN PROGRAMA PIE 2019

ESTABLECIMIENTO	Alumnos/as					TOTAL PIE	% DE MATRÍCULA
	PRE BÁSICA	1ER CICLO BÁSICO	2DO CICLO BÁSICO	E. MEDIA HC	E. MEDIA TP		
Liceo Fco. Bascañán	11	26	34	23	4	98	18.27%
Liceo Isabel Riquelme	12	19	22	17	-	70	18.27%
Escuela Villa Mercedes	10	19	22	-	-	51	26%
Escuela EL Esfuerzo	-	8	11	-	-	19	42%
Escuela Cañicura	-	5	2	-	-	7	58.3%
E. Erminda Gómez.	-	1	1	-	-	2	25%
Escuela Blanca Estrella	-	1	-	-	-	1	25%

FUENTE: Elaboración propia Coordinación PIE- DAEM Quilleco. (FUENTE SIGE)

### 1.4.1.6. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES POR ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL.

TABLA N° 31  
TIPO DE NNE SEGÚN ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

ESTABLECIMIENTO	TIPO DE NEE	
	PERMANENTES	TRANSITORIAS
Liceo Fco. Bascuñán	25	73
Liceo Isabel Riquelme	20	50
Escuela Villa Mercedes	7	44
Escuela EL Esfuerzo	7	12
Escuela Cañicura	2	5
E. Erminda Gómez.	1	1
Escuela Blanca Estrella	-	1

FUENTE: Elaboración propia Coordinación PIE- DAEM Quilleco. (FUENTE SIGE)

### 1.4.1.7. DOCENTES Y ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN FINANCIADOS POR PIE A AGOSTO DE 2019.

TABLA N° 32  
DOTACIÓN DE DOCENTES Y ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN FINANCIADAS POR PIE

ESTABLECIMIENTO	EDUCADOR/A DIFERENCIAL		DOCENTES AULA REGULAR		ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN	
	N°	N° DE HORAS	HORAS DE DOCENTES EDUCACIÓN REGULAR	HORAS COORDINADOR	N° ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN	N° DE HORAS ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN
Liceo Fco. Bascuñán	9	382	66	44	3	100
Liceo Isabel Riquelme	7	256	42	31	3	90
Escuela Villa Mercedes	4	146	32	30	4	102
Escuela EL Esfuerzo	2	78	12	10	1	10
Escuela Cañicura	1	16	3	0	1	8
E. Erminda Gómez.	1	14	0	0	1	4
Escuela Blanca Estrella	1	14	0	0	1	4
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>906</b>	<b>155</b>	<b>115</b>	<b>14</b>	<b>318</b>

FUENTE: Elaboración propia Coordinación PIE- DAEM Quilleco.

### 1.4.1.8. EQUIPOS COMUNALES.

#### 1.4.1.8.1. FUNCIONES GENÉRICAS DE EQUIPOS PIE DE ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES.

TABLA N° 33  
FUNCIONES GENÉRICAS EQUIPOS PIE

ROL	FUNCIONES GENÉRICAS
Educador/a diferencial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar evaluaciones psicopedagógicas integrales al alumnado con el fin de detectar sus NEE desde Prekinder hasta 4to medio</li> <li>- Diseñar, en conjunto con los profesores de asignatura, adecuaciones necesarias según corresponda a las NEE del alumnado, manteniendo comunicación permanente.</li> <li>- Disponer de un horario determinado para trabajo colaborativo (planificación, evaluación y seguimiento de las NEE) con docentes de aula.</li> <li>- Realizar reevaluaciones anuales en las áreas instrumentales al alumnado perteneciente al P.I.E. con el fin de mantener actualizado su diagnóstico y necesidades de apoyo.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Redactar informes semestrales de avance por alumno.</li> <li>- Disponer del tiempo necesario estimado bajo la normativa vigente para la atención y prestación de apoyo a estudiantes con NEE.</li> <li>- Preparar y diseñar material de apoyo de acuerdo a las NEE de los alumnos.</li> <li>- Favorecer y orientar la incorporación de la familia al proceso educativo y social de los alumnos.</li> <li>- Crear, ejecutar y llevar actualizado el PAI (Adecuaciones Curriculares Individuales, Proyecto Educativo Individual, Material Adaptado, Evaluaciones Diferenciadas, etc.)</li> </ul>
<b>Coordinador/a</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer la normativa vigente, preparando las condiciones en los establecimientos educacionales para el desarrollo del PIE.</li> <li>- Establecer las funciones y responsabilidades de cada uno de los integrantes del PIE.</li> <li>- Monitorear cumplimiento de normativa vigente.</li> <li>- Gestionar el buen uso del tiempo, de los espacios y los materiales necesarios para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.</li> <li>- Coordinar acciones de capacitación, a partir de las necesidades detectadas en las comunidades educativas, en función de las NEE de los estudiantes.</li> <li>- Reunir periódicamente al equipo para establecer lineamientos generales tanto para el proceso de diagnóstico, como proceso de apoyo a estudiantes con NEE.</li> <li>- Realizar observaciones al aula de los profesionales.</li> </ul>
<b>Fonoaudiólogo/a</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar evaluaciones clínicas considerando aspectos anátomo-funcionales, desarrollo del lenguaje y habla.</li> <li>- Realizar informes diagnósticos evolutivos o de egreso según corresponda.</li> <li>- Desarrollar planes de tratamiento individual o grupal.</li> <li>- Asesorar y colaborar en materias técnicas según corresponda en consejos técnicos, talleres, reuniones de padres u otras instancias.</li> <li>- Participar de instancias necesarias en conjunto al equipo multiprofesional del establecimiento y reevaluaciones anuales.</li> </ul>
<b>Psicólogo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación diagnóstica integral del alumnado, con el fin de determinar las NEE.</li> <li>- Confeccionar informes que den cuenta del proceso evaluativo.</li> <li>- Prestar apoyo psicoeducativo a estudiantes del Programa de Integración Escolar.</li> <li>- Trabajo con la familia (atender entrevistas personales, ofrecer herramientas a los apoderados para facilitar la convivencia en el hogar y estrategias de estudio, entre otras.)</li> <li>- Participar de instancias necesarias en conjunto al equipo multiprofesional del establecimiento y reevaluaciones anuales.</li> </ul>
<b>Terapeuta Ocupacional</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar evaluaciones constantes sobre el desempeño Ocupacional de los/as estudiantes.</li> <li>- Elaborar perfiles ocupacionales del estudiantado atendido.</li> <li>- Desarrollar un plan de intervención acorde al resultado de las pautas aplicadas durante la evaluación.</li> <li>- Contener y motivar a padres y estudiantado.</li> <li>- Establecer un trabajo en conjunto a los objetivos establecidos con educadoras diferenciales y profesoras (es) jefes.</li> <li>- Potenciar habilidades para aumentar el desempeño ocupacional, auto eficacia y auto eficiencia</li> <li>- Observar directamente a los/as alumnas/os tanto en aula como patio.</li> <li>- Participar activamente en reuniones de equipo PIE.</li> </ul>
<b>Docente de Aula con horas de PIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajar en horarios establecido junto a profesoras diferenciales y equipo multiprofesional, a fin de conformar equipos de aula para establecer lineamientos de apoyo, estrategias y metodologías a implementar.</li> <li>- Realizar adecuaciones a evaluaciones y actividades de estudiantes.</li> </ul>
<b>TNS Diferencial</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumplir labores de asistente de aula en curso que presenta estudiantes con mayores necesidades educativas.</li> <li>- Apoyar a docente en las distintas asignaturas en aula.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acompañar a estudiantes a recreo, cautelando su seguridad en el patio.</li> <li>- Apoyar a todos los estudiantes, en especial aquellos que presentan NEE en realización de actividades académicas.</li> </ul>
--	--

Bajo estas líneas, se desempeñan los siguientes funcionarios en cada uno de nuestros establecimientos.

**1.4.1.8.2. FUNCIONARIOS EQUIPOS PIE POR ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL.**

**1.4.1.8.2.1. LICEO FCO. BASCUÑÁN GUERRERO**



TABLA N° 34  
FUNCIONARIOS/AS PROGRAMA PIE DE ESTABLECIMIENTO

Nombre Funcionario	Cargo
<b>Serne Ibarra Pinochet</b>	Profesora Educación Diferencial, Pre kínder, Kínder y 1° año básico
<b>Miriam Hernández Crisosto</b>	Profesora Educación Diferencial, 2° y 6° año básico B
<b>Gisela Fernández Mena</b>	Profesora Educación Diferencial, 3° A, 3° B y 6° año básico A
<b>Fernando Gutiérrez Vega</b>	Profesor Educación Diferencial, 4° y 5° año básico
<b>Pamela Romero Gacitúa</b>	Profesora Educación Diferencial, 7° año básico A y 7° año básico B
<b>Astrid García García</b>	Profesora Educación Diferencial, 8° año básico A y 8° año básico B
<b>Franchesca Gutiérrez Vega</b>	Profesora Educación Diferencial, 1° Medio B y 2° medio B
<b>Romina Riveros Cid</b>	Profesora Educación Diferencial, 1° medio A, 2° medio A y 3° medio TP
<b>Lady Cuevas Neira</b>	Profesora Educación Diferencial, 3° medio HC, 4° medio TP y 4° medio HC
<b>Sandra Guerrero Ramírez</b>	Fonoaudióloga
<b>Karen Muñoz</b>	Psicóloga
<b>Marlene Figueroa Muñoz</b>	TNS educación diferencial
<b>Bilha Hermosilla Lacroix</b>	Profesora de Educación Diferencial Coordinadora PIE

### 1.4.1.8.2.2. LICEO ISABEL RIQUELME



TABLA N° 35  
FUNCIONARIOS/AS PROGRAMA PIE DE ESTABLECIMIENTO

NOMBRE FUNCIONARIO	CARGO
Alejandra González Bastías	Profesora Educación Diferencial
Liliana Carrasco	Profesora Educación Diferencial
Alejandra Zúñiga	Profesora Educación Diferencial
Alejandra Gajardo	Profesor Educación Diferencial
Bárbara Sepúlveda Lermada	Profesora de Educación Diferencial
Daniza Rubio Rodríguez	Profesora de Educación Diferencial
Sonia Godoy Rubio	Profesora de Educación Diferencial Coordinadora PIE
Vania Henríquez Riquelme	Fonoaudióloga
Michael Sepúlveda Oyarzún	Psicólogo
Álvaro Salas Sandoval	Terapeuta Ocupacional

### 1.4.1.8.2.3. ESCUELA VILLA MERCEDES



TABLA N° 36  
FUNCIONARIOS/AS PROGRAMA PIE DE ESTABLECIMIENTO

NOMBRE FUNCIONARIO	CARGO
Sara Cursach Valenzuela	Profesora Educación Diferencial
Melissa Aguila Jara	Profesora Educación Diferencial

Tamara Pettet Fuentes	Profesora Educación Diferencial
Paula Hermosilla Bastidas	Profesor Educación Diferencial, Coordinadora Pie
María José Antonio S	Psicóloga
Valentina Vásquez Tillería	Fonoaudióloga
Claudia Torres Figueroa	Trabajadora Social
Cecilia Parada Oliva	Técnico Asistente Educ. Diferencial

**1.4.1.8.2.4. ESCUELA EL ESFUERZO.**



TABLA N° 37  
FUNCIONARIOS/AS PROGRAMA PIE DE ESTABLECIMIENTO

NOMBRE FUNCIONARIO	CARGO
Marjorie Sánchez Méndez	Profesora Educación Diferencial
Carolina Condeza Abarzúa	Profesora Educación Diferencial, Coordinadora Pie
Daniela Avello Pino	Psicóloga

**1.4.1.8.2.5. ESCUELAS RURALES MICROCENTRO FUENTE DE AGUA**



TABLA N° 38  
FUNCIONARIOS/AS PROGRAMA PIE DE ESTABLECIMIENTO

NOMBRE FUNCIONARIO	CARGO
Stephania Figueroa Álamos	Profesora Educación Diferencial
María José Antonio Soto	Psicóloga

### 1.4.1.8.3. ÁREAS DE EJECUCIÓN 2020.

#### 1.4.1.8.3.1. LICEO FRANCISCO BASCUÑÁN GUERRERO.

TABLA N° 39  
ACCIONES PRIORITARIAS AÑO 2020

ÁREA	ACCIONES PRIORITARIAS DE EJECUCIÓN 2020
<b>INTERVENCIÓN MULTIPROFESIONAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecer reuniones periódicas por ciclo (mínimo 2 veces al mes), donde participen todos los profesionales que intervienen en el proceso educativo de los estudiantes del programa, con el fin de monitorear y retroalimentar el trabajo realizado con estos. Así mismo, establecer una vez al mes una reunión donde se compartan experiencias exitosas.</li> <li>- Capacitaciones en distintas áreas de acuerdo a las necesidades educativas y diagnósticos de cada nivel.</li> <li>- Entrega de orientaciones, protocolos y derivaciones oportunas de los estudiantes con necesidades educativas especiales.</li> <li>- Monitoreo trimestral de los avances pedagógicos de los estudiantes y levantamiento de información y resultados en evaluaciones.</li> <li>- Monitoreo trimestral de los avances conductuales y adaptativos de los estudiantes en reuniones con convivencia escolar, dupla psicosocial y equipo directivo.</li> </ul>
<b>TRABAJO COLABORATIVO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecer horarios de trabajo colaborativo significativo que sean respetados por la comunidad educativa y equipos directivos, otorgándole así la importancia y consolidarlo como una fuente de oportunidades.</li> <li>- Capacitaciones internas por parte del equipo del programa de integración escolar hacia los profesores de aula, con el fin de orientarles sobre estrategias metodológicas para el trabajo con los estudiantes según sus características, capacidades y diagnósticos.</li> <li>- Establecer un clima de confianza pedagógica que permita compartir colaborativamente entre profesionales los roles en el aula.</li> <li>- Comprometer a los equipos de aula en la creación, implementación, monitoreo y evaluación de los planes de adecuaciones curriculares individuales (PACI) de los estudiantes.</li> <li>- Participación del equipo en consejos de carácter técnico pedagógico.</li> </ul>
<b>TRABAJO CON LA FAMILIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jornada de sensibilización en las reuniones de apoderados para responder a la diversidad del grupo curso y que no vean como amenaza la permanencia de un estudiante con necesidades educativas especiales en el curso, derribando mitos y tabúes asociados al programa de integración escolar en los establecimientos educativos.</li> <li>- Talleres para padres con el fin de entregarles estrategias de estudio a utilizar desde el hogar.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervenciones atingentes adecuadas a la realidad de cada curso en las reuniones de apoderados (no más de 10 min), con entrega de material de lectura para la familia (trípticos, mapas mentales, conceptuales, entre otros).</li> <li>- Entrevistas individuales con apoderados de alumnos pertenecientes al programa y otros de acuerdos a requerimientos del equipo directivo y/o técnico pedagógico.</li> </ul>
--	--

#### 1.4.1.8.3.2. LICEO ISABEL RIQUELME

TABLA N° 40  
ACCIONES PRIORITARIAS AÑO 2020

ÁREA	ACCIONES PRIORITARIAS DE EJECUCIÓN 2020
<b>INTERVENCIÓN MULTIPROFESIONAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluar de forma integral a los y las estudiantes de pre-kinder a 4° año medio con el objetivo de necesidades educativas especiales que presentan.</li> <li>- Reevaluar anualmente a estudiantes que presentan necesidades educativas especiales para determinar logros y avances.</li> <li>- Intervenir individual y/o grupalmente a los y las estudiantes en aula común y/o aula de recursos para el desarrollo de los procesos cognitivos y habilidades.</li> <li>- Diseñar e implementar Plan de Apoyo Individual y Plan de Adecuaciones Curriculares.</li> <li>- Diseñar e implementar estrategias, metodologías y herramientas para un desarrollo integral en las habilidades de los y las estudiantes.</li> <li>- Participar en reuniones de equipo PIE para el estudio de caso (analizar y tomar decisiones respecto a avances y logros de los y las estudiantes).</li> <li>- Trabajar con la familia entregando información oportuna y estrategias aplicables en el hogar.</li> <li>- Dar a conocer avances y logros de los y las estudiantes a docentes, sugiriendo además, formas de trabajo.</li> </ul>
<b>TRABAJO COLABORATIVO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reunirse periódicamente en tiempo destinado profesora diferencial y docente de aula regular.</li> <li>- Planificar conjuntamente acciones, estrategias y metodologías que se implementarán a grupo curso.</li> <li>- Evaluar constantemente prácticas implementadas.</li> <li>- Recoger, levantar información y tomar decisiones respecto a enseñanza aprendizaje de los y las estudiantes.</li> <li>- Establecer y distribuir funciones y roles dentro del aula para la co-docencia.</li> <li>- Diseñar instrumentos de evaluaciones para el grupo curso y respectivas adecuaciones curriculares a quienes lo requieran.</li> <li>- Planificar conjuntamente clases, determinando los objetivos de aprendizajes, habilidades y actividades que se llevarán a cabo considerando motivación, interés y estilos de aprendizajes del grupo curso.</li> </ul>
<b>TRABAJO CON LA FAMILIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar en reuniones mensuales de padres para conocer proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes.</li> <li>- Asistir a citaciones individualizadas por parte de profesionales del equipo PIE para recibir sugerencias de estrategias que pueden desarrollarse desde el hogar.</li> <li>- Participar de talleres a fin de recibir orientaciones y estrategias para el trabajo desde el hogar.</li> <li>- Mantener comunicación fluida con comunidad educativa.</li> <li>- Garantizar tiempo de estudio diario.</li> <li>- Proveer ambiente físico y emocional pertinente para que el/la estudiante logre mejores aprendizajes.</li> </ul>

### 1.4.1.8.3.3. ESCUELA VILLA MERCEDES

TABLA N° 41  
ACCIONES PRIORITARIAS AÑO 2020

ÁREA	ACCIONES PRIORITARIAS DE EJECUCIÓN 2020
INTERVENCIÓN MULTIPROFESIONAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar en el equipo educativo las habilidades para ver, reconocer y valorar la diversidad, como fuente que enriquece el desarrollo humano.</li> <li>- Observar, reflexionar, diseñar, ejecutar y evaluar estrategias que favorezcan el desarrollo de la inclusión en la comunidad educativa.</li> </ul>
TRABAJO COLABORATIVO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ejecutar el diseño universal de aprendizaje en el aula, como respuesta educativa a la diversidad que presenta el estudiantado.</li> <li>- Desarrollar prácticas inclusivas que consideren a todos los agentes que intervienen en el proceso educativo.</li> <li>- Favorecer el proceso de contextualización de enseñanza aprendizaje con la finalidad de generar aprendizajes significativos y de calidad.</li> <li>- Propiciar experiencias de aprendizaje que garanticen la presencia, participación y progreso de cada estudiante en el currículum.</li> <li>- Favorecer el diseño y aplicación de instrumentos de evaluación que favorezcan respuestas adecuadas a la diversidad del estudiantado presente en el aula.</li> </ul>
TRABAJO CON LA FAMILIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fortalecer alianza afectiva y efectiva entre escuela y hogar, desarrollando estrategias que permitan una mayor participación de la familia en el proceso de aprendizaje del estudiantado.</li> </ul>

### 1.4.1.8.3.4. ESCUELA EL ESFUERZO.

TABLA N° 42  
ACCIONES PRIORITARIAS AÑO 2020

ÁREA	ACCIONES PRIORITARIAS DE EJECUCIÓN 2020
INTERVENCIÓN MULTIPROFESIONAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aportar sugerencias específicas al establecimiento, tanto a docentes, alumnos y/o familias, con el fin de poder contribuir al óptimo desempeño del estudiante.</li> <li>- Realizar visitas domiciliarias cuando se requiera, con el fin de poder tener una perspectiva más amplia del estudiante y gestionar los recursos sociales y psicológicos cuando se requieran.</li> <li>- Realizar observaciones en clase, con el fin de, poder generar estrategias específicas, que se puedan implementar dentro del aula.</li> <li>- Realizar tratamientos de habilitación y rehabilitación en forma integral a través de planes y programas de apoyo individuales y grupales.</li> </ul>
TRABAJO COLABORATIVO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definir un objetivo común en el grupo, que responda a necesidades y desafíos de sus prácticas pedagógicas.</li> <li>- Asumir la responsabilidad individual y compartida para alcanzar ese objetivo.</li> <li>- Fomentar una participación activa y comprometida de todos los miembros.</li> <li>- Promover relaciones simétricas y recíprocas en el grupo.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar interacciones basadas en el diálogo y la reflexión pedagógica.</li> <li>- Llevar a cabo encuentros frecuentes de acuerdo al horario establecido.</li> </ul>
<b>TRABAJO CON LA FAMILIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informar a la familia en cuanto al diagnóstico y la forma en que se entregará el apoyo al estudiante.</li> <li>- Brindar apoyo y orientación psicológica a padres y apoderados del Establecimiento, a través de diversos talleres, pudiendo así, promover las relaciones sociales, familiares y la colaboración efectiva de las familias y educadores, así como el fomento de la participación de los padres en la comunidad educativa.</li> <li>- Involucrar al apoderado en cuanto a la supervisión de momentos de estudio en el hogar.</li> <li>- Informar de progresos y necesidades aún existentes en el estudiante, a través de un estado de avance, al concluir el primer semestre del año académico.</li> <li>- Favorecer la comunicación entre el establecimiento y la familia de los estudiantes, con el propósito de obtener mayor información del desempeño de cada niño, y así optimizar el trabajo de este.</li> </ul>

#### 1.4.1.8.3.5. ESCUELAS RURALES MICROCENTRO FUENTE DE AGUA.

TABLA N° 43  
ACCIONES PRIORITARIAS AÑO 2020

ÁREA	ACCIONES PRIORITARIAS DE EJECUCIÓN 2020
<b>INTERVENCIÓN MULTIPROFESIONAL</b>	<p>Detección y evaluación de las NEE de los estudiantes, a través de un proceso integral donde participan profesionales del área de la salud y de la educación, apoyo a los estudiantes en el aula común, desarrollando el plan de apoyo individual (PAI) y/o el plan de adecuaciones curriculares individuales (PACI), según corresponda. Continuar abordando el trabajo con estudiantes desde el decreto 83 y a partir del 2020 con el decreto 67 de evaluación.</p>
<b>TRABAJO COLABORATIVO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ejecutar el diseño universal de aprendizaje en el aula, como respuesta educativa a la diversidad que presenta el estudiantado.</li> <li>- Desarrollar prácticas inclusivas que consideren a todos los agentes que intervienen en el proceso educativo.</li> <li>- Favorecer el diseño y aplicación de instrumentos de evaluación que favorezcan respuestas adecuadas a la diversidad del estudiantado presente en el aula.</li> </ul>
<b>TRABAJO CON LA FAMILIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mantener el trabajo con las familias, programando instancias de retroalimentación, reflexión y capacitación.</li> <li>- Establecer nuevas redes de apoyo para el alumno y las familias a través del trabajo de los distintos profesionales que se disponen.</li> </ul>

## 1.4.2. PROGRAMA DE SUBVENCIÓN ESCOLAR PREFERENCIAL.

### 1.4.2.1. RENOVACIÓN DE CONVENIO DE IGUALDAD DE OPORTUNIDADES Y EXCELENCIA EDUCATIVA.

Bajo el objetivo de mejorar la calidad y equidad de la educación en los establecimientos educacionales que atienden alumnos cuyas condiciones socioeconómicas pueden afectar su rendimiento escolar; para avanzar hacia una educación con mejores oportunidades para todos, nace el año 2008 la Subvención Escolar Preferencial.

Par a implementar esta subvención, amparada en Ley 20.248, o Ley De Subvención Escolar Preferencial (SEP), el Sostenedor, debe firmar un Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa, en donde indica claramente que se adscribe a sus declaraciones.

En nuestra comuna, se firma un Convenio el día **21 de diciembre de 2015**, aprobado por Resolución Exenta N° 2.600 de la Secretaría Regional Ministerial, siendo modificado el **15 de mayo de 2019**. En este contexto, durante el año 2019, debe iniciar proceso de renovación de este instrumento que permite ingresos vía SEP.

Durante la ejecución del Convenio, el DAEM ha percibido los siguientes ingresos por conceptos de SEP:

TABLA N° 44  
INGRESOS CICLO CONVENIO DE IGUALDAD DE OPORTUNIDADES Y EXCELENCIA EDUCATIVA COMUNA DE QUILLECO

ESTABLECIMIENTO	SALDO INICIAL	2016	2017	2018	2019 (ENE-JUN)	ESTIMADO JUL-DIC 2019	RECHAZOS DEL PROCESO	TOTAL
FCO BASCUÑAN	7.539.478	194.027.006	210.628.041	221.969.297	121.708.310	121.708.310	19.626.077	<b>897.206.519</b>
ISABEL RIQUELME	0	152.295.799	175.552.628	178.571.669	90.803.666	90.803.666	53.603.475	<b>741.630.903</b>
VILLA MERCEDES	7.402.368	96.871.996	108.902.873	110.750.461	47.406.432	47.406.432	18.598.832	<b>437.339.394</b>
NUEVO AMANEZCER	4.620.996	2.712.443	2.434.660	1.895.232	1.176.826	1.176.826	776.899	<b>14.793.882</b>
LA HOYADA	1.413.000	2.534.844	3.959.332	3.541.072	1.531.358	1.531.358	996.395	<b>15.507.359</b>
CAÑICURA	0	6.333.734	7.136.380	8.343.900	4.309.080	4.309.080	2.648.357	<b>33.080.531</b>
CENTINELA	0	2.120.593	3.539.159	3.556.063	1.339.122	1.339.122	1.618.047	<b>13.512.106</b>
A. SANCHEZ	277.440	1.619.675	1.573.123	2.740.593	1.644.906	1.644.906	1.807.055	<b>11.307.698</b>
LAS ARENAS	600.797	3.055.683	4.574.272	3.123.927	1.914.278	1.914.278	1.197.337	<b>16.380.572</b>
ERMINDA GOMEZ	0	5.104.539	5.762.363	4.904.024	2.623.706	2.623.706	2.174.283	<b>23.192.621</b>
RIO PARDO	2.325.934	4.175.884	4.367.740	4.137.291	2.021.600	2.021.600	1.626.666	<b>20.676.715</b>
BLANCA ESTRELLA	435.008	2.175.219	1.845.395	1.469.454	979.982	979.982	1.260.325	<b>9.145.365</b>
EL ESFUERZO	9.735.095	19.775.719	20.724.119	28.837.269	12.532.885	12.532.885	13.059.904	<b>117.197.876</b>
<b>TOTAL MENSUAL</b>	<b>34.350.116</b>	<b>492.803.134</b>	<b>551.000.085</b>	<b>573.840.252</b>	<b>289.992.151</b>	<b>289.992.151</b>	<b>118.993.652</b>	<b>2.350.971.541</b>

FUENTE: UNIDAD DE FINANZAS.



De este ingreso, por establecimiento educacional, se ha gastado a junio de 2019, las siguientes cantidades.

TABLA N° 45  
EGRESOS CICLO CONVENIO DE IGUALDAD DE OPORTUNIDADES Y EXCELENCIA EDUCATIVA COMUNA DE QUILLECO

ESTABLECIMIENTO	2016	2017	2018	2019 (ENE-JUN)	ESTIMADO (JUL-DIC)	TOTAL
FCO BASCUÑAN	131.141.384	127.239.320	310.535.310	133.156.151	87.965.402	790.037.567
ISABEL RIQUELME	64.509.482	65.714.944	206.371.131	102.403.762	59.985.263	498.984.582
VILLA MERCEDES	80.415.464	80.719.742	138.258.444	52.093.133	44.525.463	396.012.246
NUEVO AMANECER	1.571.254	1.580.598	140.707	41.554	0	3.334.113
LA HOYADA	190.864	3.509.444	1.069.774	0	0	4.770.082
CAÑICURA	1.709.401	9.421.099	10.391.459	4.395.410	2.537.606	28.454.975
CENTINELA	113.596	2.747.498	324.579	24.934	0	3.210.607
ALBERTINA SANCHEZ	318.227	1.412.083	430.293	41.554	0	2.202.157
LAS ARENAS	261.639	3.118.741	429.413	132.992	0	3.942.785
ERMINDA GOMEZ	3.051.357	9.179.793	5.983.220	2.096.202	1.952.036	22.262.608
RIO PARDO	2.714.461	4.880.415	2.943.592	1.419.469	1.207.662	13.165.599
BLANCA ESTRELLA	86.600	1.338.293	141.208	26.182	0	1.592.283
EL ESFUERZO	9.727.028	11.191.049	24.129.654	18.768.954	10.434.777	74.251.462
ADMINISTRACION CENTRAL	19.712.847	14.033.148	38.809.324	19.850.936	16.442.833	108.849.088
<b>TOTAL MENSUAL</b>	<b>315.523.604</b>	<b>336.086.167</b>	<b>739.958.108</b>	<b>334.451.233</b>		<b>1.951.070.154</b>

FUENTE: UNIDAD DE FINANZAS.

A partir de los datos antes tenidos en vista, se pueden establecer los siguientes porcentajes de gastos de cada una de las unidades educativas de nuestra comuna.

TABLA N° 46  
PORCENTAJES DE GASTO EN CICLO CONVENIO DE IGUALDAD DE OPORTUNIDADES Y EXCELENCIA EDUCATIVA  
COMUNA DE QUILLECO.

ESTABLECIMIENTO	SALDO INICIAL	INGRESOS DEL CONVENIO	GASTO PENDIENTES DE SALDO INICIAL	GASTO DEL CONVENIO + RECHAZOS	% TOTAL DE GASTO	MONTO PARA LLEGAR AL 70%
FCO BASCUÑAN	7.539.478	870.040.964	0	762.872.012	88%	% LOGRADO
ISABEL RIQUELME	0	688.027.428	0	445.381.107	65%	<b>36.238.093</b>
VILLA MERCEDES	7.402.368	411.338.194	0	370.011.046	90%	% LOGRADO
NUEVO AMANECER	4.620.996	9.395.987	2.063.782		0%	<b>8.640.973</b>
LA HOYADA	1.413.000	13.097.964	0	2.360.687	18%	<b>6.807.888</b>
CAÑICURA	0	30.432.174	0	25.806.618	85%	% LOGRADO
CENTINELA	0	11.894.059	0	1.592.560	13%	<b>6.733.281</b>
A. SANCHEZ	277.440	9.223.203	0	117.662	1%	<b>6.338.580</b>
LAS ARENAS	600.797	14.582.438	0	2.144.651	15%	<b>8.063.056</b>
ERMINDA GOMEZ	0	21.018.338	0	20.088.325	96%	% LOGRADO
RIO PARDO	2.325.934	16.724.115	0	9.212.999	55%	<b>2.493.882</b>
BLANCA ESTRELLA	435.008	7.450.032	103.050		0%	<b>5.318.072</b>
EL ESFUERZO	9.735.095	94.402.877	0	51.456.463	55%	<b>14.625.551</b>
<b>TOTAL</b>	<b>34.350.116</b>	<b>2.197.627.773</b>	<b>2.166.832</b>	<b>1.691.044.130</b>	<b>---</b>	<b>95.259.375</b>

FUENTE: UNIDAD DE FINANZAS.

### 1.4.2.2. PLANES DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.

Al momento de redacción del PADEM 2020, se pueden establecer los siguientes datos en torno a PME 2019.

TABLA N° 47  
REPORTE DE AVANCE PROCESO PME 2019

Total EE / %	EE fase estratégica cerrada	EE planificación cerrada	EE implementación y monitoreo cerrada	EE evaluación cerrada
13	13	13	En proceso	0
100%	100%	100%	En proceso	0%

FUENTE: Elaboración propia a partir de datos del sostenedor en [www.comunidadescolar.cl](http://www.comunidadescolar.cl)

TABLA N° 48  
REPORTE NÚMERO DE ACCIONES PME A NIVEL COMUNAL

Total de acciones	% de acciones gestión pedagógica	% de acciones convivencia escolar	% de acciones liderazgo	% de acciones gestión de recursos
113	29%	24%	24%	21%

FUENTE: Elaboración propia a partir de datos del sostenedor en [www.comunidadescolar.cl](http://www.comunidadescolar.cl)

TABLA N° 49  
REPORTE GASTOS PLANIFICADOS PROCESO PME 2019

Total de recursos asociados al plan	Total de recursos SEP	Total de recursos PIE	Total de recursos FAEP	Total otras subvenciones
\$508.820.000	\$333.800.000	\$136.020.000	\$800.000	\$38.100.000

FUENTE: Elaboración propia a partir de datos del sostenedor en [www.comunidadescolar.cl](http://www.comunidadescolar.cl)

**1.4.3. PROGRAMA DE APOYO PSICOPEDAGÓGICO: FORMANDO TALENTOS**

El programa Psicopedagógico comunal tiene por objetivo fortalecer la motivación académica y socioemocional en los/as estudiantes a través de la puesta en práctica de un programa de potenciación de habilidades para el aprendizaje.

La génesis del programa nace de la problemática de ausencia de un referente (casa-escuela), participación negativa, trabajo desde el déficit, lo que se refleja en baja motivación, traduciendo esta serie de factores como negativos para el desarrollo y adquisición óptima del aprendizaje. Un ejemplo concreto de lo planteado, lo constituyen los resultados de la Prueba SEPA (Sistema de Evaluación de Progreso del Aprendizaje), aplicada el año anterior a estudiantes de 2° a 6° año básico, donde un gran porcentaje de nuestros y nuestras estudiantes, obtienen resultados deficientes en las áreas instrumentales de lenguaje, comunicación y matemática.

A partir de estos resultados, se seleccionó a todo aquel/lla estudiante que se encontrara en un parámetro inferior al 20% del resultado por cada área, para un Programa de Apoyo y Nivelación, tal como lo muestra la siguiente imagen.

IMAGEN 2  
RESULTADOS SEPA NOVIEMBRE DE 2018.

Lenguaje							Matemática				
exp	imp	agl	sce	crl	Porcentaje Lenguaje	Puntaje Lenguaje	num	geo	exp	Porcentaje Matemática	Puntaje Matemática
67 %	92 %	86 %	71 %	100 %	83 %	662	67 %	64 %	63 %	65 %	613
22 %	17 %	43 %	14 %	60 %	28 %	523	33 %	27 %	13 %	28 %	537
11 %	17 %	29 %	0 %	0 %	13 %	477	14 %	18 %	50 %	23 %	525
44 %	58 %	57 %	57 %	80 %	58 %	596	43 %	27 %	50 %	40 %	564
33 %	33 %	0 %	43 %	20 %	28 %	523	52 %	27 %	50 %	45 %	574
0 %	25 %	43 %	14 %	20 %	20 %	502	19 %	18 %	13 %	18 %	512
33 %	25 %	14 %	43 %	60 %	33 %	536	29 %	0 %	25 %	20 %	518
33 %	42 %	0 %	43 %	40 %	33 %	536	33 %	27 %	38 %	33 %	548
22 %	8 %	43 %	43 %	20 %	25 %	517	32 %	9 %	13 %	23 %	525
22 %	25 %	29 %	0 %	0 %	18 %	494	29 %	27 %	25 %	28 %	537
33 %	17 %	43 %	29 %	0 %	25 %	517	43 %	45 %	38 %	43 %	569
22 %	8 %	14 %	14 %	40 %	18 %	494	19 %	36 %	25 %	25 %	531
33 %	42 %	57 %	43 %	40 %	43 %	561	48 %	36 %	50 %	45 %	574
44 %	17 %	71 %	57 %	20 %	40 %	555	43 %	27 %	38 %	38 %	559

La prueba se aplicó en dos oportunidades en marzo y noviembre del año en curso, para posterior comparación y así generar una curva de desempeño. Los estudiantes que muestran descenso en relación a la prueba inicial ingresan al programa psicopedagógico.

Para primer año y debido a que la prueba SEPA no se aplica a NT2, para el ingreso de estudiantes de 1° Básico se utilizó el Test ABC, que mide áreas de percepción, psicomotricidad, memoria, atención y lenguaje; obteniendo resultados de un número considerable de estudiantes que requieren de apoyo adicional durante todo el año en curso.

#### 1.4.3.1. MÉTODO DE TRABAJO

Las intervenciones se efectúan dos veces por semana de un total de 3 horas cronológicas, focalizadas principalmente en potenciar capacidades, sin déficit ni diagnóstico las habilidades de los estudiantes, a través de actividades con materiales didácticos, concretos y uso de apuntes como medio facilitador para comprensión y desarrollo de objetivos en lenguaje y comunicación y matemática. Asimismo se fortalece cada área respetando los ritmos de aprendizaje de cada uno de los/as estudiantes.

Iniciando el primer nivel con el aprendizaje de la lectoescritura, requiere que el estudiante haya alcanzado determinados niveles de maduración, considerando tres factores: **Desarrollo de la psicomotricidad**, que implica maduración general del sistema nervioso hace relación con las actividades motrices. **Función simbólica**, madurez del pensamiento que involucra que el estudiante comprenda que la escritura tiene sentido y transmite un mensaje. **Afectividad**, madurez emocional lo que permite que el estudiante no se frustre ante el proceso de aprendizaje. La finalidad de este proceso es que el estudiante aprenda a escribir y escribir en forma significativa, aprender la grafía y su trazo, en cuanto a la lectura aprender a decodificar y leer comprensivamente, identificando grafía-fonema, estimulando los mecanismos de articulación para lograr la fluidez.

El aprendizaje es innato y se manifiesta durante toda la vida, por lo que es imprescindible incorporar la estimulación de los procesos cognitivos, ya que se requieren para realizar cualquier tipo de tarea o actividad. Dentro de estas habilidades mentales se encuentra la **Percepción**, un proceso constructivo a través del cual organizamos y damos sentido a los estímulos o datos internos o externos, proveniente de los sentidos; **Memoria**, consta de dos momentos, almacenamiento de la información y recuperación de esta (en el ámbito educativo conocido como el proceso de activación de conocimientos previos y asociación a nuevos conocimientos); **Lenguaje**, expresión y comunicación de pensamientos; **Atención**, se refiere al estado de observación y de alerta que permite ser conscientes de lo que ocurre en nuestro entorno; **Pensamiento**, procesa información (imágenes, sonidos, símbolos, ideas, emociones). Estableciendo relación entre los datos. Además la motivación como factor psicoeducativo debe ser transversal, de forma que se utilice la comunicación como base de cada actividad, entregando significado al aprendizaje, destacando las fortalezas por sobre cualquier dificultad.

Este constructo de componentes descritos como procesos maduracionales y mentales, se relacionan directamente con aspectos curriculares y de enseñanza de los establecimientos incluidos en el programa, por lo fue necesario la nivelación de contenidos curriculares propios del nivel en el que se encuentra el

estudiante, respetando su ritmo y estilo de aprendizaje, generando confianza y un clima favorable para el logro y desarrollo de las áreas instrumentales.

### 1.4.4. PROGRAMA SALAS CUNA Y JARDINES VÍA TRANSFERENCIA DE FONDOS JUNJI.

#### 1.4.4.1. SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL MANITOS MÀGICAS



#### 1.4.4.1.1. DECLARACIONES FILOSÓFICAS.

TABLA N° 50  
DECLARACIONES FILOSÓFICAS

ECOLOGICO CON ENFOQUE RECICLAJE	
<b>SELLOS</b>	Con el propósito de cuidar y preservar el medio ambiente, se hace pertinente crear conciencia medioambiental desde la primera infancia, inculcando el reciclaje y la reducción de material en desuso.
<b>MISIÓN</b>	Lograr reconocer el potencial de los niños y niñas menores de 4 años de edad, pertenecientes a la Comuna de Quilleco, fomentando en ellos, el gozo de aprender a través de la interacción de un fuerte vínculo con el reciclaje, desarrollando su creatividad y descubriendo el mundo a través de la experimentación guiados por su curiosidad.
<b>VISIÓN</b>	Educar a nuestros niños y niñas, para lograr la libertad individual como personas integrales, y que sean un aporte para la sociedad.

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

#### 1.4.4.1.2. TOTAL DE ESTUDIANTES Y PROYECCIÓN 2020.

TABLA N° 51  
TOTAL DE CURSOS Y ESTUDIANTES ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

NIVEL	TOTAL ESTUDIANTES	PROYECCIÓN 2020
Nivel sala cuna heterogénea	14	12
Nivel medio heterogéneo	15	17

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

### 1.4.4.1.3. DOTACIÓN ESTABLECIMIENTO.

TABLA N° 52  
DOTACIÓN 2019 Y SU PROYECCIÓN 2020

FUNCIÓN	Año 2019		Año 2020	
	TOTAL	TOTAL DE HORAS	TOTAL	TOTAL DE HORAS
E. PARVULARIA	2	44	2	44
A. DE EDUCACIÓN	5	44	4	44

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

### 1.4.4.1.4. SÍNTESIS DE FODA DE ESTABLECIMIENTO.

El establecimiento, luego de realizar una instancia en la que participaron integrantes de la comunidad interna y externa (educadoras, técnicos, manipuladoras, auxiliar de servicios y familias), presenta la siguiente síntesis de FODA:

TABLA N° 53  
SÍNTESIS FODA ESTABLECIMIENTO

FORTALEZAS	OPORTUNIDAD
<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Se cuenta con personal idóneo para atención de niños y niñas</li> <li>b) Se cuenta con dos niveles de atención con aulas independientes</li> <li>c) Cuenta con transporte gratuito para todos los niños y niñas</li> <li>d) Se otorga alimentación oportuna</li> <li>e) Se realizan Trabajos en red de la comuna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Se conoce la realidad y entorno familiar de cada niño y niña</li> <li>b) Equipo de trabajo reside en la Comuna</li> <li>c) Se cuenta con apoderados que se desempeñan en Instituciones publicas</li> <li>d) Se cuenta con espacio exterior amplio</li> <li>e) Se cuenta con hall techado para meses fríos</li> </ul>

DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Escasa valorización al trabajo realizado por el personal</li> <li>b) Personal requiere de capacitación de primeros auxilios</li> <li>c) No se cuenta con caja chica para necesidades del establecimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Propensos a incendios forestales</li> <li>b) Expuestos a sufrir daños y robos al establecimiento</li> </ul>

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

### 1.4.4.1.5. PRINCIPALES LÍNEAS ESTRATÉGICAS AÑO 2020.

El establecimiento, en su afán de mejora, se plantea las siguientes ideas como ejes centrales de acción año 2020.

- a) Entregar educación integral, con experiencias de aprendizajes innovadoras, pertinentes y de interés de los niños y niñas
- b) Incentivaremos mayormente a las familias en el proceso aprendizaje
- c) Basar nuestro trabajo en el sello ecológico

### 1.4.1.2. SONRISA DE ANGELES



#### 1.4.1.2.1. DECLARACIONES FILOSÓFICAS.

TABLA N° 54  
DECLARACIONES FILOSÓFICAS

<b>SELLOS</b>	La Cultura de nuestra localidad.
<b>MISIÓN</b>	Nuestra sala cuna sonrisa de Ángeles ubicada en Diego Portales #230 tiene como misión brindar una formación integral a niños y niñas desde los 84 días a 2 años de edad, proporcionándoles amor, buen trato, protagonismo, autonomía, igualdad de género haciéndole énfasis a nuestra cultura y su entorno de nuestra localidad a través de oportunidades de aprendizaje significativos y de calidad.
<b>VISIÓN</b>	Niñas y Niños felices creciendo y conociendo su localidad en la primera etapa de sus vidas

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

#### 1.4.1.2.2. TOTAL DE ESTUDIANTES Y PROYECCIÓN 2020.

TABLA N° 55  
TOTAL DE CURSOS Y ESTUDIANTES ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

NIVEL	TOTAL ESTUDIANTES	PROYECCIÓN 2020
Sala cuna Heterogénea	10	13

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

#### 1.4.1.2.3. DOTACIÓN ESTABLECIMIENTO.

TABLA N° 56

DOTACIÓN 2019 Y SU PROYECCIÓN 2020

FUNCIÓN	Año 2019		Año 2020	
	TOTAL	TOTAL DE HORAS	TOTAL	TOTAL DE HORAS
E. PARVULARIA	1	44	1	44
A. DE EDUCACIÓN	3	132	3	132

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

#### 1.4.1.2.4. SÍNTESIS DE FODA DE ESTABLECIMIENTO.

Con integrantes del equipo de trabajo, apoderados y comunidad realizamos el siguiente análisis FODA.

TABLA N° 57  
SÍNTESIS FODA ESTABLECIMIENTO

FORTALEZAS	OPORTUNIDAD
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Personal calificado y titulado con experiencias en su quehacer pedagógico.</li> <li>○ Contar con proyecto educativo y reglamento interno.</li> <li>○ Compromiso de técnicos y educadora para trabajar en equipo en su quehacer pedagógico.</li> <li>○ Contar con una infraestructura adecuada.</li> <li>○ Contar con elementos tecnológicos apropiados y pertinentes para el trabajo pedagógico de los niños y niñas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Contar con redes de apoyo.</li> <li>○ Contar con ala cantidad de acuerdo al manual de transferencia.</li> <li>- Poder realizar CAUE Con el equipo de trabajo dos veces al mes.</li> <li>- Recibir capacitaciones educadoras y/o directora otorgada por JUMJI</li> <li>○ y traspasarla al equipo de trabajo.</li> <li>- Compartir con otros niños y niñas diversas oportunidades de aprendizaje, material didáctico educativo de acuerdo a su edad.</li> </ul>
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ No contar con el total de padres y apoderados en reuniones de apoderados.</li> <li>○ No contar con el nivel medio para que exista una continuidad de sus educaciones en nuestro establecimiento.</li> <li>○ Elevado porcentaje de población de adultos mayores.</li> <li>○ no contar con una sala de amantamiento.</li> <li>○ Los padres y apoderados por motivo de trabajo y /o estudio no participan en el aula realizando oportunidades de aprendizaje para los niños y niñas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Competencia de otro establecimiento en la localidad, captando a nuestros niños y niñas ya que ellos cuentan con el nivel medio.</li> <li>○ Emigración de los jóvenes a la ciudad por falta de trabajo.</li> <li>○ Enfermedades recurrentes como las IRA que afectan la asistencia en época de invierno perjudicando la subvención.</li> <li>○ Baja Natalidad que se proyectan las parejas jóvenes en nuestra localidad.</li> <li>○ Deficiente proyección de matrícula por baja natalidad.</li> </ul>

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

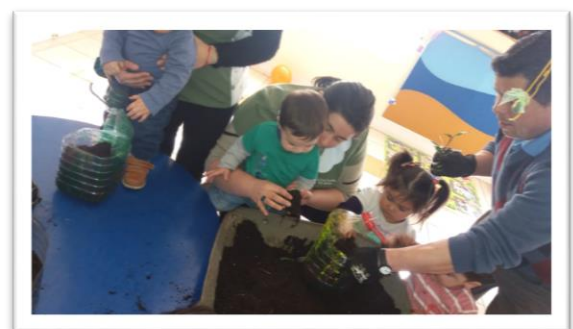
#### 1.4.1.2.5. PRINCIPALES LÍNEAS ESTRATÉGICAS AÑO 2020.

El establecimiento, en su afán de mejora, se plantea las siguientes ideas como ejes centrales de acción año 2020.

- a) Elaborar plan de difusión y matrícula realizando distintas acciones para captar más niños y niñas.
- b) Comprometer a las familias en la elaboración del rincón cultural de nuestro sello y diversas actividades que se realizaran.
- c) Equipo de trabajo comprometido con su quehacer pedagógico realizando distintas acciones con las familias para mantener buena asistencia.



### 1.4.4.3. SALA CUNA ESPUMITA



#### 1.4.4.3.1. DECLARACIONES FILOSÓFICAS.

TABLA N° 58  
DECLARACIONES FILOSÓFICAS

<b>Sello Sensorial</b>	
<b>SELLOS</b>	Nuestra sala cuna potencia el desarrollo sensorial de los lactantes, niños y niñas, ofreciendo oportunidades de aprendizaje significativas, centradas en el protagonismo del niño y niña a través del descubrimiento y libre exploración con cada uno de sus sentidos
<b>MISIÓN</b>	Nuestra Sala Cuna "ESPUMITA" ubicada en calle Laja S/N Villa Mercedes, comuna de Quilleco, tiene como

	misión contribuir en la formación integral de niños y niñas desde 84 días a 2 años de edad, desarrollando sus potencialidades afectivas, sociales, intelectuales, haciendo énfasis en el desarrollo sensorial a través de experiencias de aprendizaje centradas en la exploración y el protagonismo del niño y la niña.
<b>VISIÓN</b>	Niños y niñas autónomos, potenciados en cada uno de sus sentidos, con valores e igualdad de oportunidades que le permitan integrarse óptimamente al segundo tramo de la Educación Parvularia

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

#### 1.4.4.3.2. TOTAL DE ESTUDIANTES Y PROYECCIÓN 2020.

TABLA N° 59  
TOTAL DE CURSOS Y ESTUDIANTES ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

NIVEL	TOTAL ESTUDIANTES	PROYECCIÓN 2020
Sala Cuna Heterogénea	17	17

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

#### 1.4.4.3.3. DOTACIÓN ESTABLECIMIENTO.

TABLA N° 60  
DOTACIÓN 2019 Y SU PROYECCIÓN 2020

FUNCIÓN	Año 2019		Año 2020	
	TOTAL	TOTAL DE HORAS	TOTAL	TOTAL DE HORAS
E. PARVULARIA	1	44	1	44
A. DE EDUCACIÓN	3	132	3	132

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

#### 1.4.4.3.4. SÍNTESIS DE FODA DE ESTABLECIMIENTO.

En el análisis FODA del establecimiento participaron la totalidad de funcionarios, padres y apoderados, como también parte de la comunidad externa, información obtenida a través de consultivos a las instituciones presentes en Villa Mercedes.

TABLA N° 61  
SÍNTESIS FODA ESTABLECIMIENTO

FORTALEZAS	OPORTUNIDAD
<ul style="list-style-type: none"> <li>a) PEI elaborado de forma participativa.</li> <li>b) Practicas educativas centradas en el protagonismo del niño y niña y de acuerdo a la actualización de las B.C.E.P</li> <li>c) Sello declarado, puesto en marcha y desarrollado diariamente en diferentes ámbitos.</li> <li>d) Grandes avances en la adquisición de material didáctico apropiado para el nivel sala cuna</li> <li>e) Liderazgo transformacional que permite un buen clima laboral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Somos la única sala cuna de la localidad de Villa Mercedes, contando con una ubicación central y de fácil acceso.</li> <li>b) Contamos con redes de apoyo dentro de la comuna</li> <li>c) Familias comprometidas que participan en la planificación ejecución y evaluación.</li> <li>d) 2 CAUES mensuales, instancias de reflexión con toda la comunidad educativa.</li> <li>e) Contamos con coordinadora Junji que canaliza y gestiona nuestros requerimientos en forma oportuna.</li> </ul>

DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Funcionarios de planta con licencia médicas de forma continuas e intermitentes, lo que conlleva a muchos cambios en el equipo pedagógico.</li> <li>b) Falta de espacios al aire libre, que cuente con las medidas de seguridad necesarias para los niños y niñas.</li> <li>c) No se alcanza a completar la capacidad de matrícula del establecimiento.</li> <li>d) No contamos con educadora solo para el nivel, ya que la educadora cumple función de directora y educadora pedagógica.</li> <li>e) Aun no contamos con reconocimiento oficial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Comunidad con un alto nivel de alcoholismo y drogadicción</li> <li>b) Riesgo de contagio enfermedades virales sobre todo en época de invierno, lo que afecta considerablemente a la asistencia.</li> <li>c) Escasas fuentes laborales principalmente para las mujeres.</li> <li>d) Bastante presencia de "machismo" lo que dificulta la matrícula de niños y niñas por que las madres no trabajan.</li> <li>e) Baja asistencia durante la temporada de invierno.</li> <li>f) Presencia de familias vulnerables, hogares monoparentales, mujeres jefas de hogar etc.</li> </ul>

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

#### 1.4.4.3.5. PRINCIPALES LÍNEAS ESTRATÉGICAS AÑO 2020.

El establecimiento, en su afán de mejora, se plantea las siguientes ideas como ejes centrales de acción año 2020.

- Obtener el reconocimiento oficial de nuestra Sala Cuna Espumita, siendo este un acto administrativo, mediante el cual la autoridad le entrega a un Establecimiento Educacional la facultad de certificar válida y autónomamente la aprobación de cada uno de los ciclos y niveles que conforman la educación regular, y de ejercer los demás derechos que confiere la ley, tiene como objetivo garantizar un adecuado funcionamiento, así como educación y bienestar de los niños y niñas durante sus primeros años de vida, todo regulado por la ley 20.832
- Implementar con la familia, comunidad y equipo educativo nuevas estrategias y acciones de difusión pertinentes, sobre los beneficios y las oportunidades de aprendizaje que ofrece nuestra Sala Cuna Espumita, valorando la importancia de asistir a ésta. Reflexionando y realizando seguimiento a las acciones implementadas considerando su impacto para optimizar eficientemente los recursos disponibles que permitan favorecer, mantener y mejorar los índices de matrícula/asistencia en función de la capacidad del establecimiento
- Enfocar nuestro desempeño de acuerdo al MARCO PARA LA BUENA ENSEÑANZA DE EDUCACION PARVULARIA, siendo nuestro referente que nos oriente respecto de la reflexión y practica pedagógica, generando así mejores oportunidades de aprendizaje en los niños y niñas

## 1.4.5. FONDO DE APOYO A LA EDUCACIÓN PÚBLICA (FAEP).

### 1.4.5.1. FAEP 2019 Y EJECUCIÓN FAEP 2018.

TABLA N° 62  
INICIATIVAS FAEP 2018 Y PORCENTAJE DE GASTO A LA FECHA

INICIATIVA	MONTO	PORCENTAJE DE EJECUCIÓN
Pago de indemnizaciones.	\$25.000.000	70%
Pago cotizaciones y leyes sociales.	\$50.000.000	100%
Contratación de monitores y/o talleristas para actividades de plan comunal: extraescolar y plan fortalecimiento de talentos.	\$11.000.000	18%
Enriquecer la oferta declarada en los sellos de los Establecimientos Educativos por medio de la normalización de estándares de implementación deportiva, artística y cultural, que permitan disminuir el sedentarismo y fortalecer los indicadores de desarrollo personal y social.	\$30.000.000	0%
Fortalecimiento de las habilidades comunicacionales inherentes al idioma inglés de estudiantes, por medio de la implementación de un laboratorio de idiomas que potencie la acción docente.	\$25.000.000	0%
Hermoseamiento infraestructura escuelas y liceo (pinturas, reparaciones menores: ventanas, puertas, baños, entre otras).	\$41.500.000	0%
Mejoramiento de la gestión documental de los establecimientos educativos a través de una central de apuntes en el DAEM para trabajo escuelas rurales y plan comunal fortaleciendo talentos.	\$15.000.000	85%
Capacitación funcionarios DAEM y asistentes de la educación de la comuna en temáticas propias a su labor, contenidas en el plan de capacitación anual.	\$12.000.000	26%
Ejecución de acciones de capacitación destinadas a profesores/as insertas en plan de desarrollo profesional docente elaborado por el sostenedor, en áreas que no son priorizadas por los establecimientos educativos.	\$10.050.900	33%
Asesoría técnica DAEM 2019.	\$0	100%
Monitoreo de aprendizajes de estudiantes de la comuna por medio de la aplicación de instrumentos de evaluación externos, que permita la elaboración de planes remediales y el mejoramiento de la calidad de educación entregada en cada Establecimiento Educativo.	\$7.000.000	100%
Renovación mobiliario en unidades educativas escolares.	\$20.000.000	72%
Realización de jornadas, talleres, capacitación para padres, apoderados y estudiantes en temáticas como por ej habilidades parentales, sexualidad, consumo de drogas, alcohol, deportivas, convivencia escolar, formación ciudadana entre otros	\$15.000.000	0%
Realización de encuentros deportivos artísticos, culturales y académicos entre los distintos establecimientos de la comuna y otras comunas.	\$14.500.000	8%
Contratación de servicio de transporte escolar	\$60.000.000	78%

Gasto operacional de combustible y mantención de servicio de transporte rural municipal	\$10.000.000	100%
---	--------------	------

FUENTE: [https://faep.zonacontratos.cl/App/Fondos/fondos\\_2018.php](https://faep.zonacontratos.cl/App/Fondos/fondos_2018.php)

TABLA N° 63  
INICIATIVAS FAEP 2019

INICIATIVA	MONTO
Pago de servicios y consumos básicos de Establecimientos Educacionales	\$20.000.000
Pago de indemnizaciones legales a docentes y/o asistentes de la educación.	\$30.000.000
Pago de remuneraciones de docentes de Establecimientos Educacionales	\$30.000.000
Adquisición de recursos didácticos, deportivos, computacionales y artísticos para fomento de las distintas actividades propias de cada Establecimientos Educacionales	\$13.017.682
Adquisición de material didáctico en materia de innovación pedagógica.	\$21.000.000
Asesoría técnica para jardines VTF	\$2.000.000
Mantención, construcción, mejoramiento, conservación y/o regularización de la infraestructura jardines infantiles VTF.	\$22.000.000
Mantención, construcción, mejoramiento, conservación y/o regularización de la infraestructura de Establecimientos Educacionales.	\$7.000.000
Asesoría técnica para Establecimientos Educacionales	\$3.000.000
Contratación y/o adquisición de software de gestión pedagógica para los e.e., que permita el monitoreo de la cobertura curricular y las tendencias en la trayectoria de los y las estudiantes, generando condiciones y trabajo técnico y mejora continua.	\$29.000.000
Ejecución de acciones de capacitación destinadas a profesores/as, insertas en plan de desarrollo profesional docente elaborado por el sostenedor, en áreas que no son priorizadas por los establecimientos educacionales.	\$7.000.000
Monitoreo de aprendizajes de estudiantes de la comuna por medio de la aplicación de instrumentos de evaluación externos, que permita el mejoramiento de la calidad de educación entregada en cada Establecimientos Educacionales.	\$7.500.000
Mejorar la gestión documental de los establecimientos pertenecientes al microcentro fuente de agua y escuela el esfuerzo, por medio de la dotación de insumos, impresión de textos de apoyo educativo y otros relativos a central de apuntes.	\$6.000.000
Capacitación funcionarios DAEM y asistentes de la educación de la comuna en temáticas propias a su labor.	\$10.000.000
Adquisición de mobiliario escolar para establecimientos y jardines VTF.	\$7.500.000
Realización de jornadas temáticas para participación de comunidad educativa.	\$8.000.000
Desarrollo de actividades deportivas, musicales, competencias académicas, festivas, instancias artísticas, cívicas, y/o culturales, destinados a estudiantes de la comuna.	\$11.000.000
Ejecución de salidas pedagógicas o campamentos escolares para estudiantes, a modo de fortalecer el currículum, capital cultural y/o indicadores de desarrollo personal en los asistentes.	\$8.000.000
Contratación de monitores y/o talleristas para actividades de plan comunal extraescolar.	\$8.000.000
Formación de monitores para alumnos de 5° básico a 2° medio en materia de convivencia escolar	\$6.000.000
Contratación de servicio de transporte escolar.	\$76.000.000
Gasto operacional de combustible y mantención de servicio de transporte rural municipal	\$7.000.000

FUENTE: [https://faep.zonacontratos.cl/App/Fondos/fondos\\_2019.php](https://faep.zonacontratos.cl/App/Fondos/fondos_2019.php)

### 1.4.5.2. FONDO DE REVITALIZACIÓN 2019 (MOVÁMONOS POR LA EDUCACIÓN).

TABLA N° 64  
INICIATIVAS FONDO DE REVITALIZACIÓN 2019 POR RBD

COMPONENTE	INICIATIVA	RBD BENEFICIADO CON LA INICIATIVA	MONTO POR RBD
<b>INVERSIÓN DE RECURSOS PEDAGÓGICOS, INNOVACIONES PEDAGÓGICAS Y DE APOYO A LOS ESTUDIANTES</b>	Actividades recreativas y de aprendizajes con las Tic	4347	\$34.647
	Adquisición de elementos tecnológicos	4337	\$103.943
	Adquisición de polares/polerones institucionales.	4345	\$121.267
	Compra equipo deportivo	4342	\$138.591
	Creación de texto.	4339	\$103.943
	Escritura creativa	4335	\$51.971
	Implementación audiovisual aulas	4331	\$7.250.000
	Recursos deportivos	4338	\$225.210
	Senderos saludables.	4342	\$0
	Soy científic@	4334	\$450.000
Vestuario deportivo institucional para los (as) estudiantes de la escuela el esfuerzo.	4348	\$987.463	
<b>MANTENCIÓN, CONSERVACIÓN, MEJORAMIENTO Y REGULARIZACIÓN DE INMUEBLES E INFRAESTRUCTURA</b>	Adquisición de toldos de protección solar plegable	4333	\$2.052.383
	Adquisición y recambio mobiliario del comedor de los alumnos	4333	\$1.600.000
	En mi liceo me siento acogido creando espacios de encuentro	4331	\$11.0510
	Instalación de cámaras de seguridad	4333	\$3.000.000
	Promover acceso seguro	4340	\$86.619
<b>MEJORAMIENTO, ACTUALIZACIÓN Y RENOVACIÓN DE EQUIPAMIENTO Y MOBILIARIO</b>	Convivir sano	4334	\$2.958.202
	Mejoramiento espacios comunes de convivencia durante los recreos	4331	\$1.180.180
<b>PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA</b>	Celebremos juntos	4334	\$316.440
	Hermoseando nuestro parque de juegos y de árboles nativos.	4341	\$86.619
<b>TOTAL</b>			<b>\$20.857.988</b>

FUENTE: [https://faep.zonacontratos.d/Api/Fondos/fondos\\_2019.php](https://faep.zonacontratos.d/Api/Fondos/fondos_2019.php)

## 1.5. INDICADORES FINANCIEROS DAEM QUILLECO.

Para realizar un cabal análisis que permita un diagnóstico asertivo, es importante conocer los componentes de ingresos y gastos. Bajo esta lógica, se presenta a continuación información relativa al presupuesto e indicadores financieros del DAEM Quilleco, los cuales, permiten llevar un control más preciso de la dimensión económica y financiera de la gestión.

### 1.5.1.DEPENDENCIA DE APORTES DEL MINEDUC.

• APORTES MINEDUC	:	\$
• TOTAL PPTO. DAEM	:	\$

Este Ítem nos indica el grado de dependencia que tiene el Presupuesto de la Educación Municipal respecto a los aportes del Ministerio de Educación que en el caso de este departamento es de un **XXX%**.

### 1.5.2.DEPENDENCIA DE APORTES DEL MUNICIPIO.

• APORTE MUNICIPAL A EDUCACIÓN	:	\$
• TOTAL PPTO. DAEM	:	\$

Este Ítem nos indica el grado de dependencia que tiene el Presupuesto de la Educación Municipal respecto a las transferencias que realiza la Municipalidad, que en el caso de este departamento es de un **XXX%**.

### 1.5.3.GASTO EN PERSONAL.

• APORTE MUNICIPAL A EDUCACIÓN	:	\$
• TOTAL GASTO DAEM	:	\$

Este ítem mide el porcentaje del gasto en sueldos del personal de los establecimientos y del personal de educación del daem respecto al gasto total, que en el caso de este departamento entre el periodo 01 de enero al 31 de agosto de 2019 es de un **xxx%**.

### 1.5.4.GASTO DE FUNCIONAMIENTO.

• GASTO DE FUNCIONAMIENTO	:	\$
---------------------------	---	----

• <b>TOTAL GASTO DAEM.</b>	:	\$
----------------------------	---	----

Este ítem señala el porcentaje que alcanza el gasto en funcionamiento en el total del gasto en educación, que en el caso de este departamento entre el periodo 01 de enero al 31 de agosto de 2019 es de un **XXX%**.

### 1.5.5. SITUACIÓN FINANCIERA DEL DAEM

Tal cual fue informado en PADEM 2019 y por el ex Jefe DAEM, tanto a nuestra primera autoridad comunal y Concejo Municipal, nuestro Departamento trae a cuestras una situación financiera complicada, dado que mensualmente los recursos percibidos por subvención escolar, no alcanzan a cubrir el costo mensual de remuneraciones, todo ello ocasionado por;

- a) Costo de remuneraciones versus ingresos subvenciones,
- b) Evolución matrícula comunal,
- c) Bajo porcentaje de asistencia de estudiantes a clases,
- d) Costos operativos y de personal docente en establecimientos rurales,
- e) Traspasos municipales subestimados, y
- f) Sobredotación docente.

Esta situación, denota a través de “Informe de Situación Financiera Departamento de Educación y Determinación de Saldos de Cuentas de Diversas Subvenciones Escolares”, entregado en septiembre de 2018, indicaba que post instalación de un nuevo gobierno comunal y ante la visita de la Superintendencia de Educación, la cual realizó una auditoría cuya materia hace relación a saldos y rendición SEP año 2015, siendo rechazadas adquisiciones por un total de \$118.000.000 imputados a esta subvención, los cuales por su naturaleza no correspondían imputar (normativa vigente), o existían duplicaciones de gastos, errores de imputación, entre otros.

Frente a ese escenario, las autoridades del periodo determinaron que la rendición 2016 debía realizarse conforme a lo que establece el manual de uso de recursos, para lo cual se procedió a revisar todos los egresos del año y la información contable respectiva. Para la sorpresa del DAEM, cuando se intentó rendir el año 2016 figuraba un saldo negativo de subvención normal ascendiente a 300 millones, hecho que impidió el cierre de la rendición de ese año, situación normalizada dado proceso especial de rectificación al cual el Departamento de adscribió, todo ello en el marco de resolución N° 37 de SECREDUC, hecho que permitió cargar gastos por \$53.000.000 a subvención SEP, pertenecientes a gastos presentes en la contabilidad del Sistema SMC y no encontrados en la plataforma correspondiente a las rendiciones. Esto hizo reducir el saldo de dicha subvención, fuera de otras medidas específicas detalladas en PADEM 2019.

La sumatoria del informe de situación financiera y los procesos emprendidos, llevaron a detallar el saldo de cada una de las subvenciones, los cuales, a septiembre de 2018 eran:

TABLA N° 65  
SALDOS SUBVENCIONES A SEPTIEMBRE DE 2018

SUBVENCION	SALDO INICIAL	INGRESOS 2018	GASTOS 2018	SALDO AL 30 DE SEPTIEMBRE 2018
SEP	452.571.702	429.219.971	376.551.853	505.239.820
MANTENIMIENTO	32.803.923	20.501.627	12.616.213	40.689.337



PIE	25.272.710	298.045.186	300.335.560	46.133.518
INTERNADO	105.339	7.242.828	17.035.564	-
REFUERZO	434.436	-	-	434.436
PRO RETENCION	35.151.570	29.116.354	-	64.267.924
FAEP (2015 AL 2017)	290.580.851	-	102.880.290	187.700.561
<b>TOTAL</b>	<b>\$836.920.531</b>	<b>\$784.125.966</b>	<b>\$809.419.480</b>	<b>\$844.465.596</b>

FUENTE: elaboración propia a partir de datos entregados por unidad de finanzas.

En torno a subvención SEP se puede indicar:

- Al 30/9/2018, se presenta un saldo de - \$505.239.820, el cual y dada las gestiones emprendidas por la autoridad de la época se rebajan a - \$ 325.263.170, situación reflejada en rendición año 2018,
- Al 30/8/2019, se presenta un saldo de - \$ 280.907.735.
- Al momento de redacción de este PADEM, se está a la espera de traspaso municipal de \$ 96.000.000, hecho que permitirá firma de nuevo convenio que permite el cobro de SEP.

Todo lo anterior, nos lleva a preguntarnos...¿cómo se llega a esta situación?

Una de las hipótesis más factibles radica en la utilización de una única cuenta corriente para el manejo de los distintos ingresos del DAEM. Así, el Departamento se manejaba a la fecha de entrega del informe señalado, con dos cuentas corrientes; 1) cuenta número 55109079137 (BancoEstado) en donde se depositaban por parte del Nivel Central, los recursos de; subvención normal, SEP, PIE, prorretención, FAEP, JUNJI mantenimiento, entre otros propios del accionar del Departamento, y 2) cuenta número 55609000731 (BancoEstado), habilitada a partir de septiembre de 2018, correspondiente a uso exclusivo FAEP. Con lo ya mencionado, se da el cumplimiento a la normativa existente, a la cual de suma el dictamen 37 de SUPEREDUC, que hace exige el uso de una cuenta corriente exclusiva para SEP.

Así entonces, desde 2009 a 2015, nuestro Departamento presentó siempre un superávit, dado que, ante la comprobación de saldos se tendía a tener a mano el estado de cartola de cuenta 55109079137, la cual poseía todos los ingresos de las diversas subvenciones. En este contexto, y al realizar el mismo ejercicio hoy en día tendríamos el escenario presentado en la siguiente tabla<sup>2</sup>:

TABLA N° 66  
EJERCICIO DE SUBVENCIONES EN UNA MISMA CUENTA CORRIENTE

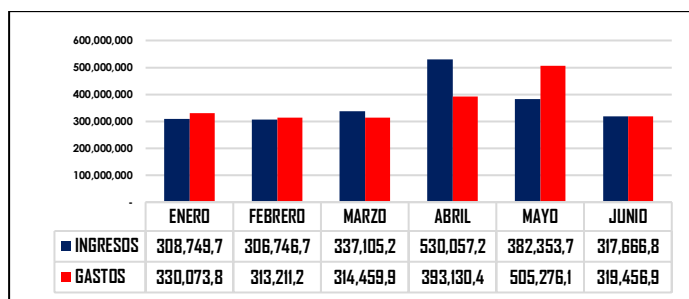
MES	INGRESOS	GASTOS	SALDOS
ENERO	\$ 308.749.721	\$ 330.073.800	\$ -21.324.079
FEBRERO	\$ 306.746.719	\$ 313.211.247	\$ -6.464.528
MARZO	\$ 337.105.291	\$ 314.459.946	\$ 22.645.345
ABRIL	\$ 530.057.287	\$ 393.130.465	\$ 136.926.822
MAYO	\$ 382.353.725	\$ 505.276.140	\$ -122.922.415
JUNIO	\$ 317.666.875	\$ 319.456.904	\$ -1.790.029
<b>SUBTOTAL</b>	<b>\$ 2.182.679.618</b>	<b>\$ 2.175.608.502</b>	<b>\$ 7.071.116</b>

FUENTE: elaboración propia a partir de datos entregados por unidad de finanzas.

Al leer el subtotal de saldos, a junio de 2019, evidenciamos un valor positivo de **\$ 7.071.116**, situación alejada de la realidad, puesto que la relación ingresos v/s egresos nos muestran los siguientes resultados:

GRÁFICO N°1  
RELACIÓN INGRESOS V/S EGRESOS DAEM QUILLECO, PRIMER SEMESTRE AÑO 2019

<sup>2</sup> A junio de 2019.



Así, de los \$ 2.182.679.618 que han ingresado por toda subvención entregada a este Departamento, se han gastado \$ 2.175.608.502, siendo el ítem “sueldos” aquel que concentra el gasto, representando el 82,33% de este. A continuación, se presenta una tabla resumen que indica por ítem, los gastos efectuados por el DAEM en el primer semestre de 2019.

TABLA N° 67  
GASTO Y PORCENTAJE DE GASTO SUBVENCIONES DAEM QUILLECO, PRIMER SEMESTRE.

ÍTEM	MONTO UTILIZADO	%
Acceso a Internet	\$ 10.187.347	0,47%
Agua	\$ 7.371.678	0,34%
Arriendo de Edificios	\$ 80.000	0,00%
Calzado	\$ 3.638.835	0,17%
Cursos de Capacitación	\$ 1.712.000	0,08%
Desahucios e Indemnizaciones	\$ 42.514.790	1,95%
Devoluciones	\$ 3.373.426	0,16%
Electricidad	\$ 19.533.752	0,90%
Equipos Computacionales y Periféricos	\$ 17.066.575	0,78%
Gas	\$ 505.851	0,02%
Gastos Menores	\$ 2.388.474	0,11%
HONORARIOS	\$ 7.810.416	0,36%
Insumos, Repuestos y Accesorios Computacionales	\$ 1.789.295	0,08%
Mantenimiento y Reparación de Edificaciones	\$ 9.917.197	0,46%
Mantenimiento y Reparación de Vehículos	\$ 4.722.005	0,22%
Máquinas y Equipos de Oficina	\$ 17.058.782	0,78%
Materiales de Oficina	\$ 4.049.735	0,19%
Materiales para Mantenimiento y Reparaciones de Inmuebles	\$ 8.174.802	0,38%
Materiales y Útiles de Aseo	\$ 6.255.420	0,29%
Mobiliario y Otros	\$ 18.560.198	0,85%
Otras	\$ 129.364	0,01%
Otros	\$ 40.100.084	1,84%
Otros Materiales, Repuestos y Útiles Diversos	\$ 2.786.936	0,13%
Otros Servicios	\$ 20.934.086	0,96%
Para Personas	\$ 985.710	0,05%
Para Vehículos	\$ 8.095.212	0,37%
Pasajes, Fletes y Bodegajes	\$ 548.807	0,03%
Primas y Gastos de Seguros	\$ 951.364	0,04%
Repuestos y Accesorios para Mantenimiento y Reparaciones de Vehículos	\$ 65.900	0,00%
Servicio de Alimentación	\$ 6.309.797	0,29%
Servicio de Transporte Escolar	\$ 53.479.630	2,46%
Servicios de Publicidad	\$ 101.244	0,00%
SUELDOS	\$ 1.791.154.892	82,3%
Telefonía Celular	\$ 774.118	0,04%
Telefonía Fija	\$ 1.468.026	0,07%
Textiles y Acabados Textiles	\$ 2.371.563	0,11%
Textos y Otros Materiales de Enseñanza	\$ 35.641.757	1,64%

Vestuario, Accesorios y Prendas Diversas	\$	20.697.756	0,95%
VIATICO	\$	2.301.678	0,11%
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>\$</b>	<b>2.175.608.502</b>	<b>100%</b>

FUENTE: elaboración propia a partir de datos entregados por unidad de finanzas.

## 1.6. DOTACIÓN.

### 1.6.1. DOTACIÓN DAEM.

TABLA N° 68  
EVOLUCIÓN PERSONAL DAEM COMUNA DE QUILLECO

DOTACIÓN	2016	2017	2018	2019
DOTACIÓN DAEM/CORP 2015 (encuesta 2015)	29	27	25	26

Fuente: unidad de personal

### 1.6.2. DOTACIÓN DOCENTE.

TABLA N° 69  
EVOLUCIÓN PLANTA DOCENTE ESTABLECIMIENTOS MUNICIPALES COMUNA DE QUILLECO

DOTACIÓN DOCENTE	2016	2017	2018	2019
TOTAL DOCENTES	130	145	153	155
TOTAL HORAS DOCENTES	4.490	5025	5207	5287
TOTAL DOCENTES AULA	108	119	116	116
TOTAL HORAS DOCENTES AULA	3.568	3929	3999	3999
TOTAL DOCENTES UTP	1	3	3	3
TOTAL HORAS DOCENTES UTP	44	132	118	118
TOTAL DOCENTES DIRECTORES	5	5	5	5
TOTAL HORAS DOCENTES DIRECTORES	220	220	220	220
TOTAL DOCENTES INSPECTORES GENERALES	2	2	3	3
TOTAL HORAS DOCENTES INSPECTORES GENERALES	88	88	132	132
TOTAL DOCENTES ORIENTADORES	0	0	0	0
TOTAL HORAS DOCENTES ORIENTADORES	0	0	0	0
TOTAL DOCENTES SUBDIRECTORES	0	0	0	0
TOTAL HORAS DOCENTES SUBDIRECTORES	0	0	0	0
TOTAL DOCENTES ENCARGADOS	8	8	8	8
TOTAL HORAS DOCENTES ENCARGADOS	348	352	352	352
TOTAL DOCENTES OTROS	6	9	18	18
TOTAL HORAS DOCENTES OTROS	222	348	372	372

Fuente: unidad de personal

### 3.9.3 DOTACIÓN ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN.

TABLA N° 70

EVOLUCIÓN PLANTA ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN ESTABLECIMIENTOS MUNICIPALES COMUNA DE QUILLECO

DOTACIÓN ASISTENTES	2016	2017	2018	2019
TOTAL ASISTENTES	89	105	107	109
TOTAL HORAS ASISTENTES	3.553	4.192	4.294	4.194
TOTAL ASISTENTES PROFESIONALES	10	9	10	10
TOTAL HORAS ASISTENTES PROFESIONALES	305	231	315	315
TOTAL ASISTENTES PARADOCENTES	66	82	83	83
TOTAL HORAS ASISTENTES PARADOCENTES	2.704	3.367	3.429	3.429
TOTAL ASISTENTES AUXILIARES	13	14	14	14
TOTAL HORAS ASISTENTES AUXILIARES	544	594	550	550

Fuente: Ficha PADEM Comité 1.0 DAEM Quilleco- MINEDUC

## 1.7. CONDICIONES DE CALIDAD

Desde el año 2014, el MINEDUC ha estado implementando una agenda de Fortalecimiento de la Educación Pública con la cual ha apoyado a las escuelas y liceos de Chile. En ese marco, se han establecido, "condiciones de calidad" que son aquellos programas o iniciativas que, liderados por el MINEDUC, los sostenedores municipales han implementado.

A nivel comunal encontramos la ejecución de las siguientes condiciones de calidad para el año 2020.

TABLA N° 71  
CONDICIONES DE CALIDAD EN ESTABLECIMIENTOS MUNICIPALES COMUNA DE QUILLECO

ESTABLECIMIENTO	PACE	ASISTENTES DE AULA	EQUIPOS PSICOSOCIALES	ENCARGADO DE CONVIVENCIA ESCOLAR
LICEO FRANCISCO BASCUNAN GUERRERO	X	X	X	X
LICEO ISABEL RIQUELME	X	X	X	X
ESCUELA BASICA VILLA MERCEDES		X	X	X
ESCUELA BASICA NUEVO AMANECER				X
ESCUELA BASICA LA HOYADA				X
ESCUELA BASICA CANICURA		X	X	X
ESCUELA BASICA CENTINELA		X		X
ESCUELA P. ALBERTINA SÁNCHEZ VALENZUELA				X
ESCUELA LAS ARENAS				X
ESCUELA ERMINDA GOMEZ DE POLIC.		X	X	X
ESCUELA BASICA RIO PARDO		X		X
ESCUELA BLANCA ESTRELLA				X
ESCUELA BASICA EL ESFUERZO		X	X	X

Fuente: Coordinación Técnica Pedagógica.

Se suma lo indicado en tabla, el trabajo de un equipo de psicopedagogos, quienes se desempeñaran, de manera conjunta a un docente de enseñanza básica, dependiendo jerárquicamente desde la coordinación técnica comunal. Su misión para el año 2020, radicará en el apoyo de iniciación a la lecto escritura y nociones de cálculo en estudiantes de primer año y situaciones que requieran apoyo específico entre segundo y cuarto básico.

## 1.8. DIAGNÓSTICO DE PRÁCTICAS DE GESTIÓN Y ANÁLISIS FODA DE LA EDUCACIÓN MUNICIPAL DE LA COMUNA DE QUILLECO.

### 1.8.1. ANÁLISIS DE PRÁCTICAS DE GESTIÓN; VISIÓN ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES, DIRECTIVOS Y CONSEJO DE PROFESORES.

GRÁFICO Nº 72  
EVOLUCIÓN 2017 – 2019 DE PRÁCTICAS DE GESTIÓN EN UNIDADES EDUCATIVAS

Subdimensión	Promedio subdimensión 2017	Promedio subdimensión 2018	Promedio subdimensión 2019
Gestión Curricular	2,0	3,4	3,0
Enseñanza y Aprendizaje en el aula	2,4	3,5	3,1
Apoyo al desarrollo de los estudiantes	2,1	3,1	3,0
Liderazgo del Sostenedor	2,1	3,0	2,6
Liderazgo del Director	2,1	2,9	3,5
Planificación y Gestión de Resultados	2,0	3,0	3,1
Formación	2,1	3,4	3,0
Convivencia Escolar	2,2	3,0	3,2
Participación y vida democrática	2,1	3,0	3,3
Gestión del personal	2,0	2,9	3,2
Gestión de recursos financieros	2,3	2,9	3,0
Gestión de Recursos educativos	2,2	2,9	2,6

Fuente: elaboración propia a partir de datos años 2017 – 2018 y proceso de trabajo equipos directivos y docentes año 2019.

Al revisar la tabla precedente, se puede denotar bajas en subdimensiones de Liderazgo del Sostenedor y Gestión de Recursos Educativos. En torno a ello se puede comentar:

- Uno de los puntos descendidos de la figura del Sostenedor se manifiesta en la definición de funciones de apoyo que asumirá centralizadamente y los recursos financieros que delegará al establecimiento, como a su vez, si el sostenedor comunica altas expectativas al director, establece sus atribuciones, define las metas que este debe cumplir y evalúa su desempeño.

Dentro de los puntos fuertes del Sostenedor su generación de canales fluidos de comunicación con el director y con la comunidad educativa.

En torno a Gestión de Recursos Educativos, se aprecia como debilidades aspectos de infraestructura, indicando que estas condiciones afectarían el aprendizaje de los estudiantes y el bienestar de la comunidad educativa. Así mismo, se denota una falta de recursos didácticos e insumos suficientes para potenciar el aprendizaje de los estudiantes y promueve su uso. Finalmente, y teniendo en cuenta esta subdimensión, se aprecia como fortaleza el contar con una Biblioteca CRA que apoya el trabajo escolar.

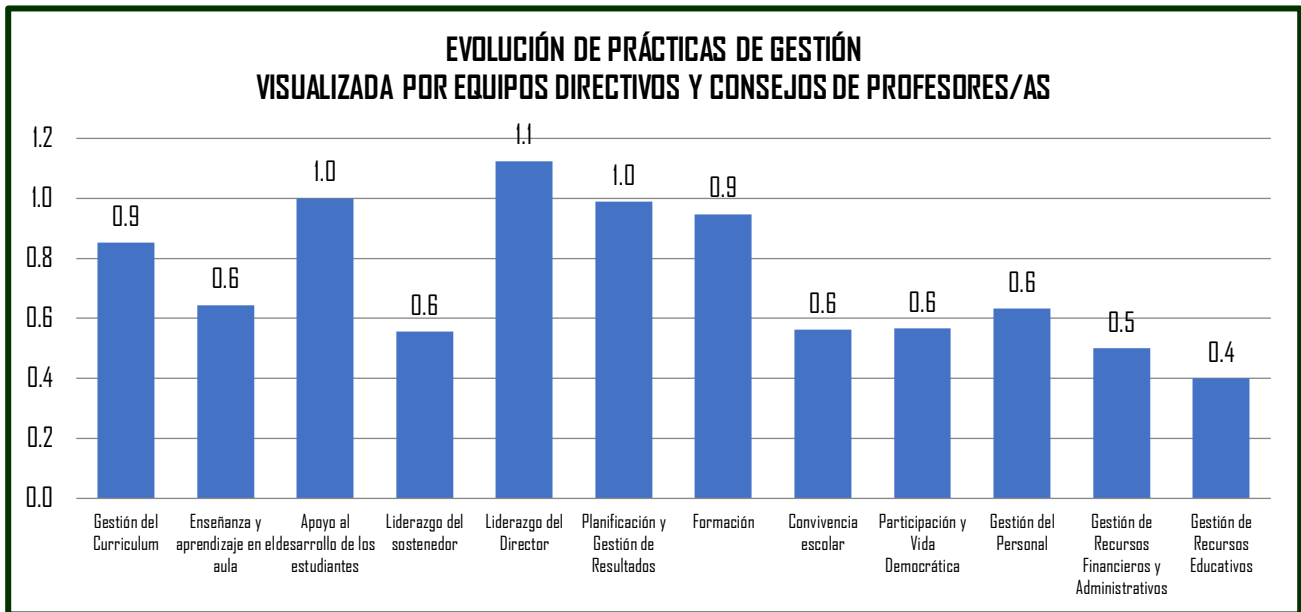
- Dentro de las subdimensiones que presentan un alza entre 2018 a 2019, se encuentran; Participación y Vida Democrática, y Gestión del Personal.

Para la primera de ellas, se aprecia como punto fuerte el que el establecimiento promueva la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa mediante el trabajo efectivo del Consejo Escolar, el Consejo de Profesores y el Centro de Padres y Apoderados. Por su contraparte, la práctica asociada a si el equipo directivo y los docentes fomentan entre los estudiantes la expresión de opiniones, la deliberación y el debate fundamentado de ideas, presenta el promedio más descendido.

En torno a Gestión del Personal, obtienen las mayores alzas las subdimensiones que indican que el establecimiento cuenta con un sistema de evaluación y retroalimentación del desempeño del personal, el establecimiento define los cargos y funciones del personal, y la planta cumple con los requisitos estipulados para obtener y mantener el Reconocimiento Oficial, y el establecimiento gestiona de manera efectiva la administración del personal.

Por otro lado, se aprecia como debilidad los aspectos de capacitación, centralizadas principalmente en establecimientos pertenecientes al Microcentro Fuente de Agua.

GRÁFICO N° 1



**1.8.2. PERCEPCIÓN; APODERADOS/AS DEL SISTEMA EDUCACIONAL MUNICIPAL.**

El proceso de “*construir la comuna que queremos desde la Educación Pública local*”, implica responder con eficiencia y eficacia a las demandas de nuestros vecinos y vecinas, logrando con ello el bienestar y grandeza que nuestra comuna merece. Para ello, y en materia de gestión educativa y el trabajo en Escuelas y Liceos, el año 2017 se solicitó al Departamento de Educación (DAEM) de Quilleco, la elaboración de una Política Educativa para el periodo 2017 – 2022, la cual, determino 5 sellos que deben construirse para el logro de sueños, anhelos, esperanzas e ideales que poseen ustedes como; madre, padre, abuelo, abuela, tía o apoderado en general al momento de matricular a su pupilo en alguna de nuestras aulas de educación pública local.

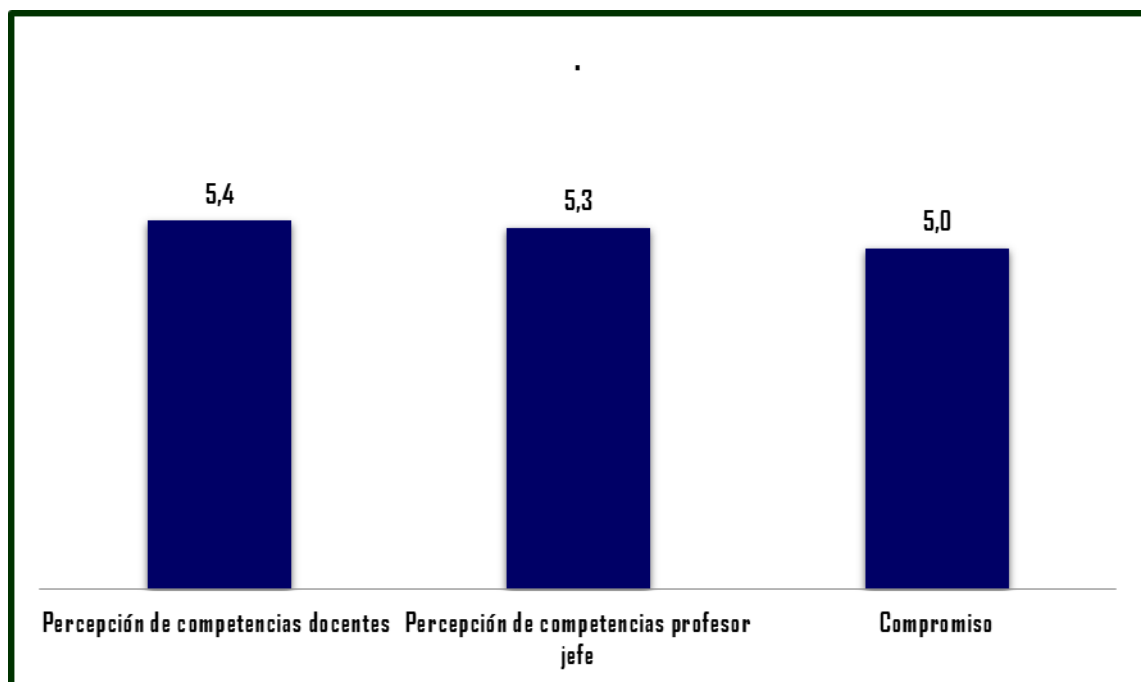
Dicha Política Educativa Comunal (PEC), de la cual se han desprendido dos PADEM, requiere con el paso del tiempo de una evaluación de cada uno y una de los actores que intervienen en Escuelas o Liceos de la comuna, para así, conocer la percepción sobre implementación, administración y gestión de nuestros establecimientos, propendiendo así; a potenciar cada acción que ha aportado a nuestros sueños, el modificar prácticas que no presentar avances y actualizar aquellas actividades que así lo ameriten, lo cual quedará zanjado en el PADEM 2.020.

En este contexto, se invitó a 175 apoderados a responder un breve encuesta, la cual presentó los siguientes resultados.

### 1.8.2.1. SELLO EDUCACIÓN DE CALIDAD; PROPUESTA INTEGRAL CON FUERTE ARRAIGO LOCAL.

El sello obtiene una calificación promedio de 5, 2, comportándose las variables de la siguiente manera:

GRÁFICO N° 2  
RESULTADOS OBTENIDOS EN VARIABLES  
SELLO EDUCACIÓN DE CALIDAD; PROPUESTA INTEGRAL CON FUERTE ARRAIGO LOCAL



Del gráfico anterior, se desprende que:

- La variable Calidad, presenta los resultados más altos del sello, la cual, se logra por medio de procesos de trabajo en aula que se dan entre alumnos y profesores (5,8 de promedio). Este elemento es fortalecido por la “cantidad de estudio y tareas” que son exigidas (5,5 de promedio), hecho que reflejaría el nivel de aprendizaje que los estudiantes posee (5,5 de promedio).

No obstante a lo ya expuesto, el trabajo docente se visualizaría principalmente a nivel de contenidos, siendo de corte intermedio aspectos de motivación para el autoaprendizaje por parte de los estudiantes, los incentivos para el apoyo a la comunidad y la información entregada por el establecimiento.

Por otra parte, tanto “calidad de instalaciones”, como “los resultados SIMCE, PSU o SEPA”, presentan los promedios más bajos en la variable (5,0).

Finalmente, y asociado a prácticas de gestión efectuadas en las unidades educativas, cobra importancia comunicar a padres y apoderados sobre instancias de observación y acompañamiento al aula que los establecimientos realizan, para así, lograr sintonía con su percepción.

- La variable Formación Integral es percibida principalmente en el trabajo con estudiantes con problemas de aprendizaje (5,8), la formación valórica que entregan (5,5) y las actividades extraescolares que la escuela ofrece (5,4).

En este sentido, el establecimiento de cultura inclusiva, centrada en prácticas de gestión de la diversidad; en donde cada uno y una nuestros/as estudiantes debe aprender, ha sido entendido como elemento de integración que caracterizaría a las escuelas de nuestra comuna, o bien, se encuentra en un estado de instalación de cuantía.

- La variable arraigo local, presenta los resultados más bajos del sello, evidenciando que los establecimientos están al debe con el hecho que sus estudiantes conozcan lugares de su entorno inmediato.

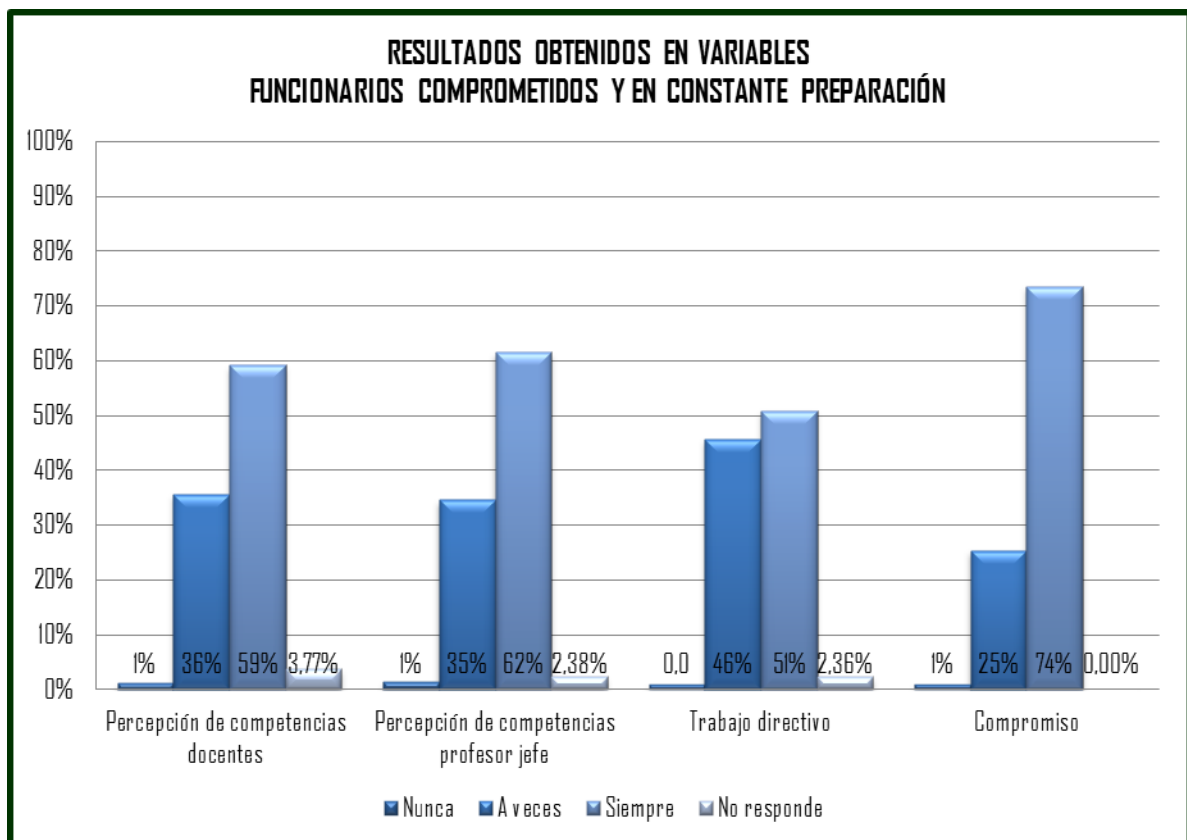
Desde esta perspectiva, se debe propender a realizar actividades de terreno, salidas pedagógicas u otras de igual tenor en localidades o lugares de nuestra comuna como un elemento identificador del “yo soy Quillecano”.



### 1.8.2.2. SELLO: FUNCIONARIOS/AS COMPROMETIDOS/AS Y EN CONSTANTE PREPARACIÓN.

Las variables constitutivas del sello se presentan de la siguiente manera:

GRÁFICO N° 3  
RESULTADOS OBTENIDOS EN VARIABLES  
FUNCIONARIOS COMPROMETIDOS Y EN CONSTANTE PREPARACIÓN



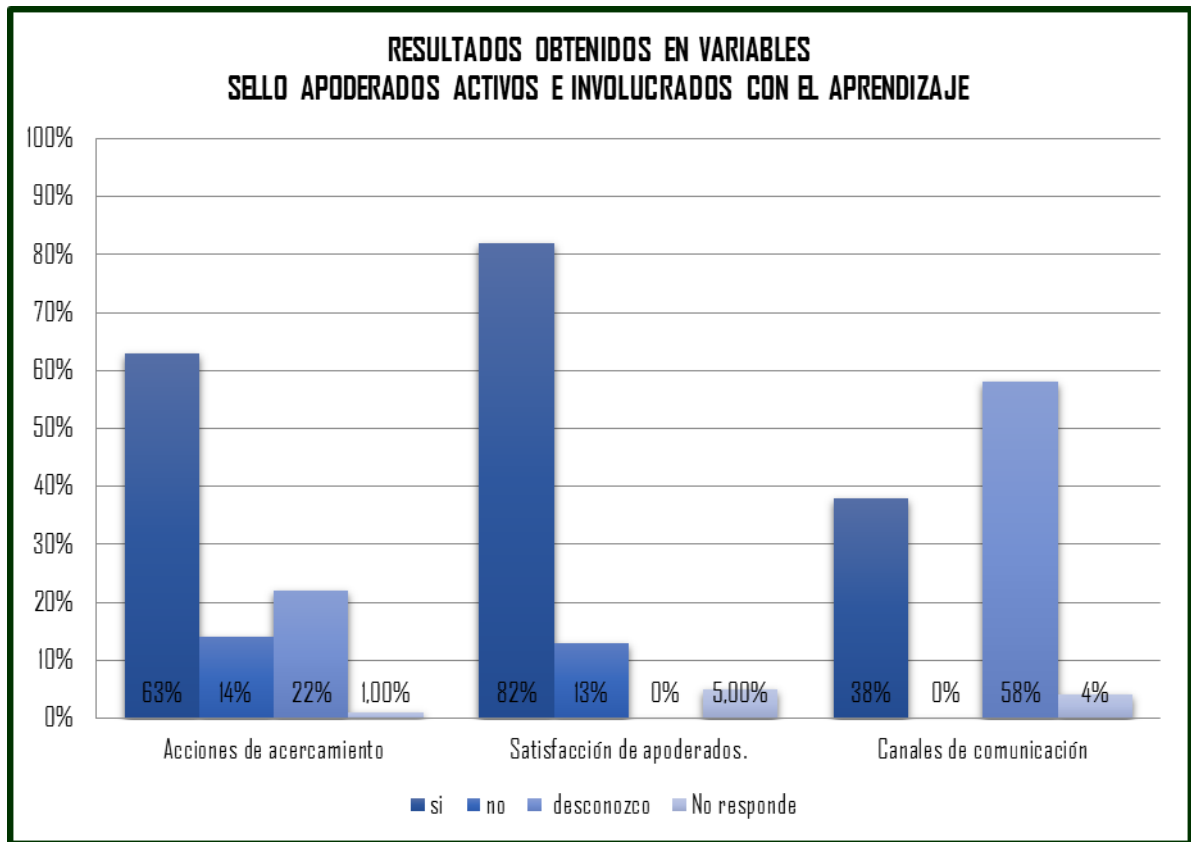
- Se aprecia una percepción de docente con competencias en las materias que enseñan (80%), interesados en resolver conflictos (50%) y en constante capacitación (48%)

- El accionar del profesor se ve reflejado en la preocupación que este presenta frente a sus estudiantes (78%), ya que las reuniones que estos y estas realizan, tratarían a veces temas que padres y apoderados encuentran de su interés (49%).
- La comunicación que poseen los equipos directivos es fluida y con disposición a la atención de apoderados (80%), no obstante, los mensajes y objetivos que los directores y directoras han instado en sus comunidades son poco claros o no comprensibles por apoderados (54%).
- El compromiso de profesores/as (71%) y asistentes de la educación (76%) es claro y centrado en el estudiante.

**1.8.2.3. SELLO: APODERADOS/AS ACTIVOS/AS E INVOLUCRADOS/AS CON EL APRENDIZAJE.**

El sello obtiene una calificación promedio de 32%, comportándose las variables de la siguiente manera:

GRAFICO 4



- En un 63% los apoderados declaran conocer actividades que los establecimientos realizan, declarando impacto y participación en; actividades conmemorativas (95%), de inicio y cierre de periodos académicos (90%), campañas solidarias (83%), acciones deportivas (60%). Por otra

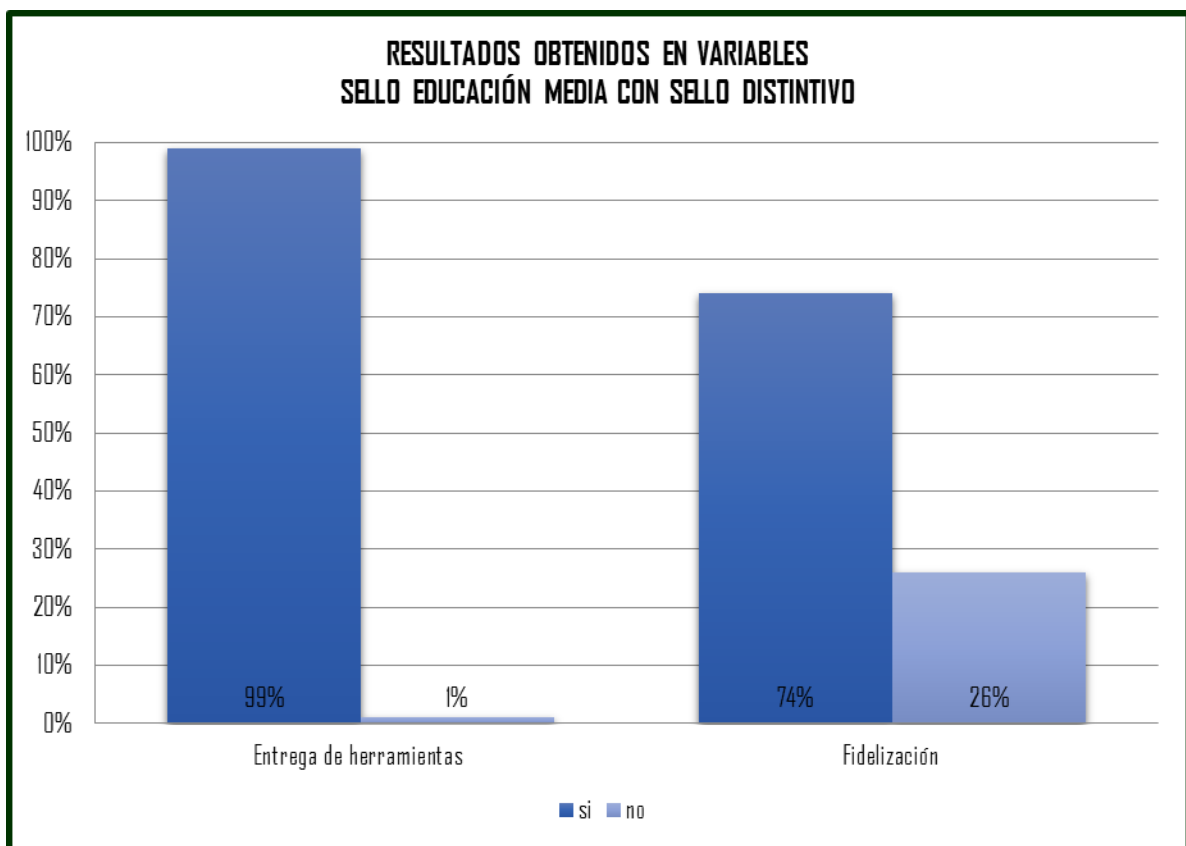
parte, entre las acciones no trabajadas o mal emprendidas, logrando una percepción difusa por los encuestados se destacan; escuela para padres (61%), actividades académicas y culturales (61%), y encuestas, grupos de conversación u otros destinados a conocer su opinión (58%).

- En torno a canales formales de comunicación, se expone un desconocimiento de estos por parte de los apoderados (58%)
- Los apoderados se declaran satisfechos de sus establecimientos (83%), indicando que lo recomendarían otros padres (81%)

#### 1.8.2.4. SELLO: EDUCACIÓN MEDIA CON SELLO DISTINTIVO.

El sello obtiene los siguientes resultados:

GRÁFICO N° 5



Dentro de estos resultados podemos apreciar:

- Las esperanzas del apoderado para con el estudio en enseñanza media se centran en el ingreso de sus pupilos a universidades o instituto. Bajo esta lógica, la autoridad debería

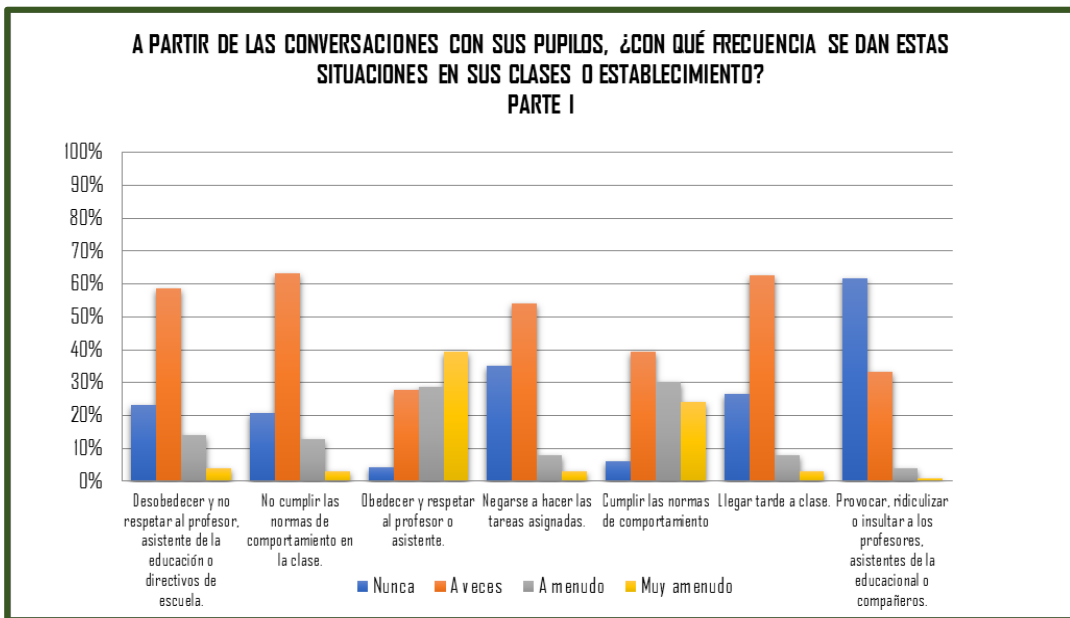
establecer diversos convenios con centros de educación superior, potenciar el trabajo de PACE y potenciar acciones de mejoramiento de puntajes PSU.

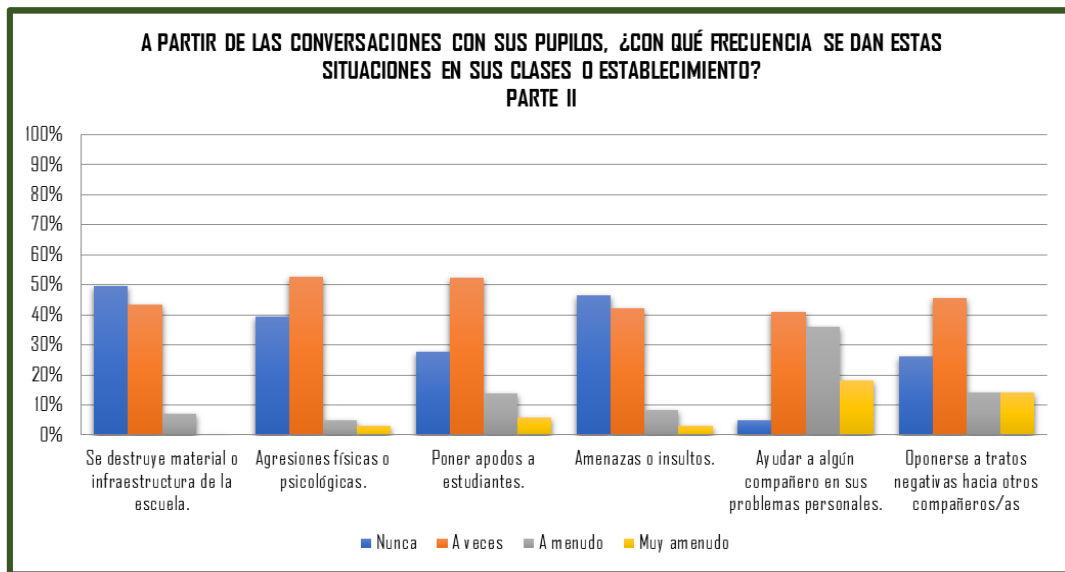
- Dentro de las características que destacan a la enseñanza media de la comuna están: La entrega de conocimientos para la vida diaria, Un entorno de crecimiento y desarrollo de habilidades, la infraestructura de los planteles (23% cada una). Por su contraparte, la historia de las unidades educativas (2%) y sus resultados (6%) son los elementos no considerados como características de la enseñanza media.
- Los apoderados matricularían a sus hijos nuevamente en este tipo de centros escolares (74%), considerando como factores para no realizarlo a los siguientes elementos; paralizaciones docentes (51%), sus resultados (23%) y ausencia de locomoción (9%).

### 1.8.2.5. SELLO: EDUCACIÓN CENTRADA EN PRÁCTICAS QUE FACILITEN EL “APRENDER A VIVIR JUNTOS”

El sello nos denota que un 55% de los encuestados evidencia una mejora en la convivencia escolar de los establecimientos. No obstante a ello, se evidencian situaciones que afectan al buen vivir, siendo estas:

GRÁFICO N° 6





### 1.8.3 DIAGNÓSTICOS EQUIPOS DE CONVIVENCIA ESCOLAR Y SEGURIDAD ESCOLAR.

#### 1.8.3.1 CONVIVENCIA ESCOLAR

Con la misión de realizar un diagnóstico del estado de cumplimiento de normativa e idear acciones de trabajo para el año 2020, se reunieron los encargados de convivencia escolar en el contexto del PADEM 2020.

Como elemento referencial de trabajo, procedieron a efectuar el Formulario de Autoevaluación en Convivencia Escolar que dispone la SUPEREDUC, a través de un instrumento de 47 preguntas asociadas a la normativa educacional que deben cumplir los establecimientos de Educación Básica y Media delimitándose las siguientes sub áreas deficitarias, las cuales se transformarán en focos de trabajo año 2020.

TABLA N° 73  
ÁREAS DEFICITARIAS EN DIAGNÓSTICO TALLER COMUNAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR

ÁREA DE ANÁLISIS	Áreas deficitarias taller de convivencia escolar.
<b>REGLAMENTO INTERNO</b>	- Elaborar estrategias diversas para comunicar a los padres y apoderados las actualizaciones que se realicen a este documento.
	- Establecimiento de registros en actas sobre fechas de elaboración, actualización y/o modificación del Reglamento Interno
	- Detallar conductas que ameriten reconocimiento.
	- Identificar medidas disciplinarias a párvulos
	- Inclusión de normas técnico-pedagógicas
<b>PROTOCOLOS</b>	- Establecimiento de medidas destinadas a resguardar la integridad de los estudiantes cuando un adulto esta involucrado.
	- Graduación de faltas de acuerdo a su menor o mayor gravedad.

<b>PLAN DE GESTIÓN PARA LA BUENA CONVIVENCIA</b>	- Incluir plan de capacitaciones asociados a Plan de Desarrollo Profesional Docente, incluyendo actividades de capacitación para personal sobre promoción de la buena convivencia escolar y manejo de situaciones de conflicto.
	- Establecimiento de registro documental de capacitaciones realizadas al personal del establecimiento, el cual detalle asistencia a capacitaciones realizadas al personal
<b>TRABAJO INTEGRADO</b>	- Desarrollo de 3 jornadas interescolares de Convivencia Escolar.
	- Ejecución de capacitación o seminario comunal en temáticas de buen trato.
	- Reuniones bimensuales de trabajo en taller comunal
	- Ejecución de camina por la sana convivencia.
	- Celebración del día de la convivencia escolar (videos sana convivencia y acto central).

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA A PARTIR DE RESULTADOS DEL TRABAJO EFECTUADO.

### 1.8.3.2 SEGURIDAD ESCOLAR.

#### 1.8.3.2.1 NUEVO ENFOQUE EN SEGURIDAD ESCOLAR.

El Programa de Seguridad Escolar, traducido en los Planes de Seguridad Escolar (PISE) de cada establecimiento, han sufrido modificaciones de enfoque para su tratamiento, pasando de la lógica de operaciones y cumplimiento normativo a construir una cultura de la seguridad, a partir del análisis y tratamiento de situaciones históricas y contextuales.

En dicha lógica y teniendo en cuenta las modificaciones que deben efectuarse a los Planes de Seguridad Escolar (PISE) para este año, el DAEM, luego de reuniones efectuadas con sus Coordinadores/as o Encargados/as de Seguridad Escolar de cada establecimiento en el mes de abril y la asistencia del coordinador comunal a reunión provincial en la temática, han concluido las siguientes líneas temáticas que deberán comprender cualquier actividad asociada a seguridad escolar, siendo estas:

TABLA N° 74  
ENFOQUES A TRABAJAR EN SEGURIDAD ESCOLAR  
DAEM QUILLECO

LÍNEA DE ACCIÓN	DEFINICIÓN OPERATIVA
<b>Normativa</b>	Implica el cabal cumplimiento de la normativa en temáticas de entorno y terreno, instalaciones eléctricas y sanitarias, planta física, orden y aseo, accesos, circulación y cruces peatonales, estacionamientos señalética, cocinas, primeros auxilios y kit de emergencia, seguridad contra incendios, y vías de escape.  Estos elementos permitirán efectuar un diagnóstico, al cual se suma el análisis de las amenazas, vulnerabilidades y capacidades del Establecimiento Educacional y su entorno inmediato, a través de la metodología AIDEP.
<b>Prevención del Desastre</b>	Conjunto de actividades a emprender por los establecimientos educacionales, plasmada en diversos programas de prevención, mitigación y preparación.

	Se suma a lo antes expuesto a la elaboración de planes de respuesta o protocolos de actuación para cada riesgo identificado (metodología ACCEDER).						
<b>Integración del currículum a PISE</b>	<p>Corresponde a acciones, que bajo el prisma de seguridad escolar se vinculan con actividades, procedimientos u otros que se desarrollan en una sala de clases y poseen vinculación directa con los Objetivos de Aprendizaje (OA) y Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT).</p> <p>Son ejemplos de este tipo de actividades:</p> <p>a) Lógica O.A.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>O. DE APRENDIZAJE</th> <th>ACTIVIDAD</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <p><b>Física II Medio.</b></p> <p>OA 9 Analizar, sobre la base de la experimentación, el movimiento rectilíneo uniforme y acelerado de un objeto respecto de un sistema de referencia espacio-temporal, considerando variables como la posición, la velocidad y la aceleración en situaciones cotidianas</p> </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El movimiento y la responsabilidad en la conducción de vehículos.</li> <li>- Diseñan y realizan una investigación sobre las normativas viales referidas a los límites de velocidad vigentes, junto a su respectiva justificación en las distintas zonas en donde las normativas son aplicadas.</li> <li>- Analizan estadísticas nacionales sobre los accidentes automovilísticos provocados por exceso de velocidad.</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td> <p><b>Educación física 2° Básico.</b></p> <p>OA 9: Practicar actividades físicas en forma segura, demostrando la adquisición de hábitos de higiene, posturales y de vida saludable, como lavarse las manos y la cara después de la clase, mantener una correcta postura y comer una colación saludable antes y luego de la práctica de actividad física.</p> </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Antes de comenzar la actividad, el docente recuerda que es importante revisar que los espacios que usarán estén libres de obstáculos. Guiados por el profesor, buscan elementos que pueden ser peligrosos, como hoyos, piedras, postes, terreno mojado, etc., y toman medidas de seguridad; por ejemplo: agrupar las piedras lejos del lugar donde van a trabajar, señalar los postes u hoyos, etc.</li> <li>- Se ubican en grupos de cinco integrantes y cada grupo tienen cinco conos. A la señal del profesor, caminan por el entorno, identifican cinco lugares de riesgo que pueden producir accidentes y lo señalan con un cono. El docente reúne al curso y comentan los riesgos identificados: ¿por qué esto es un riesgo?, ¿qué accidente puede provocar?</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table> <p>b) Lógica actividades asociadas a planes.</p> <p>Esta idea implica la profundización de planes a través de temáticas de seguridad escolar en dichas actividades, tal es el caso de planes de lectura silenciosa, actividades de comprensión lectora o de resolución de problemas matemáticos.</p>	O. DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD	<p><b>Física II Medio.</b></p> <p>OA 9 Analizar, sobre la base de la experimentación, el movimiento rectilíneo uniforme y acelerado de un objeto respecto de un sistema de referencia espacio-temporal, considerando variables como la posición, la velocidad y la aceleración en situaciones cotidianas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El movimiento y la responsabilidad en la conducción de vehículos.</li> <li>- Diseñan y realizan una investigación sobre las normativas viales referidas a los límites de velocidad vigentes, junto a su respectiva justificación en las distintas zonas en donde las normativas son aplicadas.</li> <li>- Analizan estadísticas nacionales sobre los accidentes automovilísticos provocados por exceso de velocidad.</li> </ul>	<p><b>Educación física 2° Básico.</b></p> <p>OA 9: Practicar actividades físicas en forma segura, demostrando la adquisición de hábitos de higiene, posturales y de vida saludable, como lavarse las manos y la cara después de la clase, mantener una correcta postura y comer una colación saludable antes y luego de la práctica de actividad física.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Antes de comenzar la actividad, el docente recuerda que es importante revisar que los espacios que usarán estén libres de obstáculos. Guiados por el profesor, buscan elementos que pueden ser peligrosos, como hoyos, piedras, postes, terreno mojado, etc., y toman medidas de seguridad; por ejemplo: agrupar las piedras lejos del lugar donde van a trabajar, señalar los postes u hoyos, etc.</li> <li>- Se ubican en grupos de cinco integrantes y cada grupo tienen cinco conos. A la señal del profesor, caminan por el entorno, identifican cinco lugares de riesgo que pueden producir accidentes y lo señalan con un cono. El docente reúne al curso y comentan los riesgos identificados: ¿por qué esto es un riesgo?, ¿qué accidente puede provocar?</li> </ul>
	O. DE APRENDIZAJE	ACTIVIDAD					
	<p><b>Física II Medio.</b></p> <p>OA 9 Analizar, sobre la base de la experimentación, el movimiento rectilíneo uniforme y acelerado de un objeto respecto de un sistema de referencia espacio-temporal, considerando variables como la posición, la velocidad y la aceleración en situaciones cotidianas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El movimiento y la responsabilidad en la conducción de vehículos.</li> <li>- Diseñan y realizan una investigación sobre las normativas viales referidas a los límites de velocidad vigentes, junto a su respectiva justificación en las distintas zonas en donde las normativas son aplicadas.</li> <li>- Analizan estadísticas nacionales sobre los accidentes automovilísticos provocados por exceso de velocidad.</li> </ul>					
<p><b>Educación física 2° Básico.</b></p> <p>OA 9: Practicar actividades físicas en forma segura, demostrando la adquisición de hábitos de higiene, posturales y de vida saludable, como lavarse las manos y la cara después de la clase, mantener una correcta postura y comer una colación saludable antes y luego de la práctica de actividad física.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Antes de comenzar la actividad, el docente recuerda que es importante revisar que los espacios que usarán estén libres de obstáculos. Guiados por el profesor, buscan elementos que pueden ser peligrosos, como hoyos, piedras, postes, terreno mojado, etc., y toman medidas de seguridad; por ejemplo: agrupar las piedras lejos del lugar donde van a trabajar, señalar los postes u hoyos, etc.</li> <li>- Se ubican en grupos de cinco integrantes y cada grupo tienen cinco conos. A la señal del profesor, caminan por el entorno, identifican cinco lugares de riesgo que pueden producir accidentes y lo señalan con un cono. El docente reúne al curso y comentan los riesgos identificados: ¿por qué esto es un riesgo?, ¿qué accidente puede provocar?</li> </ul>						
<b>Integración con redes de trabajo</b>	Conjunto de actividades coordinadas con redes de trabajo que posee la institución.						

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA A PARTIR DE RESULTADOS DEL TRABAJO EFECTUADO.

### 1.8.3.2.2 ÁREAS DE TRABAJO DEFICITARIAS.

TABLA N° 75  
DETERMINACIÓN DE ÁREAS DEFICITARIAS EN SEGURIDAD ESCOLAR

PREGUNTAS DE DIAGNÓSTICO		CUMPLIMIENTO		
		SI	NO	N/A
1	Existen extintores en el establecimiento educacional.	X		
2	Los extintores se encuentran vigentes y son certificados por empresa del área.		X	

3	Los extintores están ubicados en sitios de fácil acceso, clara identificación y libres de cualquier obstáculo, en máximas condiciones de funcionamiento.	X		
4	¿Se han realizado capacitaciones sobre el uso de extintores en los últimos dos años?		X	
5	¿Existe personal capacitado en el establecimiento educacional para el uso de extintores?	X		
6	¿Se han realizado gestiones para efectuar capacitaciones en temáticas de prevención de riesgos y uso de extintores?		X	
7	Educación Parvularia cuenta con patio exclusivo.	X		
8	Existe separación entre el patio de párvulos y el resto de la infraestructura.	X		
9	El Patio de párvulos cuenta con vegetación que no implique riesgos para los usuarios.	X		
10	El Patio de párvulos cuenta equipamiento de altura adecuada, sin elementos cortantes y punzante, de material resistente, que no representen peligro de atrapamiento de extremidades y ropa, y en el caso de juegos metálicos, considerar la estructura y piezas oxidadas.	X		
11	El Patio de párvulos cuenta con juegos que favorezcan la autonomía, exploración y el juego propiamente tal.	X		
12	El establecimiento cuenta con un PISE actualizado al año 2019.		X	
13	El Pise esta validado por personal certificado.		X	
14	Los ejercicios y simulacros insertos en PISE se practican trimestralmente.	X		
15	Existe evidencia de la realización de simulacros o ejercicios.		X	
16	El plan contiene información general del establecimiento.	X		
17	El plan contiene objetivos y alcances del plan.	X		
18	El plan contiene un diagnóstico de los riesgos, recursos y capacidades del establecimiento.	X		
19	El plan contiene información sobre la asignación de roles y funciones al personal, en caso de emergencias.	X		
20	El plan contiene un plano de planta o croquis que señale las vías de evacuación.		X	
21	El plan contiene información sobre la determinación de áreas de seguridad en el establecimiento educacional.	X		
22	El plan contiene información de procedimientos de evacuación en caso de que sea necesario.	X		
23	El plan contiene información sobre los procedimientos de retiro de los párvulos en caso de emergencia por padres, madres, apoderados y/o responsables, cuando corresponda.		X	
24	El plan contiene información sobre los medios de coordinación con organismos técnicos de primera respuesta.	X		
25	El plan contiene información sobre los medios de control de asistencia diaria con el fin de corroborar el número de éstos, en caso de evacuar la edificación.	X		
26	El plan contiene información sobre los procedimientos de inspección periódica del plan.		X	
27	El plan contiene información sobre los mecanismos de difusión para asegurar la toma de conocimiento del Plan Integral de Seguridad por toda la comunidad educativa.		X	
28	El plan contiene planes de capacitación para el uso de extintores.		X	
29	El plan contiene información sobre procesos de conformación del comité de Seguridad Escolar.		X	
30	El plan contiene información sobre planes de prevención y de respuesta frente a los riesgos detectados en el establecimiento.		X	
31	Los planes contemplan acciones de corte pedagógica y trabajo en aula integrado al currículum.		X	
32	Existe un protocolo de actuación ante accidentes escolares	X		
33	Existe en el establecimiento un responsable de llenado de acta de seguro escolar.	X		
34	Se encuentra en el protocolo ante A.E. quien es el/ella o los/las responsables de trasladar al niño/a a un centro asistencial, si fuere necesario.	X		
35	Se establece en protocolo ante A.E. una cadena de mando de responsables de trasladar al niño/a a un centro asistencial, si fuere necesario.	X		
36	Se encuentra en el protocolo ante A.E. quien es el/ella o los/las responsables de informar a padres o apoderados/as ante un accidente.	X		
37	Se establece en protocolo ante A.E. una cadena de mando de responsables de informar a padres o apoderados/as ante un accidente.	X		
38	Se establece en protocolo que sucede con el estudiante cuando llega el apoderado.		X	
39	Se establece en el protocolo quien es responsable del estudiante si el apoderado no llega donde está el estudiante.		X	
40	¿El plan de seguridad escolar es parte integral del Reglamento Interno?	X		
41	¿Existe en el establecimiento un plan de prevención de riesgos, higiene y seguridad de sus funcionarios?	X		
42	¿Existen luces de emergencia en los establecimientos?	X		
43	¿Se encuentran operativas dichas luces de emergencia?	X		
44	¿Existen botiquines en el establecimiento educacional?		X	
45	¿Se encuentran operativos dichos botiquines?		X	
46	¿Las instalaciones eléctricas se encuentran protegidas de estudiantes?	X		
47	¿Las instalaciones de gas se encuentran resguardadas del paso de estudiantes?	X		
48	Las instalaciones de gas se encuentran certificadas.	X		
49	Existe algún protocolo interno de trabajo con estudiantes que están en cambio de actividades.	X		
50	Existe un protocolo de viajes escolares que detalla medidas de seguridad escolar.	X		
51	Ante salidas escolares, se establece algún protocolo que indique que sucede cuando llegan los estudiantes al establecimiento (pre y post viaje)	X		



52	Existen leñeras al interior del establecimiento.	X		
53	Se guarda leña en el interior de sala de clases.	X		
54	Existe un resguardo de utilización se leña certificada.	X		

### 54.8.3 ANÁLISIS DE PRÁCTICAS DE GESTIÓN DE LA DIVERSIDAD DEL APRENDIZAJE; EQUIPOS DE JEFES/AS TÉCNICOS PEDAGÓGICOS.

Con el objetivo de analizar la gestión de la diversidad del aprendizaje que los establecimientos presentan, se reunieron por primera vez en forma conjunta Jefes Técnicos y Coordinadores PIE de cada uno de los establecimientos de la comuna. En el encuentro, se elaboró un diagnóstico en la temática, el cual toma como referente el modelo ecológico de Bronfenbrenner (1987), en donde es posible describir y explicar cómo la educación inclusiva se encuentra interrelacionada con los distintos sistemas en los que participan los estudiantes en un contexto social y educativo.

Desde esta óptica, se trabajaron las siguientes variables obteniendo los resultados presentes en las tablas

- a) **Cultura y clima escolar:** Esta dimensión corresponde al contexto general de la escuela. Por un lado, toman relevancia los lineamientos, valores y creencias que sostiene la comunidad en relación a la diversidad e inclusión, generando un contexto para las prácticas en este ámbito. Por otro lado, tiene relación con las percepciones sobre el ambiente en el que se desarrollan las actividades habituales y las interacciones que se establecen y su contexto (Arón y Milicic, 2012). En este sentido, un establecimiento que presente características de una cultura que valora la diversidad y un clima social positivo, se alinea directamente con los principios de una educación inclusiva, en cuanto existe una valoración de cada persona y un respeto por la diferencia y diversidad (Echeíta et al., 2013; Milicic y Arón, 2000; Woolfolk 2010).

Esta dimensión está compuesta por los valores, principios, y la convivencia dentro del establecimiento; junto con el sentido de pertenencia, las creencias y actitudes, la percepción de equidad y la percepción de valoración de los actores dentro del establecimiento educacional.

TABLA N° 76  
VARIABLE CULTURA Y CLIMA ESCOLAR  
DIAGNÓSTICO DE GESTIÓN DE DIVERSIDAD DEL APRENDIZAJE

I. DESCRIPTOR	Estado de descriptor			
	No se desarrolla	Inicial	Intermedio	Avanzado
- Existen prácticas que evidencien la vinculación de sellos institucionales, misión y valores del establecimiento educacional (E.E.) con la formación de habilidades tanto cognitivas como no cognitivas de todos/ los/as estudiantes		25%	75%	
- Existen prácticas instauradas, continuas y permanentes en el tiempo que potencien o insten a la aceptación de la diversidad en el E.E., visualizando con ello, acciones ligadas al valor del respeto.		25%	75%	
- Existen prácticas instauradas, continuas y permanentes que evidencian la eliminación de barreras en el acto de aprender en el E.E.			25%	75%

- Se realizan test u otros destinados a entregar información a docentes regulares sobre estilos de aprendizaje de los/as estudiantes.			75%	25%
- Existen prácticas continuas en el tiempo destinadas a determinar factores para la detección de riesgo de deserción escolar (etapa de desarrollo; logros en el aprendizaje; apoyo familiar; etc.)		25%	50%	25%
- Existen instancias que permiten visualizar la organización del E.E. basado en un enfoque inclusivo y de género en los espacios de la escuela.		25%	50%	25%
- Existen acciones específicas para Incorporar a la familia y a representantes de la comunidad local en experiencias de aprendizaje que resalten la importancia de la contribución que éstos hacen.		25%	50%	25%

## b) POLÍTICAS Y PRÁCTICAS INSTITUCIONALES

Esta dimensión se refiere a los marcos normativos y las prácticas institucionalizadas con respecto a la inclusión que operan dentro del sistema del establecimiento, considerando que estas propician y refuerzan la participación de los distintos actores del sistema escolar (Booth & Ainscow, 2011). La dimensión se compone, por un lado, de la interacción con las políticas nacionales; y por el otro, de la gestión estratégica, liderazgo, participación de las familias, manejo de conflictos, organización de apoyos (distribución de apoyos materiales y humanos, como profesionales especializados), desarrollo y formación profesional, infraestructura, y los recursos materiales y tecnológicos.

TABLA N° 77  
VARIABLE POLÍTICAS Y PRÁCTICAS INSTITUCIONALES  
DIAGNÓSTICO DE GESTIÓN DE DIVERSIDAD DEL APRENDIZAJE

DESCRIPTOR	Estado de descriptor			
	No se desarrolla	Inicial	Intermedio	Avanzado
- Se aplica a cabalidad lo expuesto en decreto N° 83.			100%	
- Existen prácticas constantes en el tiempo que instan a la reflexión pedagógica en torno al trabajo con la diversidad, ejecutando acciones específicas para ello.		50%	50%	
- Existen prácticas constantes en el tiempo que instan a aunar criterios de actuación común con respecto a la diferencias de los estudiantes.		50%	25%	25%
- Existen prácticas constantes en el tiempo que instan a la estructuración del trabajo entre los distintos departamentos o ciclos para responder a las necesidades de todos los alumnos		50%	50%	
- Dentro de los manuales de convivencia escolar u otros existe una mirada pedagógica centrada en la atención a la diversidad.	25%		75%	
- Existen prácticas instauradas, continuas y permanentes que permiten evidenciar procedimientos de aula que los docentes regulares aplican a todos y todas los/as estudiantes, tanto desde UTP, como de coordinación PIE.	25%	25%	50%	
- Se insertan acciones en PME para favorecer el aprendizaje de la diversidad de estudiantes.		25%	25%	50%

- Se efectúan acciones que tienden al desarrollo profesional docente para la gestión de diversidad de aprendizaje, ya sean formales o informales.		25%	25%	50%
- Existen instancias de inducción en temas de diversidad de aprendizajes presentes en el curso o E.E. a docentes que ingresan por primera vez a trabajar.	50%		50%	
- En establecimientos que tienen PIE, existen prácticas que incorporan el trabajo con docentes regulares de inclusión, tipos de discapacidad, estrategias y/o coordinación de acciones.		50%	25%	25%
- Existen horas de trabajo colaborativo de las cuales nacen instancias y acciones que al ser evaluadas son efectivas y permiten mejora de aprendizaje de estudiantes.		25%	25%	50%
- Se realizan acciones instituciones anuales o semestrales que evidencien un enfoque educativo basado en los talentos y altas expectativas		25%	25%	50%
- Existen prácticas instauradas, continuas y permanentes en el tiempo tendiente a la nivelación de conocimientos entre los estudiantes.		25%	50%	25%
- Existen instancias de apoyo estudiantes alto rendimiento		25%	50%	25%
- Ante la llegada de un nuevo estudiante, el establecimiento posee un protocolo (escrito o no) que permitan acoger al estudiante en su incorporación (tanto a ellos como a sus familias). A modo de ejemplo; se desarrollan reuniones y entrevistas periódicamente, lo que en algunas instituciones se denomina como “marcha blanca”.		25%	50%	25%
- Se efectúan acciones de intercambio de experiencias entre estudiantes de diferentes colegios.	25%	50%	25%	
- Se efectúan acciones de intercambio experiencias académicas exitosas entre profesores en ámbito del trabajo con la diversidad, las cuales, son monitoreadas por UTP o Coordinación PIE.  Estas acciones de intercambio dan nacimiento a la ejecución de instancias de trabajo en aula que permiten fortalecer la diversidad en la escuela.	25%	50%		25%
- Se efectúan actividades de sensibilización en las que abordan tema relacionados con política, educación, inclusión o diversidad sexual con el fin de romper con los prejuicios o estereotipos.	25%	25%	50%	
- Se realizan acciones instituciones anuales o semestrales que evidencien un enfoque educativo basado en los talentos y altas expectativas	25%	25%	50%	
- Los horarios se realizan en virtud de las necesidades del establecimiento, evidencia neurocientífica u otros que permitan el mejora trabajo en sala de clases.	25%	25%	50%	
- Se desarrollan acciones continuas en el tiempo que permitan la apropiación del currículo y de los programas de estudios, que favorezcan el desarrollo de la programación de aula considerando la diversificación de la enseñanza y la atención a la diversidad de estudiantes de la escuela.	25%	25%	50%	
- Existen acciones tendientes a establecer medidas de respuesta a las necesidades de apoyo de los estudiantes, a implementar por los equipos directivos, técnicos, multidisciplinarios, y docentes, especialmente en las etapas de transición entre niveles educativos y de etapas de desarrollo.	25%	25%	50%	
- Existe una clara estrategia tendiente a establecer instancias de co-enseñanza; participación de profesionales asistentes de la educación; organización de los cursos, de los horarios, de los tiempos de coordinación de los profesores entre sí y con otros profesionales y técnicos, cuando corresponda.	25%	25%	50%	

### c) PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS.

La dimensión sobre las prácticas pedagógicas es concebida dentro del espacio del aula, comprendiendo lo que se enseña, con qué objetivo y finalmente, cómo se aprende y se enseña en función de la diversidad. Esta dimensión toma el enfoque DUA como referente (Alba, Sánchez, Sánchez y Zubillaga, 2013), en particular, distinguiendo cómo los objetivos de aprendizaje, metodologías, materiales, evaluación y retroalimentación, aseguran el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes, a partir de su diversidad y también, las dinámicas que configuran el ambiente de aprendizaje (Milicic y Arón, 2000). Esta dimensión está compuesta por el enfoque pedagógico, la planificación, las estrategias pedagógicas, las estrategias de retroalimentación, las metodologías de evaluación y el ambiente de aula.

TABLA N° 78  
VARIABLE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS  
DIAGNÓSTICO DE GESTIÓN DE DIVERSIDAD DEL APRENDIZAJE

DESCRIPTOR	Estado de descriptor			
	No se desarrolla	Inicial	Intermedio	Avanzado
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se monitorea en el aula el involucramiento y compromiso del profesor para con sus estudiantes.</li> </ul> <p>Se traduce este como la buena disposición que tienen un docente para escuchar y prestar atención, el reconocimiento que hacen a los estudiantes que presentan mayores desafíos en su proceso de aprendizaje y la perseverancia para explicar de manera reiterada hasta alcanzar el entendimiento de todos los estudiantes.</p>	25%		50%	25%
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Las planificaciones docentes dan exponen acciones de atención de los distintos ritmos y niveles de aprendizaje de los estudiantes.</li> </ul>	25%		50%	25%
<ul style="list-style-type: none"> <li>- En el E.E. existen prácticas estandarizadas como formatos establecidos, o bien, a través de prácticas de colaboración entre el docente y los profesionales de apoyo.</li> </ul>		25%	50%	25%
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se han desarrollado prácticas que permiten evidenciar una diversificación de metodologías de enseñanza.</li> </ul>	25%	50%	25%	

- Los diagnósticos que efectúan los docentes regulares, permiten cuantificar la diversidad de aprendizaje en el curso.		25%	50%	25%
- Existen procesos instaurados que permitan evidenciar instancias de evaluación formativa y retroalimentación constante a los estudiantes.		25%	50%	25%
- Se efectúan acciones tendientes a fomentar la autoeficiencia de los estudiantes, utilizando a la vez estrategias de; aprendizaje colaborativo en el aula, recreos, salidas pedagógicas fuera de la escuela, uso de estudiantes, monitores, etc.		25%	50%	25%
- Existe evidencia que los docentes programan, a lo largo de la jornada escolar y durante el período de clase, cambios de actividad con carácter recreativo que favorezcan a todos los estudiantes del curso (ejemplo, 5 minutos de canto, actividad física, etc.).	25%	50%	25%	
- Existe evidencia que los docentes apoyan el desarrollo de hábitos de organización, orden y planificación (por ejemplo: uso de agenda, calendarios, pautas de trabajo, etc.)	25%	50%	25%	

#### 54.8.4 FODA Y DIAGNÓSTICO DE LA EDUCACIÓN MUNICIPAL.

A partir de todas y cada una de las instancias realizadas, dichas de establecimientos que incorporaron diversas medidas de mejoramiento al Departamentos, podemos establecer el siguiente FODA de la educación Municipal de la comuna de Quilleco.

TABLA N° 79  
FODA SISTEMA COMUNAL DE EDUCACIÓN MUNICIPAL  
DAEM QUILLECO

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Percepción de apoderados centrada en el aprendizaje en el aula.</li> <li>- Procesos de observación y acompañamiento al aula en vías de instalación definitiva en establecimientos no pertenecientes al Microcentro Fuente de Agua.</li> <li>- Percepción de instalación de ideales de Cultura Inclusiva, característica de formación integral de nuestros establecimientos.</li> <li>- Percepción positiva de docentes y sus competencias</li> <li>- Percepción de compromiso de profesores y asistentes de la educación.</li> <li>- Alto grado de satisfacción de apoderados para con sus establecimientos.</li> <li>- Personal con alto nivel de autocrítica.</li> <li>- Alto nivel de docentes que presenta resultados Competente y Desatacadado en proceso de Evaluación Docente.</li> <li>- Programa PACE.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modificación de Convenios SEP y PIE.</li> <li>- Entorno natural local para la realización de actividades y salidas pedagógicas.</li> <li>- Diversidad de centros de estudios superior en capital provincial.</li> <li>- Programas preventivos y de autocuidado de diferentes organismo: PDI, SENDA, MINEDUC, Servicio de Salud, Carabineros, OPD, Otros</li> <li>- Lineamientos Ministeriales para evaluación del desempeño directivo.</li> <li>- Apoyo para la implementación de la Diversificación de la Enseñanza en el marco del Decreto N° 83/2015, a través del PIE comunal.</li> <li>- Implementación programas con recursos ministeriales y propios para facilitar el mejoramiento de los aprendizajes.</li> <li>- Plan de Formación de Directores de Excelencia, programa del Ministerio de Educación, implementado</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Todos los establecimientos cuentan con biblioteca o insumos tecnológicos.</li> <li>- Canales de comunicación fluidos entre sostenedor y comunidades educativas.</li> <li>- Generación y adjudicación de proyectos a líneas ministeriales.</li> <li>- Tendencia al alza de percepción de prácticas de gestión.</li> <li>- Gestión basada en o centralizada en aspectos pedagógicos.</li> <li>- Adquisición de plataforma de gestión técnica, Evaluaciones SEPA UC, equipo Talentos Quillecanos y otros que favorecen el trabajo de unidades técnicas y gestión de datos.</li> <li>- El desarrollo de Planes de Mejoramiento Educativo en todos los Establecimientos de la Comuna de acuerdo con la Ley SEP aprobados por el Ministerio de Educación</li> <li>- Fuerte inversión en mobiliario escolar y laboratorios de inglés.</li> <li>- Compromiso de la Municipalidad y Concejo Municipal de Quilleco con la educación que imparte en la comuna, apostando a una mirada estratégica.</li> <li>- Manual de Convivencia y Planes de Gestión de la Convivencia Escolar actualizado de acuerdo a la normativa vigente. - Existencia y aplicación de protocolos de actuación en violencia escolar y Bullying. - Contar con encargados de convivencia escolar en cada establecimiento.</li> <li>- Transporte escolar para establecimientos del área urbana y rural (no considera a establecimientos de Microcentro).</li> </ul>	<p>por el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acceso a proyectos y fondos concursables para la convivencia escolar</li> </ul>
---	--

<b>DEBILIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reuniones de apoderados percibidas como actos de poco interés por parte de padres y apoderados, lo cual podría impactar en la asistencia a este tipo de eventos.</li> <li>- Percepción de padres y apoderados de mensajes poco claros por parte de Dirección de establecimientos</li> <li>- Los establecimientos de enseñanza media no presentan una asociación a calidad ligada a resultados.</li> <li>- Baja matrícula en los establecimientos educacionales.</li> <li>- Establecimientos educacionales no financiados.</li> <li>- Niveles bajo lo esperado de asistencia a clases de estudiantes de Liceo Francisco Bascuñán Guerrero, Liceo Isabel Riquelme y Escuela Villa Mercedes.</li> <li>- Fragilidad financiera del sistema.</li> <li>- Resultados estables en mediciones estandarizadas externas en primer ciclo, los cuales decaen hasta llegar a PSU.</li> <li>- Escasos convenios con planteles de Educación Superior.</li> <li>- Bajo nivel de mantención y reposición de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escenarios de frecuencia en los movimientos gremiales, lo cual lleva a denotar debilidades en la educación pública local y el traslado de estudiantes a otros establecimientos.</li> <li>- Falta de compromiso de la familia.</li> <li>- Riesgo social asociado al entorno</li> </ul>

<p>equipamiento tecnológico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestión de reemplazo de licencias médicas prolongadas.</li> <li>- Escaso conocimiento de saldos de subvenciones por parte de directivos.</li> <li>- Desconocimiento o precarización de este en torno a normativa actualizada, por parte de coordinadores o encargados de áreas de seguridad escolar, convivencia escolar, coordinadores de establecimiento de PIE.</li> <li>- Existencia de procedimientos con excesiva burocracia administrativa.</li> <li>- Carencia de prácticas colaborativas e interdisciplinarias entre establecimientos educacionales (redes pedagógicas).</li> <li>- Lento proceso de Reconocimiento Oficial por parte de Jardines Infantiles, dado las diversas problemáticas de infraestructura y posesión de derechos.</li> <li>- Alto número de licencias médicas.</li> <li>- Se requieren insumos para la ejecución de planes de apoyo a la gestión.</li> </ul>	
--	--

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.



**QUILLECO**  
Municipalidad

## 2. ANTECEDENTES GENERALES DE LA COMUNA DE QUILLECO.







## 2.1. BREVE RESEÑA HISTÓRICA.

Según consta en el Diccionario Geográfico de la República de Chile (1899, pág. 66), nuestra comuna se fundó en “[...] 1853 por el entonces Intendente de la primitiva provincia de Arauco Don Francisco Bascuñán y Guerrero y se le dio la denominación de San Francisco de Quilleco; en 26 de julio de 1875 se le confirió el título de villa”.

El 22 de diciembre de 1891, se crea la Municipalidad de Quilleco con sede en Quilleco, que administraba las Subdelegaciones número; 18ª Pedregal, 19ª Canteras, 20ª Antuco y 21ª Quilleco en el departamento, con los límites que le asigna el 8 de octubre de 1888.

En torno al significado del nombre de nuestra comuna, diversas son las tesis que se poseen, sin embargo, tres son las principales ideas que circulan sobre su origen:

- la hispana utilizada hasta la primera mitad del siglo XX que denotaba el nombre de un nenufar llamado Leona del Agua o Azucena del Agua:
- otro es el significado acuñado en la memoria oral del pueblo pehuenche, el cual en tiempos de la colonia tuvo su frontera natural hacia el sector sur de la comuna, cercano a la confluencia del río Quilleco y el Duqueco, y que lo llaman Qüillen: Luna y co: Agua (agua de luna).
- Posterior a la década del setenta se le atribuye el significado etimológico de la lengua mapudungun, Quilleco significa "agua (co) de lágrimas (quille)". (SUBDERE. Sinim 2009)

## 2.2. GOBIERNO COMUNAL.

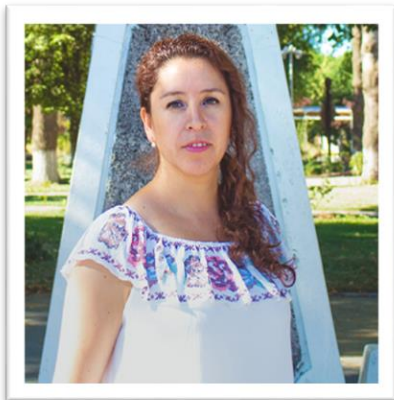
### ALCALDE COMUNA DE QUILLECO Periodo 2016 - 2020

**Sr. Jaime Quilodrán Acuña**



**Concejales (as) comuna de Quilleco  
Periodo 2016 - 2020**

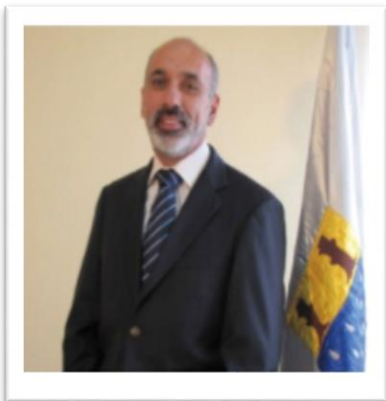
**Sra. Pamela Antonieta Vial Vega.**



**Sr. Carlos Muñoz Sepúlveda.**



**Sr. Manuel Esteban González Abuter.**



**Sr. Luis Pérez Díaz.**



**Sr. Mauricio Galindo Herrera.**



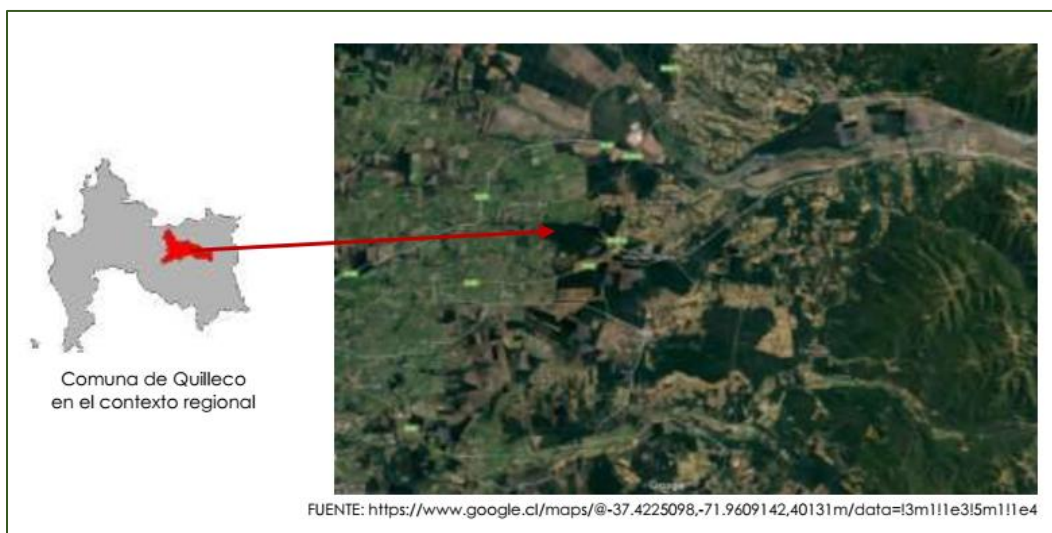
**Sr. Sergio Espinoza Almendras.**



### 2.3. CARACTERÍSTICAS GEOGRÁFICAS.

Ubicada a 40 kilómetros de la capital provincial de Biobío, y en un entorno geográfico de 1.122 Km<sup>2</sup>, se emplaza la comuna de Quilleco, territorio compuesto por una diversidad de localidad tanto urbanos como rurales, dentro de las cuales se destacan; Quilleco, Las Canteras, Villa Mercedes, San Lorencito, Villa las Flores, Villa Alegre, Río Pardo, Tinajón, Peralillo, Pejerrey, La Hoyada, La Meseta, Centinela y Cañicura.

IMAGEN N° 4  
VISTA GOOGLE MAPS COMUNA DE QUILLECO



Este emplazamiento, le lleva a poseer como límites a las comunas de Antuco y Tucapel por el norte (a través de los Ríos Laja y Rucue), al este con Antuco, al Oeste con Los Ángeles y al sur con la comuna de Santa Bárbara (a través del Río Duqueco).

En términos físicos, la comuna posee como gran característica morfológica su asociación a paisajes de cordillera y precordillera, los cuales se presentan con las siguientes características;

- a) Cordillera de Los Andes (25% del territorio comunal); se presenta con una altitud promedio de 1.500 metros sobre el nivel del mar (msnm), de carácter no agrícola.
- b) Cordillera Media (25% del territorio comunal); con una altitud que oscila entre los 600 a 1.500 msnm, que centra su accionar en el rubro forestal.
- c) Pre-cordillera (35% del territorio comunal); caracterizada por una altitud promedio que se sitúa entre los 300 y 600 msnm, siendo esta entidad el contacto con la depresión intermedia. Esta unión, determina la existencia de un cono aluvial formado por la descarga de materiales provenientes de los ríos Laja y Duqueco, los cuales se habrían depositado sobre la depresión intermedia dado el cambio de pendiente y la falta de competencia de los ríos.
- d) Valle Regado (15% del territorio comunal) en donde se presenta la mayor parte de la población. A este se suma una serie de cajones de ríos que se intercalan en los antes mencionados.

Desde el punto de vista hidrográfico, la comuna de Quilleco drena sobre la cuenca hidrográfica del Biobío a través de los ríos Laja y el Duqueco, del cual el 60% de la superficie comunal está bajo su área de drenaje, siendo el mayor sistema dentro de la comuna, abarcando la porción sur de esta. El sector norte de la comuna está bajo el área de drenaje del sistema conformado por el Río Laja y el Río Rucue. Aunque la superficie de este sistema no supera el 15% del territorio comunal, su importancia de tanto para el riego como su influencia en la morfología comunal es altamente relevante. Finalmente, la porción noroeste de la comuna (Villa Mercedes y alrededores) se encuentra bajo el área de drenaje de tres ríos que actúan en forma independiente, drenando de Esta a Oeste y abarcando en su conjunto alrededor del 25% de la superficie de Quilleco. Estos corresponden a las cuencas de los Ríos Caliboro, Guaqui y Rarincó.

Entre los otros principales recursos hídricos de la comuna se encuentra el río Cañicura que vierte sus aguas al río Duqueco.

## 2.4. POBLACIÓN COMUNAL.



Nuestra comuna posee una población total de 9587 habitantes, según indica el CENSO año 2017. En este universo, 4867 habitantes son mujeres (51%) y 4720 (49%) corresponden a hombres, lo cual lleva a nuestro territorio a poseer un índice de masculinidad<sup>1</sup> de 97 y de feminidad de 103,1.

En términos de composición por grupo etáreo, la comuna presenta los siguientes datos:

TABLA N° 80  
COMPOSICIÓN SEGÚN GRUPOS ETÁREOS  
COMUNA DE QUILLECO

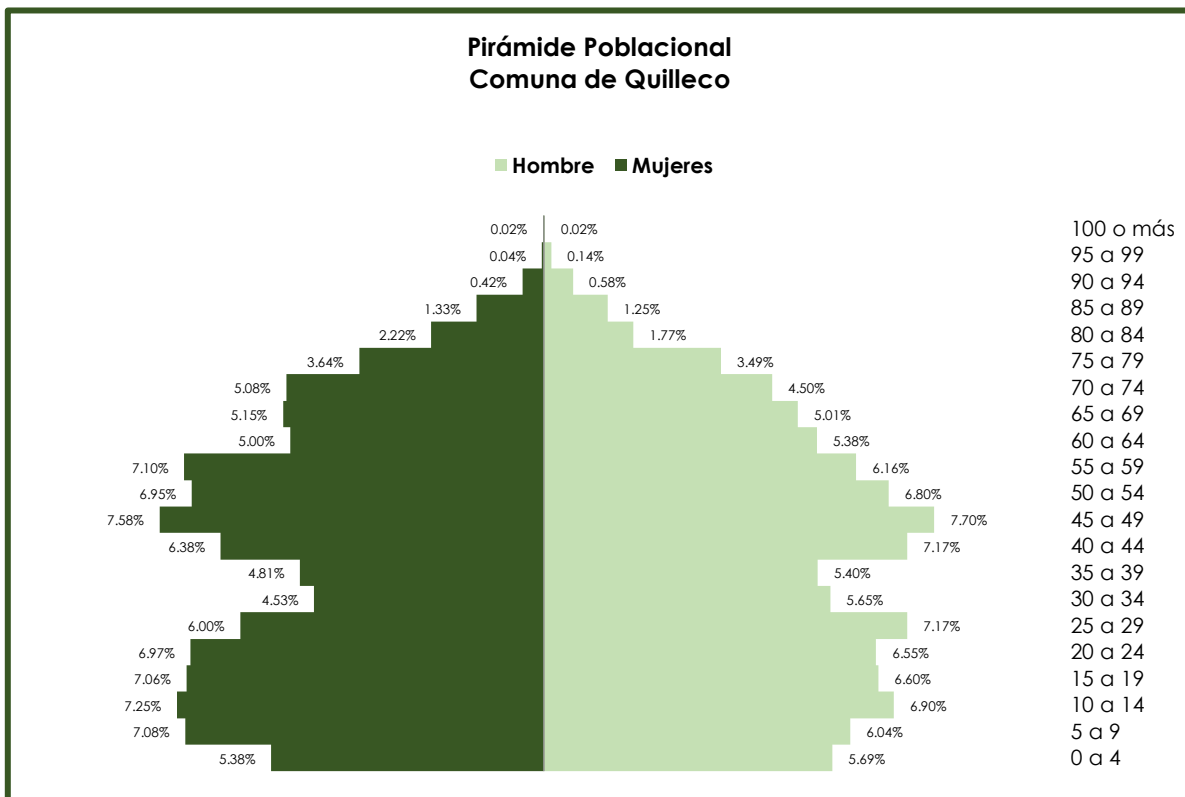
Grupo Etáreo	Mujeres	Hombre
0 a 4	254	277
5 a 9	334	294
10 a 14	342	336
15 a 19	333	321
20 a 24	329	319
25 a 29	283	349
30 a 34	214	275
35 a 39	227	263
40 a 44	301	349
45 a 49	358	375

<sup>1</sup> Marcador elaborado por el INE para CENSO 2017 que revela la relación entre la cantidad de hombres y las mujeres en una población. Para el caso de índice de femineidad, implica la relación entre la cantidad de mujeres y los hombres de una población.

50 a 54	328	331
55 a 59	335	300
60 a 64	236	262
65 a 69	243	244
70 a 74	240	219
75 a 79	172	170
80 a 84	105	86
85 a 89	63	61
90 a 94	20	28
95 a 99	2	7
100 o más	1	1

FUENTE: CENSO 2017.

De ella podemos desprender la siguiente pirámide poblacional.



FUENTE: elaboración propia a partir de datos de CENSO 2017.

Al comparar dichos datos con los presentados en el CENSO año 2002, evidenciamos una pérdida poblacional de 841 habitantes.

## 2.5 CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS GENERALES.

Según datos arrojados por el CENSO 2017, la comuna de Quilleco presenta las siguientes características en cuanto a su composición urbano – rural, educativas, de condiciones laborales, hogares y tipo de vivienda, las cuales se presentan en las siguientes tablas.



TABLA N° 82  
 COMPOSICIÓN URBANO – RURAL DE LA POBLACIÓN, COMUNA DE QUILLECO

COMPOSICIÓN URBANO - RURAL	NIVEL COMUNAL
Población Urbana	88,6%
Población rural	11,4%

FUENTE: <https://resultados.censo2017.cl/Region?R=R08>

TABLA N° 83  
 CARACTERÍSTICAS EDUCACIONALES, COMUNA DE QUILLECO

CARACTERIZACIÓN EDUCACIONAL	NIVEL COMUNAL
Escolaridad jefe hogar	10,5 años
Asistencia ed. Escolar	96%
Asistencia a preescolar	51%
Asistencia a ed. Media	75%
Ingreso a ed. Superior	30%
Ed. superior terminada	72%
Esc. p. originarios	9,1.

FUENTE: <https://resultados.censo2017.cl/Region?R=R08>

TABLA N° 84  
 CARACTERÍSTICAS LABORALES, COMUNA DE QUILLECO

CARACTERÍSTICAS LABORALES	% COMUNAL.
Declaran trabajar	51%
Edad promedio	42,1
Mujeres	41%
Trabajan y estudian	9%
Escolaridad	11,9
Sector primario	7%
Sector secundario	9%
Sector terciario	84%

FUENTE: <https://resultados.censo2017.cl/Region?R=R08>

TABLA N° 85  
 CARACTERIZACIÓN DE HOGARES, COMUNA DE QUILLECO

CARACTERIZACIÓN DE HOGARES	NIVEL COMUNA
Cantidad de hogares	507.241
Viv. con más de 1 hogar	1%
Tamaño de hogares	3,0
Jefas de hogar	41%
Hogares p. originarios	16%
Hogares con migrantes	2%

FUENTE: <https://resultados.censo2017.cl/Region?R=R08>

TABLA N° 86  
CARACTERÍSTICAS TIPO DE VIVIENDA, COMUNA DE QUILLECO

TIPO DE VIVIENDA	% COMUNAL
Viviendas desocupadas	9%
Hacinamiento	7%
Red pública de agua	91%
IM Aceptable	82%
IM Recuperable	17%
IM Irrecuperable	1%

FUENTE: <https://resultados.censo2017.cl/Region?R=R08>







**QUILLECO**  
Municipalidad

**3. ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES.**





### 3.1. LICEO FRANCISCO BASCUÑÁN GUERRERO





### 3.1.1. DECLARACIONES FILOSÓFICAS.

#### 3.1.1.1. SELLOS.

- Somos un liceo inclusivo que forma estudiantes de nobles ideales, con actitud, perseverantes, resilientes, solidarios y felices, que promueven una sana convivencia en todas las áreas inherentes a la vida escolar (estudios, aprendizajes, actividad física, vida saludable, artístico cultural, sociedad del conocimiento).
- Somos un liceo con formación integral que garantiza aprendizajes de calidad y que asegura la trayectoria escolar de todos nuestros estudiantes.
- Somos un liceo que rescata y fomenta el patrimonio cultural tradicional, generando una identidad, en el marco de una conciencia ecológica y protectora del medio ambiente.

#### 3.1.1.2. SELLOS.

- Ser un referente educacional, promoviendo en nuestros estudiantes el desarrollo de habilidades para la vida, como la autonomía, el pensamiento crítico y la actitud que les permita asumir exitosamente con grados de felicidad, satisfacción personal y familiar, su vida, en un mundo globalizado y en constante cambio

#### 3.1.1.3. MISIÓN.

- Entregar una educación de calidad e inclusiva.
- Desarrollar y fortalecer principios éticos, valóricos, artísticos, deportivo, científico y académicos, que promuevan la armonía de nuestros estudiantes, utilizando estrategias, metodologías y técnicas de enseñanza aprendizaje innovadoras y significativas, para que los estudiantes potencien sus talentos y capacidades.

### 3.3.2. ANTECEDENTES INTERNOS

#### 3.3.2.1. TOTAL DE CURSOS Y ESTUDIANTES A PRIMER SEMESTRE 2019.

TABLA N°  
TOTAL DE CURSOS Y ESTUDIANTES ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

NIVEL EDUCACIONAL	TOTAL DE CURSOS	TOTAL ESTUDIANTES	ALUMNOS/AS PROGRAMA PIE.	ALUMNOS/AS PREFRENTES	ALUMNOS/AS PRIORITARIOS/AS
E. PARVULARIA.	2	41	11	12	28
E. BÁSICA.	12	319	60	67	241
E. MEDIA C – H.	6	136	22	42	94
E. MEDIA T – P.	2	30	4	4	25

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

### 3.3.2.2. EVOLUCIÓN ASISTENCIA ESCOLAR A PRIMER SEMESTRE 2019.

TABLA N°  
ASISTENCIA MARZO A FIN PRIMER SEMESTRE 2019

NIVEL EDUCACIONAL	CURSOS	% ASISTENCIA POR MES Y TOTAL DEL PERIODO						
		% MARZO	% ABRIL	% MAYO	% JUNIO	% JULIO	% AGOSTO	% TOTAL
E. PARVULARIA	P. KINDER	97	94	84		75	84	87
	KINDER	80	85	83		85	88	84
E. BÁSICA	1°	89	90	89		87	89	89
	2°	95	92	94		95	94	94
	3°	88	89	91		93	91	90
	4°	95	94	94		95	95	95
	5°	96	94	93		93	92	94
	6°	94	92	93		89	93	92
	7°	93	96	95		99	93	95
	8°	91	91	91		95	93	92
E. MEDIA	I	91	93	96		94	92	93
	II	91	88	89		90	91	90
	III	89	89	88		95	94	91
	IV	88	84	90		90	90	88
PROMEDIOS ESCUELA O LICEO POR MES		91	91	91		91	91	91

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

### 3.3.2.3. EVOLUCIÓN DE ESTUDIANTES PROMOVIDOS (P), RETIRADOS (RET) Y REPITENTES (REP) 2017 A PRIMER SEMESTRE 2019.

TABLA N°  
EVOLUCIÓN DE ESTUDIANTES PROMOVIDOS (P), RETIRADOS (RET) Y REPITENTES (REP) 2017 A PRIMER SEMESTRE 2019.

NIVEL EDUCACIONAL	CURSOS	EVOLUCIÓN								
		2017			2018			PROYECCIÓN A AGOSTO 2019		
		PRO	RET	REP	PRO	RET	REP	PRO	RET	REP
E. PARVULARIA	P. KINDER	13	3	0	10	4	0			
	KINDER	14	1	0	18	1	0			
E. BÁSICA	1°	40	2	2	29	2	0			
	2°	28	2	0	39	4	0			
	3°	36	4	0	30	0	0			
	4°	33	3	0	38	1	0			
	5°	38	3	4	37	2	1			
	6°	41	2	0	41	1	0			
	7°	40	3	1	46	0	4			
	8°	45	4	2	39	2	3			
E. MEDIA	I	37	10	1	48	4	5			
	II	42	2	1	38	2	2			
	III	38	8	0	38	3	3			
	IV	21	0	0	37	0	0			
PROMEDIO ESCUELA		33	3	0.7	35	1.8	1.2			

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

### 3.3.2.4. DOTACIÓN 2019.

#### 3.3.2.4.1. DOTACIÓN DOCENTE 2019

TABLA N°  
DOTACIÓN DOCENTE 2019

FUNCIÓN DOCENTE	TOTAL DE DOCENTES	TOTAL DE HORAS	HORAS SUBVENCIÓN GENERAL	HORAS SEP	HORAS PIE
AULA E. PARVULARIA	3	132	123	0	9
AULA E. BÁSICA	28	653	565	186	32
AULA E. MEDIA	22	442	390	75	28
AULA. E. DIFERENCIAL	09	382			382
OTROS (APOYO, EXTRAESCOLAR, ETC)	01	06		06	
DIRECTIVA – TÉC. PED.	04	134	44	46	44
DIRECTIVA – I. GRAL.	01	44	44		
DIRECTIVA - DIRECCIÓN	01	44	44		
<b>TOTAL</b>	<b>69</b>	<b>1837</b>	<b>1210</b>	<b>313</b>	<b>495</b>

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

#### 3.3.2.4.2. DOTACIÓN ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN 2019

TABLA N°  
DOTACIÓN ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN 2019

FUNCIÓN	TOTAL DE ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN.	TOTAL DE HORAS	HORAS SUBVENCIÓN GENERAL	HORAS SEP	HORAS PIE
AS. PROFESIONALES	4	144	88		56
AS. PARADOCENTES	32				44
AS. AUXILIARES	8	292			
<b>TOTAL</b>	<b>44</b>	<b>436</b>	<b>88</b>		<b>100</b>

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

### 3.3.3. LICENCIAS MÉDICAS.

TABLA N°  
LICENCIAS MÉDICAS ESTABLECIMIENTO AÑO 2019.

MES	TOTAL DE FUNCIONARIOS CON LICENCIA MÉDICA	TOTAL DE DÍAS DE LICENCIA MÉDICA
MARZO	14	132
ABRIL	15	116
MAYO	27	317
JUNIO	17	266
JULIO	16	302
AGOSTO	33	298
SEPTIEMBRE (A LA FECHA)	3	57
<b>TOTAL</b>	<b>125</b>	<b>1488</b>

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

### 3.3.4. ACCIDENTES ESCOLARES.

TABLA N°  
ACCIDENTES ESCOLARES ESTABLECIMIENTO AÑO 2019.

MES	TOTAL DE ACCIDENTES POR MES
MARZO	17
ABRIL	03
MAYO	02
JUNIO	00
JULIO	00
AGOSTO	03
SEPTIEMBRE (A LA FECHA)	01
<b>TOTAL</b>	<b>26</b>

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

### 3.3.5. SÍNTESIS DE DIAGNÓSTICO INTERNO.

El establecimiento, luego de realizar una instancia en la que participaron diferentes integrantes de la comunidad educativa, presenta la siguiente síntesis de FODA:

TABLA N°  
SÍNTESIS FODA ESTABLECIMIENTO

FORTALEZAS	OPORTUNIDAD
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinaciones pedagógicas por ciclo.</li> <li>- Codocencia.</li> <li>- Diagnóstico Prueba SEPA MIDEUC lo que permitirá el trabajo por niveles en 2020.</li> <li>- Énfasis en la educación integral con sentido inclusivo, atendiendo a la diversidad de realidades que convergen en la comunidad educativa.</li> <li>- Trabajo colaborativo</li> <li>- Laboratorios de Informática, ciencias e idiomas</li> <li>- Sala de música y Artes Visuales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Decreto 67</li> <li>- Reforma curricular para 3° y 4° medios</li> <li>- Acceso a plataformas digitales que permiten optimizar el monitoreo, recopilación y sistematización de información pedagógica</li> <li>- Apoyo de redes tales como Colbún, PASE, CESFAM, etc.</li> <li>- Acceso a apoyo otorgado por JUNAEB en cobertura becas, materiales y cobertura de salud escolar.</li> </ul>

DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema de acompañamiento e inducción para docentes nuevos</li> <li>• Acompañamiento al aula</li> <li>• Falta de comunicación clara y oportuna</li> <li>• Fallas metodológicas en la elaboración de los instrumentos evaluativos.</li> <li>• Necesidad de establecer espacios formales de retroalimentación con docentes y asistentes respecto a intervención de casos.</li> <li>• Falta de capacitaciones por área.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Déficit económico por parte del sostenedor.</li> <li>• Escaso nivel de compromiso e involucramiento de padres y apoderados en el ámbito formativo y académico de los estudiantes.</li> <li>• Padres y apoderados desprovistos de habilidades parentales y renuentes a recibir apoyo en el desarrollo de estas.</li> <li>• No hay acceso a cobertura de Oficina de Protección de Derechos de Infancia (O.P.D.) en el ámbito local, lo cual complejiza el proceso que debe realizarse ante la detección de vulneración de derechos de los NNA.</li> <li>• Alto consumo problemático de sustancias nocivas a nivel comunal.</li> <li>• Altos índices de VIF detectados el presente año en hogares de los estudiantes.</li> </ul>

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.



### 3.3.6. PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA Y METAS CICLO DE MEJORAMIENTO CONTINUO AÑOS 2019 – 2022.

TABLA N°  
PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA Y METAS CICLO 2019 -2022

DIMENSIONES	ESTRATEGIA	META
Gestión Pedagógica	Implementación de un Plan Lector desde NT1 a Cuarto Año EM con lecturas contextualizadas a las diferentes asignaturas poniendo énfasis en la motivación con lecturas individuales y colectivas con análisis grupal y grupos de discusión.	Al finalizar el ciclo a cuatro años, El 100% de los estudiantes lograrán mejorar sus aprendizajes de acuerdo a los reportes inicial y final obtenidos a través de mediciones externas.
Liderazgo	Elaboración de una Pauta de Acompañamiento al Aula y presentación al Equipo docente para consensuarla implementando y, con esta, formulación de un Plan de visitas al aula para el segundo semestre 2019 que contemple al menos una visita por docente.	Al finalizar el ciclo a cuatro años, el 100% de los docentes habrán recibido, al menos 6 visitas al aula, realizadas por el director y equipo directivo; quienes deberán sistematizar la información obtenida a través del análisis, reflexión, retroalimentación y acciones para una mejora continua.
Convivencia Escolar	Implementación de Talleres Extraescolares donde puedan participar el 100% de los estudiantes y que respondan a sus intereses. Estos estarán orientados a las áreas Artísticas, Deportivo-Recreativo, Científica, etc. y elegidos en base a encuesta aplicada el año 2018.	Disminuir en un 40%, al finalizar el ciclo a cuatro años, los problemas de convivencia entre los miembros de la comunidad escolar considerando los casos formalmente registrados y tratados.
Gestión de Recursos	Elaboración del Plan Anual de Desarrollo Profesional Docente el que contemple para el año 2019 una actividad de formación en el ámbito de los énfasis curriculares de cada signatura, la evaluación de los aprendizajes, análisis de resultados y toma de decisiones. En el RR.HH no docente esta actividad apuntará al desarrollo de habilidades blandas para el accionar en el contexto escolar.	Sobre el 80% del RR.HH, docente y no docente, habrá participado en alguna instancia de actualización, capacitación y/o perfeccionamiento al finalizar el ciclo a cuatro años.

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

### 3.3.7. PLAN DE MEJORAMIENTO 2019.

TABLA N°  
NÚMEROS DE ACCIONES PME 2019

DIMENSIONES	NÚMERO DE ACCIONES	MONTOS ASOCIADOS
Gestión Pedagógica	4	\$ 109.000.000
Liderazgo	3	\$ 20.500.000
Convivencia Escolar	4	\$ 26.000.000
Gestión de Recursos	2	\$ 17.000.000

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

Desde esta perspectiva, el establecimiento educacional desea destacar las siguientes acciones dentro de su planificación anual.

- CODOCENCIA:** En las asignaturas de Lenguaje y Matemática se trabaja con un Equipo Docente formado por el profesor titular, un profesor de apoyo con especialidad y un docente PIE quienes desarrollarán su labor tanto en aula como en horas de trabajo colaborativo.

- b) **IMPLEMENTACIÓN DEL PIE:** Operacionalización del trabajo realizado en el P.I.E. a través de una adecuada gestión, desde UTP y Coordinación, del trabajo colaborativo, atención en aula de recursos y aula común, apoyo a estudiantes, participación en GPT, Talleres, Capacitación y/o perfeccionamiento, evaluaciones, valoraciones, alumnos dados de alta, trabajo con la familia y comunidad con la finalidad de cubrir las necesidad.
- c) **PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA E IDENTIDAD:** Participación de los(as) estudiantes, Programas de Casa Abierta, Giras Pedagógicas, Ferias Escolares, Ferias Laborales, Encuentros estudiantiles, JEC, Libre Disposición, Talleres Engrana, otras a partir de los Departamentos de Asignaturas con el propósito de activar experiencias de aprendizaje in situ reforzando la identidad con elementos identificatorios y de bienestar escolar.
- d) **PLAN DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE:** instancia de Gestión de la participación de los(as) Docente, en diferentes instancias de Perfeccionamiento y/o Capacitación (Acompañamiento docente in situ, Cursos, Charlas, Seminarios, talleres, etc.) de acuerdo a requerimientos institucionales y/o necesidades surgidas en el GPT y atingentes a cada área de trabajo docente. Realización además, de jornadas de autocuidado con la finalidad de aportar al Desarrollo Profesional Docente.

### 3.3.8. INDICADORES DEL ESTABLECIMIENTO Y ACCIONES DE MEJORA AÑO 2020.

TABLA N°  
INDICADORES DE RESULTADOS DE ESTABLECIMIENTO

	CURSO/ ESTABLECIMIENTO	INDICADORES ACTUALES	TENDENCIA ÚLTIMOS TRES AÑOS	PROYECCIÓN AL 2020
SIMCE LENGUAJE	4 ° Básico	244	Se mantiene	250
	6 ° Básico	240	Se mantiene	250
	8° Básico	229	Se mantiene	Evaluación no considerada en calendario 2020.
	II° Medio	214	Baja	250
SIMCE MATEMÁTICAS	4 ° Básico	219	Baja	250
	6 ° Básico	240	Se mantiene	250
	8° Básico	232	Se mantiene	Evaluación no considerada en calendario 2020.
	II° Medio	229	Se mantiene	250
TASA DE RETENCIÓN	Visión Establecimiento			
TASA DE DESERCIÓN	Visión Establecimiento			
TASA DE REPITENCIA	Visión Establecimiento			
% DE ASISTENCIA	Visión Establecimiento			
TITULACIÓN TÉCNICA	Visión Establecimiento			
PSU	Visión Establecimiento			

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

TABLA N°  
 ACCIONES DE MEJORA PROYECTAS A AÑO 2020 EN MATERIA DE RESULTADOS (PARTE I).

	CURSO	ACCIONES A IMPLEMENTAR	INSTANCIAS DE SEGUIMIENTO.	MEDIO DE VERIFICACIÓN	RESPONSABLE
<b>SIMCE LENGUAJE</b>	<b>4 ° Básico</b>	- Nivelación Restitutiva - Pruebas SIMCE - Ensayos	tipo y Monitoreo de logros de aprendizaje	Informes de resultados de pruebas aplicadas	UTP Coordinación Pedagógica Equipo SIMCE
	<b>6 ° Básico</b>	- Nivelación Restitutiva. - Pruebas SIMCE - Ensayos	tipo y Monitoreo de logros de aprendizaje	Informes de resultados de pruebas aplicadas	UTP Coordinación Pedagógica Equipo SIMCE
	<b>II° Medio</b>	- Nivelación Restitutiva. - Pruebas SIMCE - Ensayos	tipo y Monitoreo de logros de aprendizaje	Informes de resultados de pruebas aplicadas	UTP Coordinación Pedagógica Equipo SIMCE
<b>SIMCE MATEMÁTICAS</b>	<b>4 ° Básico</b>	- Nivelación Restitutiva. - Pruebas SIMCE - Ensayos	tipo y Monitoreo de logros de aprendizaje	Informes de resultados de pruebas aplicadas	UTP Coordinación Pedagógica Equipo SIMCE
	<b>6 ° Básico</b>	- Nivelación Restitutiva. - Pruebas SIMCE - Ensayos	tipo y Monitoreo de logros de aprendizaje	Informes de resultados de pruebas aplicadas	UTP Coordinación Pedagógica Equipo SIMCE
	<b>II° Medio</b>	- Nivelación Restitutiva. - Pruebas SIMCE - Ensayos	tipo y Monitoreo de logros de aprendizaje	Informes de resultados de pruebas aplicadas	UTP Coordinación Pedagógica Equipo SIMCE
<b>TASA DE RETENCIÓN</b>	<b>Visión Establecimiento</b>				
<b>TASA DE DESERCIÓN</b>	<b>Visión Establecimiento</b>				
<b>TASA DE REPITENCIA</b>	<b>Visión Establecimiento</b>				
<b>% DE ASISTENCIA</b>	<b>Visión Establecimiento</b>				
<b>TITULACIÓN TÉCNICA</b>	<b>Visión Establecimiento</b>				
<b>PSU</b>	<b>Visión Establecimiento</b>				

FUENTE: ELABORACION PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

TABLA N°  
ACCIONES DE MEJORA PROYECTAS A AÑO 2020 EN MATERIA DE RESULTADOS (PARTE II).

CURSO	AUTOESTIMA ACADÉMICA Y MOTIVACIÓN ESCOLAR		CLIMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR		PARTICIPACIÓN		HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE		METODOLOGÍA Y/O ACCIONES PARA EL FORTALECIMIENTO EN AÑO 2020.
	2018	DIFERENCIA AÑO ANTERIOR	2018	DIFERENCIA AÑO ANTERIOR	2018	DIFERENCIA AÑO ANTERIOR	2018	DIFERENCIA AÑO ANTERIOR	
4° Básico	62	-15	66	-15	66		55	-16	<ul style="list-style-type: none"> <li>Talleres de Desarrollo Personal</li> </ul>
6° Básico	75	3	64	-6	76	-6	65	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Talleres de Desarrollo Personal</li> <li>Talleres de Liderazgo Transformacional</li> </ul>
II° Medio	76	2	70	-5	73	-7	68	-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Talleres de Desarrollo Personal</li> <li>Talleres de Liderazgo Transformacional</li> </ul>

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

### 3.2 LICEO ISABEL RIQUELME



### 3.2.1 DECLARACIONES FILOSÓFICAS.

#### 3.2.1.1 SELLOS.

- SELLO HISTÓRICO: Valorar el legado cultural y raíces de la comunidad “Orgullo, historia y tradición” fortaleciendo nuestra identidad y generando un sentido de pertenencia.
- SELLO FORMACIÓN MEDIOAMBIENTAL: Incentivar la capacidad y voluntad para valorar y proteger el entorno natural.
- SELLO DESARROLLO INTEGRAL: Lograr en nuestros estudiantes, conocimientos de diversas disciplinas, para que éstos puedan integrarse con una diversidad de herramientas y habilidades en la sociedad de manera positiva.
- SELLO SANA CONVIVENCIA: Generar un ambiente de respeto y cordialidad entre todos los actores de la comunidad educativa. Que fomente el diálogo como herramienta fundamental en la resolución de los conflictos, la toma de decisiones y los acuerdos alcanzados.

#### 3.2.1.2 VISIÓN.

“Formar personas integrales para contribuir activamente a nuestra sociedad”.

#### 3.2.1.3 MISIÓN.

“Entregar a los (as) alumnos (as) una educación que les permita desarrollar sus capacidades, potenciar habilidades para enfrentar los desafíos de la sociedad actual y futura fortaleciendo la identidad de la Comunidad Educativa con su liceo y las relaciones interpersonales de sana convivencia”.

### 3.2.2 ANTECEDENTES INTERNOS

#### 3.2.2.1 TOTAL DE CURSOS Y ESTUDIANTES A PRIMER SEMESTRE 2019.

TABLA N°100  
TOTAL DE CURSOS Y ESTUDIANTES ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

NIVEL EDUCACIONAL	TOTAL DE CURSOS	TOTAL ESTUDIANTES	ALUMNOS/AS PROGRAMA PIE.	ALUMNOS/AS PREFRENTES	ALUMNOS/AS PRIORITARIOS/AS
E. PARVULARIA.	2	39	12	11	25
E. BÁSICA.	8	255	48	58	178
E. MEDIA C – H.	4	91	19	26	65

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL. A PARTIR DE FORMATO DAEM.

#### 3.2.2.2 EVOLUCIÓN ASISTENCIA ESCOLAR A PRIMER SEMESTRE 2019.

TABLA N°101  
ASISTENCIA MARZO A FIN PRIMER SEMESTRE 2019

NIVEL EDUCACIONAL	CURSOS	% ASISTENCIA POR MES Y TOTAL DEL PERIODO						
		% MARZO	% ABRIL	% MAYO	% JUNIO	% JULIO	% AGOSTO	% TOTAL
E. PARVULARIA	P. KINDER	95	90	95	0	95	87	92,4
	KINDER	91	93	95	0	100	93	94,4
E. BÁSICA	1°	95	95	94	0	92	94	94
	2°	97	97	95	0	92	96	95,4
	3°	97	98	97	0	95	95	96,4
	4°	95	95	95	0	90	96	94,2

	5°	94	95	94	0	93	91	93,4
	6°	98	93	88	0	91	87	91,4
	7°	98	97	95	0	89	92	94,2
	8°	95	91	90	0	97	92	93
<b>E. MEDIA</b>	I	89	87	85	0	91	83	87
	II	93	92	88	0	80	88	88,2
	III	87	90	88	0	94	90	89,8
	IV	93	92	90	0	95	90	92
<b>PROMEDIOS ESCUELA O LICEO POR MES</b>		94	93,2	92	0	92,4	91	92,5

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

### 3.2.2.3 EVOLUCIÓN DE ESTUDIANTES PROMOVIDOS (P), RETIRADOS (RET) Y REPITENTES (REP) 2017 A PRIMER SEMESTRE 2019.

TABLA N°102  
EVOLUCIÓN DE ESTUDIANTES PROMOVIDOS (P), RETIRADOS (RET) Y REPITENTES (REP) 2017 A PRIMER SEMESTRE 2019.

NIVEL EDUCACIONAL	CURSOS	EVOLUCIÓN								
		2017			2018			PROYECCIÓN A AGOSTO 2019		
		PRO	RET	REP	PRO	RET	REP	PRO	RET	REP
<b>E. PARVULARIA</b>	P. KINDER	26	4	0	23	0	0	14	0	0
	KINDER	29	1	0	23	2	0	25	1	0
<b>E. BÁSICA</b>	1°	26	0	0	30	0	3	24	0	0
	2°	25	2	1	25	2	0	31	1	1
	3°	34	3	0	24	1	0	29	1	0
	4°	31	0	0	32	3	0	21	1	0
	5°	29	2	2	29	1	2	38	1	0
	6°	34	1	1	30	0	0	33	1	2
	7°	28	1	0	39	1	1	38	0	6
8°	30	1	1	27	0	1	39	2	3	
<b>E. MEDIA</b>	I	29	4	7	23	6	8	30	4	4
	II	25	0	5	28	2	2	21	1	1
	III	19	3	4	16	5	2	25	1	1
	IV	22	0	0	20	0	0	15	0	0
<b>PROMEDIO ESCUELA</b>										

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

### 3.2.2.4 DOTACIÓN 2019.

#### 3.2.2.4.1 DOTACIÓN DOCENTE 2019

TABLA N° 103  
DOTACIÓN DOCENTE 2019

FUNCIÓN DOCENTE	TOTAL DE DOCENTES	TOTAL DE HORAS	HORAS SUBVENCIÓN GENERAL	HORAS SEP	HORAS PIE
AULA E. PARVULARIA	3	117	111		6
AULA E. BÁSICA	13	385	322	39	24
AULA E. MEDIA	10	209	172	25	12
AULA. E. DIFERENCIAL	7	287			287
OTROS (APOYO, EXTRAESCOLAR, ETC)		40		40	
DIRECTIVA – TÉC. PED.	3	132	132		
DIRECTIVA – I. GRAL.	1	44	30	14	
DIRECTIVA -	1	44	44		

DIRECCIÓN				
TOTAL		1258		

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

### 3.2.2.4.2 DOTACIÓN ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN 2019

TABLA N° 104  
DOTACIÓN ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN 2019

FUNCIÓN	TOTAL DE ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN.	TOTAL DE HORAS	HORAS SUBVENCIÓN GENERAL	HORAS SEP	HORAS PIE
AS. PROFESIONALES	6	222	0	44	178
AS. PARADOCENTES	15	618	166	452	0
AS. AUXILIARES	5	176	176	0	0
TOTAL	26	1016	342	496	178

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

### 3.2.3 LICENCIAS MÉDICAS.

TABLA N° 105  
LICENCIAS MÉDICAS ESTABLECIMIENTO AÑO 2019.

MES	TOTAL DE FUNCIONARIOS CON LICENCIA MÉDICA	TOTAL DE DÍAS DE LICENCIA MÉDICA
MARZO	4	92
ABRIL	13	141
MAYO	15	132
JUNIO	5	136
JULIO	10	103
AGOSTO	14	175
SEPTIEMBRE (A LA FECHA)	2	36
TOTAL	63	815

### 3.2.4 ACCIDENTES ESCOLARES.

TABLA N°106  
ACCIDENTES ESCOLARES ESTABLECIMIENTO AÑO 2019.

MES	TOTAL DE ACCIDENTES POR MES
MARZO	2
ABRIL	5
MAYO	7
JUNIO	0
JULIO	1
AGOSTO	11
SEPTIEMBRE (A LA FECHA)	4
TOTAL	



### 3.2.5 SÍNTESIS DE DIAGNÓSTICO INTERNO.

El establecimiento, luego de realizar una instancia en la que participaron, presenta la siguiente síntesis de FODA:

TABLA N° 107  
SÍNTESIS FODA ESTABLECIMIENTO

FORTALEZAS	OPORTUNIDAD
<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Instalación de prácticas de monitoreo.</li> <li>b) Diagnóstico claro sobre resultados de aprendizajes</li> <li>c) Disponición de variado material de apoyo.</li> <li>d) Apoyo a docentes sobre estándares de aprendizajes</li> <li>e) Existencia de equipo multidisciplinario</li> <li>f) Se cuenta con apoyo de asistentes de aula.</li> <li>g) Implementación adecuada en la sala de clases</li> <li>h) Laboratorio de inglés.</li> <li>i) Apoyo directo a alumnos mas carenciados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Redes de apoyos comunales</li> <li>b) Acceso a recursos SEP, PIE. Etc.</li> <li>c) Programas de apoyos otorgados por junaeb</li> <li>d) Programas de apoyos otorgados por el MINEDUC</li> </ul>
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Falta de mayor focalización en estándares de aprendizaje. -</li> <li>b) Falta mejorar la gestión de la información para la regulación de las practicas pedagógicas</li> <li>c) Diversidad existente en cada curso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Escuelas particulares subvencionadas cercanas a nuestros estudiantes.</li> <li>b) Escasa fuente de oportunidades laborales</li> <li>c) Alta tasa de alcoholismo y drogadicción.</li> <li>d) Alto índice de vulnerabilidad en la comuna.</li> </ul>

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

### 3.2.6 PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA Y METAS CICLO DE MEJORAMIENTO CONTINUO AÑOS 2019 – 2022.

TABLA N° 108  
PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA Y METAS CICLO 2019 -2022

DIMENSIONES	ESTRATEGIA	META
<b>GESTIÓN PEDAGÓGICA</b>	<p>Monitorear prácticas pedagógicas, cobertura curricular y logros de aprendizajes.</p> <p>Ejecutar plan de acción con estrategias activo participativas en terreno. Entregar apoyo específico a alumnos con requerimientos particulares en el área de sus aprendizajes y socio-emocional.</p>	<p>El 100 % de los docentes reciben apoyo para fortalecer su trabajo, focalizado en lenguaje y matemática de los cursos que participan de las evaluaciones estandarizadas y así poder mejorar los resultados educativos y disminuir el porcentaje de alumnos que clasifican en los niveles insatisfactorio.</p> <p>El 100 % de los alumnos con necesidades de reforzamiento con necesidades de reforzamiento y apoyo psicosocial son atendidos periódicamente para entregar apoyo integral de acuerdo a sus requerimientos.</p>
<b>LIDERAZGO</b>	<p>Elaborar, ejecutar y monitorear la ejecución del plan de desarrollo profesional docente.</p> <p>Sistematizar encuentros de información y coordinación con los distintos estamentos de la institución.</p>	<p>El 100 % de los docentes participa de instancias de capacitación para mejorar su quehacer y beneficiar los aprendizajes de los alumnos.</p> <p>El equipo directivo, liderado por el director, organiza al menos dos encuentros por semestre con los distintos estamentos de la comunidad educativa para transmitir los aspectos organizacionales, funcionales y políticas educativas de la institución.</p>
<b>CONVIVENCIA ESCOLAR</b>	<p>Ejecutar plan de convivencia escolar con acciones que involucran a alumnos y apoderados en el</p>	<p>Ejecutar el 100 % de las actividades planificadas en el plan de convivencia escolar.</p>

	quehacer educativo.	
<b>RECURSOS</b>	Monitorear sistemáticamente la ejecución de acciones planificadas para la adquisición de recursos.	Sobre el 90 % de cumplimiento en la ejecución presupuestaria del establecimiento, en los tiempos planificados, para efectuar de facilitar la gestión docente e institucional.

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

### 3.2.7 PLAN DE MEJORAMIENTO 2019.

TABLA N° 109  
NÚMEROS DE ACCIONES PME 2019

DIMENSIONES	NÚMERO DE ACCIONES	MONTOS ASOCIADOS
<b>Gestión Pedagógica</b>	6	
<b>Liderazgo</b>	4	
<b>Convivencia Escolar</b>	2	
<b>Recursos</b>	2	

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

Desde esta perspectiva, el establecimiento educacional desea destacar las siguientes acciones dentro de su planificación anual.

- e) Monitoreo del aprendizaje de los alumnos mediante la aplicación de instrumentos de evaluación.

### 3.2.8 INDICADORES DEL ESTABLECIMIENTO Y ACCIONES DE MEJORA AÑO 2020.

TABLA N° 110  
INDICADORES DE RESULTADOS DE ESTABLECIMIENTO

	CURSO/ ESTABLECIMIENTO	INDICADORES ACTUALES	TENDENCIA ÚLTIMOS TRES AÑOS	PROYECCIÓN AL 2020
SIMCE LENGUAJE	4 ° Básico	253	similar	
	6 ° Básico	229	A la baja	
	8° Básico			Evaluación no considerada en calendario 2020.
	II° Medio	229	A la baja	
SIMCE MATEMÁTICAS	4 ° Básico	244	similar	
	6 ° Básico	244	subiendo	
	8° Básico			Evaluación no considerada en calendario 2020.
	II° Medio	212	A la baja	
TASA DE RETENCIÓN	Visión Establecimiento	94%	Similar	Mantener
TASA DE DESERCIÓN	Visión Establecimiento	4%	A la baja	Mantener
TASA DE REPITENCIA	Visión Establecimiento	4%	similar	mantener
% DE ASISTENCIA	Visión Establecimiento	92,5%	subiendo	Subir
TITULACIÓN TÉCNICA	Visión Establecimiento	-	-	-
PSU	Visión Establecimiento	-	-	-

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

TABLA N°111  
ACCIONES DE MEJORA PROYECTAS A AÑO 2020 EN MATERIA DE RESULTADOS (PARTE I).

	CURSO/ ESTABLECIMIENTO	ACCIONES A IMPLEMENTAR	INSTANCIAS DE SEGUIMIENTO.	MEDIO DE VERIFICACIÓN	RESPONSABLE
SIMCE LENGUAJE	4 ° Básico				
	6 ° Básico				
	II° Medio				
SIMCE MATEMÁTICAS	4 ° Básico				
	6 ° Básico				
	II° Medio				
TASA DE RETENCIÓN	Visión Establecimiento				
TASA DE DESERCIÓN	Visión Establecimiento				
TASA DE REPITENCIA	Visión Establecimiento				
% DE ASISTENCIA	Visión Establecimiento				
TITULACIÓN TÉCNICA	Visión Establecimiento				
PSU	Visión Establecimiento				

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

TABLA N° 112

ACCIONES DE MEJORA PROYECTAS A AÑO 2020 EN MATERIA DE RESULTADOS (PARTE II).

CURSO	AUTOESTIMA ACADÉMICA Y MOTIVACIÓN ESCOLAR		CLIMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR		PARTICIPACIÓN		HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE		METODOLOGÍA Y/O ACCIONES PARA EL FORTALECIMIENTO EN AÑO 2020.
	2018	DIFERENCIA AÑO ANTERIOR	2018	DIFERENCIA AÑO ANTERIOR	2018	DIFERENCIA AÑO ANTERIOR	2018	DIFERENCIA AÑO ANTERIOR	
4° Básico	67	-8	-	-	75	+1	64	-2	
6° Básico	75	+3	73	-	77	+7	66	+3	
II° Medio	73	+4	73	-6	77	-3	71	-1	

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

### 3.2. ESCUELA VILLA MERCEDES.





### 3.3.1. DECLARACIONES FILOSÓFICAS.

#### 3.3.1.1. SELLOS.

- **Artístico - cultural:** Formar estudiantes que sean capaces de reconocer y utilizar sus talentos artísticos, permitiéndoles expresar y/o comunicar a través de las variadas disciplinas que componen el arte, lo que ven, sienten y piensan, constituyendo un aporte a la cultura de su comunidad. En este establecimiento educacional, las y los estudiantes aprenden a hacer a través del sello artístico- cultural, haciendo uso de los talentos propios en beneficio propio y de la comunidad.
- **Vínculo escuela- hogar:** El hogar, considerado como el lugar donde cada estudiante vive sus propias experiencias de convivencia y aprendizaje, que influyen en su cosmovisión, valores y creación de lazos afectivos; nuestra escuela, orientada a generar una alianza afectiva y efectiva que facilite el bienestar y el desarrollo integral de cada estudiante. En esta comunidad educativa, las y los estudiantes aprenden a ser un participante activo de la vida comunitaria.
- **Ambientalista:** La escuela aspira a identificarse con una propuesta formativa que se caracterice por promover el enfoque ambientalista en la relación del estudiantado con el medio, a través de distintas acciones educativas, de manera que aprenda a convivir en relación y respeto con el entorno natural. En nuestro establecimiento educacional, las y los estudiantes aprenden a convivir en relación y respeto con el entorno natural.
- **Deportivo:** Promover en nuestros estudiantes el desarrollo de la integralidad de sus talentos, en áreas tan relevantes para la formación personal, como es la práctica permanente de actividades deportivas, contribuyendo a favorecer la vida saludable y sana convivencia en nuestra comunidad educativa. En este establecimiento educacional, las y los estudiantes aprenden a conocer a través de la riqueza de la práctica deportiva.

#### 3.3.1.2. VISIÓN.

Nos orientamos a construir una escuela inclusiva que respete y valore la diversidad en todas sus manifestaciones, dirigida al desarrollo de un modelo pedagógico que asegure el aprendizaje profundo y autónomo, basado en el aprecio a la vida, el amor y la naturaleza.

#### 3.3.1.3. MISIÓN.

Somos una comunidad educativa que busca el desarrollo integral de nuestros estudiantes, que se orienta a responder a las necesidades de aprendizaje dentro y fuera del aula, con la finalidad de asegurar el derecho a una educación pública, gratuita y de calidad.

### 3.3.2. ANTECEDENTES INTERNOS

#### 3.3.2.1. TOTAL DE CURSOS Y ESTUDIANTES A PRIMER SEMESTRE 2019.

TABLA N°  
TOTAL DE CURSOS Y ESTUDIANTES ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

NIVEL EDUCACIONAL	TOTAL DE CURSOS	TOTAL ESTUDIANTES	ALUMNOS/AS PROGRAMA PIE.	ALUMNOS/AS PREFRENTES	ALUMNOS/AS PRIORITARIOS/AS
E. PARVULARIA.	2	28	10	5	23
E. BÁSICA.	8	165	47	30	140
E. MEDIA C – H.	-	-	-	-	-
E. MEDIA T – P.	-	-	-	-	-

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

#### 3.3.2.2. EVOLUCIÓN ASISTENCIA ESCOLAR A PRIMER SEMESTRE 2019.

TABLA N°  
ASISTENCIA MARZO A FIN PRIMER SEMESTRE 2019

NIVEL EDUCACIONAL	CURSOS	% ASISTENCIA POR MES Y TOTAL DEL PERIODO						
		% MARZO	% ABRIL	% MAYO	% JUNIO	% JULIO	% AGOSTO	% TOTAL
E. PARVULARIA	P. KINDER	92	92	80	-	90	83	87,4
	KINDER	84	91	83	-	94	86	87,6
E. BÁSICA	1°	87	89	83	-	90	87	87,2
	2°	93	95	88	-	91	94	92,2
	3°	93	93	90	-	91	87	90,8
	4°	88	92	89	-	96	90	91
	5°	92	94	87	-	89	90	90,4
	6°	82	91	91	-	96	94	90,8
	7°	94	96	93	-	93	96	94,4
8°	96	95	93	-	100	97	96,2	
PROMEDIOS ESCUELA		90,1	92,8	87,7		93	90,4	

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

#### 3.3.2.3. EVOLUCIÓN DE ESTUDIANTES PROMOVIDOS (P), RETIRADOS (RET) Y REPITENTES (REP) 2017 A PRIMER SEMESTRE 2019.

TABLA N°  
EVOLUCIÓN DE ESTUDIANTES PROMOVIDOS (P), RETIRADOS (RET) Y REPITENTES (REP) 2017 A PRIMER SEMESTRE 2019.

NIVEL EDUCACIONAL	CURSOS	EVOLUCIÓN								
		2017			2018			PROYECCIÓN A AGOSTO 2019		
		PRO	RET	REP	PRO	RET	REP	PRO	RET	REP
E. PARVULARIA	P. K.	22	1	-	20	1	-	-	-	-
	KINDER	21	2	-	23	1	-	-	1	-
E. BÁSICA	1°	21	1	-	22	3	-	-	2	-
	2°	21	2	-	21	-	-	-	4	-
	3°	23	1	-	20	1	-	-	1	-
	4°	25	-	-	22	2	-	-	1	-
	5°	23	2	-	24	2	-	-	1	-
	6°	19	1	-	23	2	-	-	-	-
	7°	23	2	-	19	1	-	-	2	-
8°	22	2	-	22	-	-	-	4	-	
PROMEDIO ESCUELA		22	1		22	1			2	



FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

### 3.3.2.4. DOTACIÓN 2019.

#### 3.3.2.4.1. DOTACIÓN DOCENTE 2019

TABLA N°  
DOTACIÓN DOCENTE 2019

FUNCIÓN DOCENTE	TOTAL DE DOCENTES	TOTAL DE HORAS	HORAS SUBVENCIÓN GENERAL	HORAS SEP	HORAS PIE
AULA E. PARVULARIA	4	122	112	2	8
AULA E. BÁSICA	13	421	373	0	48
AULA E. MEDIA	-	-	-	-	-
AULA E. DIFERENCIAL	4	146	0	0	146
OTROS (APOYO, EXTRAESCOLAR, ETC)	* 12	205	0	205	0
DIRECTIVA – TÉC. PED.	1	44	44	0	0
DIRECTIVA – I. GRAL.	1	44	44	0	0
DIRECTIVA - DIRECCIÓN	1	44	44	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>** 26</b>	<b>1026</b>	<b>617</b>	<b>207</b>	<b>202</b>

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

#### 3.3.2.4.2. DOTACIÓN ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN 2019

TABLA N°  
DOTACIÓN ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN 2019

FUNCIÓN	TOTAL DE ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN.	TOTAL DE HORAS	HORAS SUBVENCIÓN GENERAL	HORAS SEP	HORAS PIE
AS. PROFESIONALES	4	79	0	13	66
AS. PARADOCENTES	14	578	420	120	38
AS. AUXILIARES	2	88	88	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>745</b>	<b>508</b>	<b>133</b>	<b>104</b>

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

### 3.3.3. LICENCIAS MÉDICAS.

TABLA N°  
LICENCIAS MÉDICAS ESTABLECIMIENTO AÑO 2019.

MES	TOTAL DE FUNCIONARIOS CON LICENCIA MÉDICA	TOTAL DE DÍAS DE LICENCIA MÉDICA
MARZO	8	166
ABRIL	6	214
MAYO	9	147
JUNIO	4	86
JULIO	5	72
AGOSTO	11	222
SEPTIEMBRE (A LA FECHA)	3	44
<b>TOTAL</b>	<b>46</b>	<b>951</b>

### 3.3.4. ACCIDENTES ESCOLARES.

TABLA N°  
ACCIDENTES ESCOLARES ESTABLECIMIENTO AÑO 2019.

MES	TOTAL DE ACCIDENTES POR MES
MARZO	5
ABRIL	14
MAYO	2
JUNIO	0
JULIO	1
AGOSTO	1
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>

### 3.3.5. SÍNTESIS DE DIAGNÓSTICO INTERNO.

El establecimiento, luego de realizar una instancia en la que participaron equipo directivo y docentes, presenta la siguiente síntesis de FODA:

TABLA N°  
SÍNTESIS FODA ESTABLECIMIENTO

FORTALEZAS	OPORTUNIDAD
<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Trabajo colaborativo en el equipo educativo</li> <li>b) Comprensión integral del proceso formativo del estudiantado</li> <li>c) Formación profesional del equipo directivo</li> <li>d) Equipo multidisciplinario</li> <li>e) Cercana relación escuela - hogar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Trabajo en red con la comunidad</li> <li>b) Vinculación directa y fluida con Jardín Infantil</li> <li>c) Acceso a espacios deportivos y recreativos</li> <li>d)</li> <li>e)</li> </ul>

DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Escaso perfeccionamiento y especialización en convivencia escolar</li> <li>b) Respuesta oportuna ante situaciones de conflicto desde convivencia escolar</li> <li>c) Escaso perfeccionamiento docente y técnico</li> <li>d) Condiciones e infraestructura mínimas de funcionamiento deficientes</li> <li>e) Solución insuficiente de calefacción e iluminación en el establecimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Gestión de personal desde Daem (licencias médicas)</li> <li>b) Gestión de recursos educativos desde el DAEM</li> <li>c) Alternativas educacionales cercanas</li> <li>d) Consumo de alcohol y drogas en lugares cercanos al establecimiento</li> <li>e) Escasa oferta laboral que obliga a la migración de las familias y la baja natalidad.</li> </ul>

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

### 3.3.6. PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA Y METAS CICLO DE MEJORAMIENTO CONTINUO AÑOS 2019 – 2022.

TABLA N°  
PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA Y METAS CICLO 2019 -2022

DIMENSIONES	ESTRATEGIA	META
GESTIÓN PEDAGÓGICA	Mejoramiento de la gestión del currículum, a través de la ejecución de un sistema de monitoreo y acompañamiento de la implementación curricular.	Al cabo de cuatro años la implementación curricular del establecimiento se verá potenciada, demostrada a través de la ejecución, monitoreo y evaluación del sistema de implementación curricular.
LIDERAZGO	Mejoramiento de la conducción efectiva del funcionamiento general del establecimiento, a través de la instalación de un sistema de planificación de la gestión.	Al cabo de cuatro años, la comunidad educativa presentará una gestión institucional fortalecida, demostrado a través de la implementación, monitoreo y evaluación del sistema de planificación de la gestión.
CONVIVENCIA ESCOLAR	Implementación de acciones transversales y/o específicas que favorezcan el desarrollo personal y social por medio de la articulación pedagógica entre los planes y programas y plan de gestión de la convivencia escolar.	Al cabo de cuatro años el proceso educativo se verá fortalecido, mediante la implementación de acciones transversales y/o específicas, favoreciendo la sana convivencia, el desarrollo personal y social de las y los estudiantes.
GESTIÓN DE RECURSOS	Mejoramiento del proceso educativo a través de la implementación de un sistema de gestión de recursos humanos, educativos y otros, con el fin de asegurar la provisión, administración y optimización del funcionamiento institucional.	Al cabo de cuatro años el proceso educativo se verá optimizado, mediante la implementación de un sistema de gestión de recursos humanos, educativos y otros.

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

### 3.3.7. PLAN DE MEJORAMIENTO 2019.

TABLA N°  
NÚMEROS DE ACCIONES PME 2019

DIMENSIONES	NÚMERO DE ACCIONES	MONTOS ASOCIADOS
Gestión Pedagógica	2	\$15.000.000.-
Liderazgo	2	\$10.000.000.-
Convivencia Escolar	2	\$20.000.000.-
Gestión de Recursos	2	\$45.000.000.-

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

Desde esta perspectiva, el establecimiento educacional desea destacar las siguientes acciones dentro de su planificación anual.

- Monitoreo de la implementación curricular**, apunta a mejorar el logro de objetivos de aprendizaje y desarrollo de potencialidades en el estudiantado.
- Encuentros para la sana convivencia escolar**, las cuales favorecen el desarrollo social y emocional
- Apoyo a la enseñanza y bienestar**, garantiza un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje y bienestar.

### 3.3.8. INDICADORES DEL ESTABLECIMIENTO Y ACCIONES DE MEJORA AÑO 2020.

TABLA N°  
INDICADORES DE RESULTADOS DE ESTABLECIMIENTO

	CURSO/ ESTABLECIMIENTO	INDICADORES ACTUALES	TENDENCIA ÚLTIMOS TRES AÑOS	PROYECCIÓN AL 2020
SIMCE LENGUAJE	4 ° Básico	218	Más bajo	Mejorar
	6 ° Básico	202	Más bajo	Mejorar
SIMCE MATEMÁTICAS	4 ° Básico	219	Más bajo	Mejorar
	6 ° Básico	228	Similar	Mejorar
TASA DE RETENCIÓN	Visión Establecimiento	100%	Similar	mantener
TASA DE DESERCIÓN	Visión Establecimiento	0	Similar	Mantener
TASA DE REPITENCIA	Visión Establecimiento	0	Similar	Mantener
% DE ASISTENCIA	Visión Establecimiento	90	Similar	Mejorar

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

TABLA N°  
ACCIONES DE MEJORA PROYECTAS A AÑO 2020 EN MATERIA DE RESULTADOS (PARTE I).

	CURSO/ ESTABLECIMIENTO	ACCIONES A IMPLEMENTAR	INSTANCIAS DE SEGUIMIENTO.	MEDIO DE VERIFICACIÓN	RESPONSABLE
SIMCE LENGUAJE	4 ° Básico	Apoyo específico	Monitoreo de proceso	Bitácora	UTP
	6 ° Básico	Apoyo específico	Monitoreo de proceso	Bitácora	UTP
SIMCE MATEMÁTICAS	4 ° Básico	Apoyo específico	Monitoreo de proceso	Bitácora	UTP
	6 ° Básico	Apoyo específico	Monitoreo de proceso	Bitácora	UTP
TASA DE RETENCIÓN	Visión Establecimiento	Proyecto Pro- retención	Monitoreo	Aplicación Proyecto Pro- retención	Asistente social
TASA DE DESERCIÓN	Visión Establecimiento	Aplicación reglamento Interno y de Convivencia escolar	Monitoreo	Bitácora	Inspectoría General
TASA DE REPITENCIA	Visión Establecimiento	Plan de acompañamiento	Reuniones de monitoreo	Bitácora	UTP
% DE ASISTENCIA	Visión Establecimiento	Aplicación reglamento Interno y de Convivencia	Monitoreo	Bitácora	Inspectoría General

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

TABLA N°  
ACCIONES DE MEJORA PROYECTAS A AÑO 2020 EN MATERIA DE RESULTADOS (PARTE II).

CURSO	AUTOESTIMA ACADEMICA Y MOTIVACIÓN ESCOLAR		CLIMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR		PARTICIPACIÓN		HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE		METODOLOGÍA Y/O ACCIONES PARA EL FORTALECIMIENTO EN AÑO 2020.
	2018	DIFERENCIA AÑO ANTERIOR	2018	DIFERENCIA AÑO ANTERIOR	2018	DIFERENCIA AÑO ANTERIOR	2018	DIFERENCIA AÑO ANTERIOR	
4 ° Básico	76	similar	-	-	80	similar	69	similar	Implementación Plan de Convivencia escolar
6 ° Básico	76	similar	67	Más bajo	73	Más bajo	61	Más bajo	Implementación Plan de Convivencia escolar

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.



### 3.4. ESCUELA G- 1007 EL ESFUERZO



### 3.4.1. DECLARACIONES FILOSÓFICAS.

#### 3.4.1.1. SELLOS.

- **Educación inclusiva.** Escuela que entrega una atención que corresponda a la diversidad de los estudiantes, avanzando en el acceso, la permanencia, la participación y sus logros; bajo la normativa planteada en el Reglamento de Convivencia del Establecimiento.
- **Escuela Acogedora.** Escuela que hace del establecimiento un entorno seguro y saludable que reúna condiciones físicas, emocionales y sociales que fomenten el aprendizaje; donde los niños y niñas sean escuchados y sus derechos protegidos.
- **Alianza familia – escuela:** Escuela que mantiene una relación constante con la familia, buscando la participación activa en el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante, aunando esfuerzos y actuando de manera conjunta hacia una formación integral; a través de un plan estratégico de participación y los consejos escolares.
- **Alianza Escuela – Medio Ambiente:** Escuela que contribuye en la enseñanza de habilidades medioambientales como es el cuidado de la flora y fauna y el desarrollo de conciencia ecológica en los estudiantes principalmente acerca del impacto que genera la actividad humana en la naturaleza y lo necesario de la protección de los recursos nacionales y regionales
- **Educación integral y de calidad:** Escuela que brinda oportunidades de desarrollo en lo académico, social, afectivo y valórico, procurando la preparación del estudiante para la vida y que le permita desenvolverse eficazmente en la sociedad

#### 3.4.1.2. VISIÓN.

Una escuela acogedora, abierta a nuestros desafíos, preocupada de formar integralmente a sus estudiantes a partir de la realidad social en que está inserta ofreciéndoles la oportunidad de aprender y crecer en armonía, potenciando sus fortalezas y superando sus debilidades junto a un pleno desarrollo personal, social y físico para enfrentar situaciones de aprendizaje, convivencia y cuidados del entorno medio ambiental

#### 3.4.1.3. MISIÓN.

Entregar una educación de calidad, orientada a desarrollar en nuestros estudiantes competencias académicas necesarias para su ingreso a la Enseñanza Media. Teniendo a su desarrollo integral en el ámbito intelectual, afectivo, físico, artístico, moral, social y medio ambiental. Generando oportunidades significativas para que sean capaces de adaptarse a desafíos culturales, sociales y tecnológicos.

### 3.4.2. ANTECEDENTES INTERNOS

#### 3.4.2.1. TOTAL DE CURSOS Y ESTUDIANTES A PRIMER SEMESTRE 2019.

TABLA N°  
TOTAL DE CURSOS Y ESTUDIANTES ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

NIVEL EDUCACIONAL	TOTAL DE CURSOS	TOTAL ESTUDIANTES	ALUMNOS/AS PROGRAMA PIE.	ALUMNOS/AS PREFRENTES	ALUMNOS/AS PRIORITARIOS/AS
E. BÁSICA.	4	47	18	5	39

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

#### 3.4.2.2. EVOLUCIÓN ASISTENCIA ESCOLAR A PRIMER SEMESTRE 2019.

TABLA N°  
ASISTENCIA MARZO A FIN PRIMER SEMESTRE 2019

NIVEL EDUCACIONAL	CURSOS	% ASISTENCIA POR MES Y TOTAL DEL PERIODO						
		% MARZO	% ABRIL	% MAYO	% JUNIO	% JULIO	% AGOSTO	% TOTAL
E. BÁSICA	1°	100%	95%	100%	0	43%	100%	
	2°	97%	95%	99%	0	43%	100%	
	3°	96%	97%	96%	0	42%	100%	
	4°	97%	100%	98%	0	42%	100%	
	5°	100%	100%	100%	0	42%	100%	
	6°	100%	96%	98%	0	42%	99%	
	7°	100%	90%	97%	0	42%	100%	
	8°	100%	100%	100%	0	42%	100%	
PROMEDIOS ESCUELA POR MES		99%	97%	99%	0	42%	100%	

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

### 3.4.2.3. EVOLUCIÓN DE ESTUDIANTES PROMOVIDOS (P), RETIRADOS (RET) Y REPITENTES (REP) 2017 A PRIMER SEMESTRE 2019.

TABLA N°  
EVOLUCIÓN DE ESTUDIANTES PROMOVIDOS (P), RETIRADOS (RET) Y REPITENTES (REP) 2017 A PRIMER SEMESTRE 2019.

NIVEL EDUCACIONAL	CURSOS	EVOLUCIÓN								
		2017			2018			PROYECCIÓN A AGOSTO 2019		
		PRO	RET	REP	PRO	RET	REP	PRO	RET	REP
E. BÁSICA	1°	4	0	1	5	0	1	4	0	0
	2°	3	0	0	9	0	0	4	0	0
	3°	4	1	0	2	0	2	11	3	1
	4°	5	0	0	6	2	0	2	0	0
	5°	3	1	2	9	1	0	4	0	0
	6°	4	3	0	6	0	0	8	1	0
	7°	6	2	0	11	0	0	7	2	0
	8°	3	2	0	4	1	0	12	1	0
PROMEDIO ESCUELA		32	9	3	52	4	3	52	7	1

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

### 3.4.2.4. DOTACIÓN 2019.

#### 3.4.2.4.1. DOTACIÓN DOCENTE 2019

TABLA N°  
DOTACIÓN DOCENTE 2019

FUNCIÓN DOCENTE	TOTAL DE DOCENTES	TOTAL DE HORAS	HORAS SUBVENCIÓN GENERAL	HORAS SEP	HORAS PIE
AULA E. PARVULARIA	0	0	0	0	0
AULA E. BÁSICA	5	152	152	11	12
AULA E. MEDIA	0	0	0	0	0
AULA E. DIFERENCIAL	2	88	88	0	88
OTROS (APOYO, EXTRAESCOLAR, ETC)	1	30	30	6	0
DIRECTIVA – TÉC. PED.	0	5	0	5	0
DIRECTIVA – I. GRAL.	0	12	12	0	0
DIRECTIVA - DIRECCIÓN	0	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>262</b>	<b>262</b>	<b>21</b>	<b>56</b>

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.



### 3.4.2.4.2.DOTACIÓN ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN 2019

TABLA N°  
DOTACIÓN ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN 2019

FUNCIÓN	TOTAL DE ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN.	TOTAL DE HORAS	HORAS SUBVENCIÓN GENERAL	HORAS SEP	HORAS PIE
AS. PROFESIONALES	1	30	0	20	10
AS. PARADOCENTES	1	38	0	38	0
AS. AUXILIARES	1	41	41	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>109</b>	<b>41</b>	<b>58</b>	<b>10</b>

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

### 3.4.3.LICENCIAS MÉDICAS.

TABLA N°  
LICENCIAS MÉDICAS ESTABLECIMIENTO AÑO 2019.

MES	TOTAL DE FUNCIONARIOS CON LICENCIA MÉDICA	TOTAL DE DÍAS DE LICENCIA MÉDICA
MARZO	2	29
ABRIL	0	0
MAYO	0	0
JUNIO	0	0
JULIO	0	0
AGOSTO	2	27
SEPTIEMBRE (A LA FECHA)	2	12
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>68</b>

### 3.4.4.ACCIDENTES ESCOLARES.

TABLA N°  
ACCIDENTES ESCOLARES ESTABLECIMIENTO AÑO 2019.

MES	TOTAL DE ACCIDENTES POR MES
MARZO	1
ABRIL	0
MAYO	0
JUNIO	0
JULIO	0
AGOSTO	0
SEPTIEMBRE (A LA FECHA)	0
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>

### 3.4.5.SÍNTESIS DE DIAGNÓSTICO INTERNO.

El establecimiento, luego de realizar una instancia en la que participaron docentes de Educación Básica y Educadoras Diferenciales, presenta la siguiente síntesis de FODA:

TABLA N°  
SÍNTESIS FODA ESTABLECIMIENTO

FORTALEZAS	OPORTUNIDAD
j) El director conduce de manera efectiva el funcionamiento general del establecimiento.	e) SEP.
k) El sostenedor genera canales fluidos de comunicación con el director y con la comunidad	f) JEC
	g) JUNAEB
	h) Redes de apoyo

<p>educativa</p> <p>l) El establecimiento cuenta con un plan de mejoramiento que define metas concretas, prioridades, responsables, plazos y presupuestos.</p> <p>m) Los profesores conducen las clases con claridad, rigurosidad conceptual, dinamismo e interés.</p> <p>n) El establecimiento se hace responsable de velar por la integridad física y psicológica de los estudiantes durante la jornada escolar.</p> <p>o) El equipo directivo y los docentes apoyan a los estudiantes en la elección de estudios secundarios y de alternativas laborales o educativas al finalizar la etapa escolar.</p>	<p>i) Transporte Escolar</p>
---	------------------------------

DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>d) Baja autoestima académica y desmotivación escolar en algunos estudiantes.</p> <p>e) Escaso apoyo de parte de padres y apoderados al proceso de aprendizaje.</p> <p>f) Sin capacitación en chedungun.</p>	<p>e) Baja Matrícula</p> <p>f) Liceos y Escuela cercanas.</p> <p>g) Falta de compromiso de la familia.</p> <p>h) Expectativas desmedidas por parte de los padres y apoderados respecto al rol y la función de la Escuela</p> <p>i) Migración campo – ciudad.</p>

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

### 3.4.6. PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA Y METAS CICLO DE MEJORAMIENTO CONTINUO AÑOS 2019 – 2022.

TABLA N°  
PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA Y METAS CICLO 2019 -2022

DIMENSIONES	ESTRATEGIA	META
Gestión Pedagógica	Mejorar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes por medio de la implementación de un sistema de monitoreo a los docentes que incorpore la observación de clases, cobertura curricular, incorporación de recursos variados y estrategias diversificadas.	Al cabo de cuatro años quedara fortalecido el sistema de gestión pedagógica de la escuela , demostrado a través de un sistema de monitoreo ( cobertura curricular, evaluaciones SEPA, entre otros)
Liderazgo	Planificar y coordinar en forma sistemática reuniones de Consejo Escolar, Centro de Padres y Consejo de Profesores para dar a conocer las sugerencias y modificaciones del PEI.	Al cabo de cuatro años el establecimiento cuenta con un PEI, Planes Normativos, PME Protocolos retroalimentados y conocidos por un 100% de la comunidad educativa.
Convivencia Escolar	Diseñar un plan estratégico de participación de las familias y de la comunidad escolar en los diferentes ámbitos de la escuela.	Lograr un 80% de participación de la familia en diversas actividades de la escuela , comparando el registro de asistencia inicial versus registro de asistencia final del periodo.
Gestión de recursos	Desarrollar un sistema de registro para gestionar la optimización de recursos para potenciar el aprendizaje de los estudiantes.	Al cabo de cuatro años la escuela contara con un registro de la gestión de recursos SEP, PIE y otros, implementando un inventario para incorporar los nuevos recursos y usos también dar de baja los elementos que ya cumplieron su vida útil.

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

### 3.4.7. PLAN DE MEJORAMIENTO 2019.

TABLA N°  
NÚMEROS DE ACCIONES PME 2019

DIMENSIONES	NÚMERO DE ACCIONES	MONTOS ASOCIADOS
Gestión Pedagógica	3	42.900.000
Liderazgo	2	1.000.000
Convivencia Escolar	3	6.000.000
Gestión de Recursos	2	10.000.000

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

Desde esta perspectiva, el establecimiento educacional desea destacar las siguientes acciones dentro de su planificación anual.

- Salidas Pedagógicas
- Adquisición de recursos de mantención al apoyo a la enseñanza y bienestar
- Adquisición de insumos

### 3.4.8. INDICADORES DEL ESTABLECIMIENTO Y ACCIONES DE MEJORA AÑO 2020.

TABLA N°  
INDICADORES DE RESULTADOS DE ESTABLECIMIENTO

	CURSO/ ESTABLECIMIENTO	INDICADORES ACTUALES	TENDENCIA ÚLTIMOS TRES AÑOS	PROYECCIÓN AL 2020
SIMCE LENGUAJE	4 ° Básico		A la baja	Superar último puntaje
	6 ° Básico		A la baja	Superar último puntaje
	8° Básico			Evaluación no considerada en calendario 2020.
SIMCE MATEMÁTICAS	4 ° Básico		A la baja	Superar último puntaje
	6 ° Básico		A la baja	Superar último puntaje
	8° Básico			Evaluación no considerada en calendario 2020.
TASA DE RETENCIÓN	Visión Establecimiento	100%	Aumenta	Todos los estudiantes terminen sus estudios
TASA DE DESERCIÓN	Visión Establecimiento	0	Disminuye	Todos los estudiantes terminen sus estudios
TASA DE REPITENCIA	Visión Establecimiento	0	Mantener.	Todos los estudiantes terminen sus estudios
% DE ASISTENCIA	Visión Establecimiento	0	Disminuir.	Todos los estudiantes terminen sus estudios

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

**TABLA N°**  
**ACCIONES DE MEJORA PROYECTAS A AÑO 2020 EN MATERIA DE RESULTADOS (PARTE I).**

CURSO/ ESTABLECIMIENTO	ACCIONES A IMPLEMENTAR	INSTANCIAS DE SEGUIMIENTO.	MEDIO DE VERIFICACIÓN	RESPONSABLE	
<b>SIMCE LENGUAJE</b>	<b>4 ° Básico</b>	Mejorar comprensión lectora	Revisión bimensual de carpeta trabajo	Carpeta de Estudiante	Profesora de Lenguaje
	<b>6 ° Básico</b>	Mejorar habilidades lingüísticas	Revisión Trabajo sistemático	Carpeta de Estudiante	Profesora de Lenguaje
<b>SIMCE MATEMÁTICAS</b>	<b>4 ° Básico</b>	Desarrollar habilidades matemáticas	Revisión Trabajo sistemático	Carpeta de Estudiante	Profesora de Matemática
	<b>6 ° Básico</b>	Docente especialista atiende la asignatura	Revisión Trabajo sistemático	Evaluaciones de seguimiento a estudiantes.	Profesora de Matemática
<b>TASA DE RETENCIÓN</b>	<b>Visión Establecimiento</b>	Se realizan muchas acciones para retener a los estudiantes	Estadísticas mensual o semestral.	Libro Registro del Establecimiento	Docentes
<b>TASA DE DESERCIÓN</b>	<b>Visión Establecimiento</b>	Escasa deserción de los estudiantes	Estadísticas mensual o semestral.	Libro Registro del Establecimiento	Docentes
<b>TASA DE REPITENCIA</b>	<b>Visión Establecimiento</b>	Escaso porcentaje de repitencia	Estadística anual	Libro Registro del Establecimiento	Docentes
<b>% DE ASISTENCIA</b>	<b>Visión Establecimiento</b>	Alto porcentaje de asistencia a clases	Estadística mensual	Libro de clases	Docentes

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

**TABLA N°**  
**ACCIONES DE MEJORA PROYECTAS A AÑO 2020 EN MATERIA DE RESULTADOS (PARTE II).**

CURSO	AUTOESTIMA ACADÉMICA Y MOTIVACIÓN ESCOLAR		CLIMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR		PARTICIPACIÓN		HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE		METODOLOGÍA Y/O ACCIONES PARA EL FORTALECIMIENTO EN AÑO 2020.
	2018	DIFERENCIA AÑO ANTERIOR	2018	DIFERENCIA AÑO ANTERIOR	2018	DIFERENCIA AÑO ANTERIOR	2018	DIFERENCIA AÑO ANTERIOR	
<b>4 ° Básico</b>	62	↔	61	↔	70	↔	56	↔	Desarrollar trabajo específico con los indicadores
<b>6 ° Básico</b>	72	↔	82	↔	92	↔	79	↔	Desarrollar trabajo específico con los indicadores

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.



### 3.5 ESCUELA NUEVO AMANECER F - 906





### 3.5.1. DECLARACIONES FILOSÓFICAS.

#### 3.5.1.1. SELLOS INSTITUCIONALES

- Rescate y promoción de tradiciones locales y nacionales.
- Formar alumnos una conciencia ecológica.
- Escuela que forma desde una óptica integral.

#### 3.5.1.2. VISIÓN.

Entregar una formación integral a los alumnos y alumnas, para que sean capaces de insertarse competitivamente en el siguiente nivel de enseñanza, a través de un modelo pedagógico en que se privilegia una educación integral y diferenciada, que logren buenos aprendizajes, con un énfasis eminentemente humanista y democrático, hacerlos hombres y mujeres de bien, siendo portadores de valores que engrandezcan su condición humana y la de sus semejantes, amantes de la naturaleza y defensor de la ecología, orgullosos de su nacionalidad y respetuosos de nuestros símbolos patrios, debiendo aprender a querer y defender su entorno natural y cultural, tomando conciencia que forman parte de él. Como herramientas fundamentales para el desenvolvimiento en la sociedad actual

#### 3.5.1.3. MISIÓN.

Establecimiento Municipal como referente educativo, con una labor educativa orientada a la excelencia a la formación de alumnos y alumnas.

### 3.5.2. ANTECEDENTES INTERNOS

#### 3.5.2.1. TOTAL DE CURSOS Y ESTUDIANTES A PRIMER SEMESTRE 2019.

TABLA N°  
TOTAL DE CURSOS Y ESTUDIANTES ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

NIVEL EDUCACIONAL	TOTAL DE CURSOS	TOTAL ESTUDIANTES	ALUMNOS/AS PROGRAMA PIE.	ALUMNOS/AS PREFRENTES	ALUMNOS/AS PRIORITARIOS/AS
E. BÁSICA.	1	5	0		5

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

#### 3.5.2.2. EVOLUCIÓN ASISTENCIA ESCOLAR A PRIMER SEMESTRE 2019.

TABLA N°  
ASISTENCIA MARZO A FIN PRIMER SEMESTRE 2019

NIVEL EDUCACIONAL	CURSOS	% ASISTENCIA POR MES Y TOTAL DEL PERIODO						
		% MARZO	% ABRIL	% MAYO	% JUNIO	% JULIO	% AGOSTO	% TOTAL
E. BÁSICA	1°	---	---	---	---	---	---	---
	2°	100%	100%	99%	100%	98%	98%	99%
	3°	---	---	---	---	---	---	---
	4°	---	---	---	---	---	---	---
	5°	---	98%	98%	100%	100%	100%	99%
	6°	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
PROMEDIOS ESCUELA POR MES		100%	99%	99%	100%	99%	99%	99%

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.



### 3.5.2.3. EVOLUCIÓN DE ESTUDIANTES PROMOVIDOS (P), RETIRADOS (RET) Y REPITENTES (REP) 2017 A PRIMER SEMESTRE 2019.

TABLA N°  
 EVOLUCIÓN DE ESTUDIANTES PROMOVIDOS (P), RETIRADOS (RET) Y REPITENTES (REP) 2017 A PRIMER SEMESTRE 2019.

NIVEL EDUCACIONAL	CURSOS	EVOLUCIÓN								
		2017			2018			PROYECCIÓN A AGOSTO 2019		
		PRO	RET	REP	PRO	RET	REP	PRO	RET	REP
E. BÁSICA	1°	---	---	---	1	0	0	---	---	---
	2°	1	0	0	---	---	---	3	0	0
	3°	---	---	---	1	0	0	---	---	---
	4°	1	0	0	---	---	---	---	---	---
	5°	1	0	0	1	0	0	1	0	0
	6°	1	0	0	1	0	0	1	0	0
<b>PROMEDIO ESCUELA</b>		<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

### 3.5.2.4. DOTACIÓN DOCENTE 2019

TABLA N°  
 DOTACIÓN DOCENTE 2019

FUNCIÓN DOCENTE	TOTAL DE DOCENTES	TOTAL DE HORAS	HORAS SUBVENCIÓN GENERAL	HORAS SEP	HORAS PIE
AULA E. BÁSICA	2	49	46	0	3
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>49</b>	<b>46</b>	<b>0</b>	<b>3</b>

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

### 3.5.3. LICENCIAS MÉDICAS.

TABLA N°  
 LICENCIAS MÉDICAS ESTABLECIMIENTO AÑO 2019.

MES	TOTAL DE FUNCIONARIOS CON LICENCIA MÉDICA	TOTAL DE DÍAS DE LICENCIA MÉDICA
<b>MARZO</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>ABRIL</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>MAYO</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>JUNIO</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>JULIO</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>AGOSTO</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>SEPTIEMBRE (A LA FECHA)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>TOTAL</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

### 3.5.4. ACCIDENTES ESCOLARES.

TABLA N°  
ACCIDENTES ESCOLARES ESTABLECIMIENTO AÑO 2019.

MES	TOTAL DE ACCIDENTES POR MES
MARZO	0
ABRIL	0
MAYO	0
JUNIO	0
JULIO	0
AGOSTO	0
SEPTIEMBRE (A LA FECHA)	0
<b>TOTAL</b>	<b>0</b>

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

### 3.5.5. SÍNTESIS DE DIAGNÓSTICO INTERNO.

TABLA N°  
SÍNTESIS FODA ESTABLECIMIENTO

FORTALEZAS	OPORTUNIDAD
a) Infraestructura adecuada b) Educación personalizada.	a) Espacio disponible para albergar más niños b) Dar espacio a una gran diversidad de niños
DEBILIDADES	AMENAZAS
a) Baja natalidad del sector. b) No contar con movilización para traslado de alumnos. c) Baja matrícula. d) No contar con conexión internet.	a) No cuenta con transporte público

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

### 3.5.6. PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA Y METAS CICLO DE MEJORAMIENTO CONTINUO AÑOS 2019 – 2022.

TABLA N°  
PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA Y METAS CICLO 2019 -2022

DIMENSIONES	ESTRATEGIA	META
<b>Gestión Pedagógica</b>	Inicio de las actividades con el monitoreo del profesor. Establecerán variadas y efectivas estrategias de aprendizaje en la asignatura de Lenguaje y comunicación para mejorar la comprensión y lectoescritura de los estudiantes.	% de alumnos que mejoran su Lectura % de logros con idioma extranjero Ingles
<b>Liderazgo</b>	Implementación de estrategias con padres y apoderados para lograr un mayor compromiso en el ámbito académico de nuestros educandos, instaurando una cultura de altas expectativas.	% de actividades ejecutadas. % de actividades realizadas por los alumnos
<b>Convivencia Escolar</b>	Motivar y comprometer a la Comunidad Educativa a participar junto a sus hijos(as), en cada una de las actividades programadas por el Establecimiento logrando una sana convivencia, basada en respeto mutuo	% de integrantes de la unidad educativa que participan % de integrantes que participa
<b>Gestión de Recursos</b>	Orientar a la mejora de obtención de recursos necesarios (personales materiales capacitar), a través de oficios-correos y otros medios para una implementación efectiva del curriculum.	% de actividades ejecutadas con tics N° de actividades de desarrollo Profesional.

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

### 3.5.7. PLAN DE MEJORAMIENTO 2019.

TABLA N°  
NÚMEROS DE ACCIONES PME 2019

DIMENSIONES	NÚMERO DE ACCIONES	MONTOS ASOCIADOS
Gestión Pedagógica	2	130.000.-
Liderazgo	2	170.000.-
Convivencia Escolar	2	660.000.-
Gestión de Recursos	2	500.000.-

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

Desde esta perspectiva, el establecimiento educacional desea destacar las siguientes acciones dentro de su planificación anual.

- Realización de encuentros participativos.
- Trabajo con idioma extranjero Ingles
- Lecturas Individuales, durante la semana

### 3.5.8. INDICADORES DEL ESTABLECIMIENTO Y ACCIONES DE MEJORA AÑO 2020.

TABLA N°  
INDICADORES DE RESULTADOS DE ESTABLECIMIENTO

	CURSO/ ESTABLECIMIENTO	INDICADORES ACTUALES	TENDENCIA ÚLTIMOS TRES AÑOS	PROYECCIÓN AL 2020
SIMCE LENGUAJE	4 ° Básico	No presenta resultados dada la cantidad de estudiantes.	No presenta resultados dada la cantidad de estudiantes.	Según lo indicado no presentará resultados.
	6 ° Básico	No presenta resultados dada la cantidad de estudiantes.	No presenta resultados dada la cantidad de estudiantes.	Según lo indicado no presentará resultados.
SIMCE MATEMÁTICAS	4 ° Básico	No presenta resultados dada la cantidad de estudiantes.	No presenta resultados dada la cantidad de estudiantes.	Según lo indicado no presentará resultados.
	6 ° Básico	No presenta resultados dada la cantidad de estudiantes.	No presenta resultados dada la cantidad de estudiantes.	Según lo indicado no presentará resultados.
TASA DE RETENCIÓN	Visión Establecimiento	100%	Estable	Mantener
TASA DE DESERCIÓN	Visión Establecimiento	0	Estable	Mantener
TASA DE REPITENCIA	Visión Establecimiento	0	Estable	Mantener
% DE ASISTENCIA	Visión Establecimiento	99%	95%	Subir

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

TABLA N°  
ACCIONES DE MEJORA PROYECTAS A AÑO 2020 EN MATERIA DE RESULTADOS (PARTE I).

	CURSO/ ESTABLECIMIENTO	ACCIONES A IMPLEMENTAR	INSTANCIAS DE SEGUIMIENTO.	MEDIO DE VERIFICACIÓN	RESPONSABLE
SIMCE LENGUAJE	4 ° Básico	No aplica	Ensayo Microcentro	Informe	Coord. Técnica
	6 ° Básico	No aplica	Ensayo Microcentro	Informe	Coord. Técnica
SIMCE MATEMÁTICAS	4 ° Básico	No aplica	Ensayo Microcentro	Informe	Coord. Técnica
	6 ° Básico	No aplica	Ensayo Microcentro	Informe	Coord. Técnica
TASA DE RETENCIÓN	Visión Establecimiento	100	Microcentro Mensual	Informe semestral	Coord. Técnica
TASA DE DESERCIÓN	Visión Establecimiento	0	Microcentro Mensual	Informe semestral	Coord. Técnica
TASA DE REPITENCIA	Visión Establecimiento	0	Microcentro Mensual	Informe semestral	Coord. Técnica
% DE ASISTENCIA	Visión Establecimiento	99%	Microcentro Mensual	Informe semestral	Coord. Técnica

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

TABLA N°

ACCIONES DE MEJORA PROYECTAS A AÑO 2020 EN MATERIA DE RESULTADOS (PARTE II).

CURSO	AUTOESTIMA ACADÉMICA Y MOTIVACIÓN ESCOLAR		CLIMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR		PARTICIPACIÓN		HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE		METODOLOGÍA Y/O ACCIONES PARA EL FORTALECIMIENTO EN AÑO 2020.
	2018	DIFERENCIA AÑO ANTERIOR	2018	DIFERENCIA AÑO ANTERIOR	2018	DIFERENCIA AÑO ANTERIOR	2018	DIFERENCIA AÑO ANTERIOR	
4° Básico	0	0	0	0	0	0	0	0	Dado que el establecimiento no presenta resultados por cantidad de estudiantes, se efectuará en Microcentro una instancia mensual de trabajo en temática
6° Básico	0	0	0	0	0	0	0	0	Dado que el establecimiento no presenta resultados por cantidad de estudiantes, se efectuará en Microcentro una instancia mensual de trabajo en temática

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.



### 3.6. ESCUELA LA HOYADA G-989





### 3.6.1. DECLARACIONES FILOSÓFICAS.

#### 3.6.1.1. SELLOS.

- Escuela Personalizada.
- Escuela Promotora de la Ecología y de una vida saludable.
- Escuela acogedora, abierta a la comunidad

#### 3.6.1.2. VISIÓN.

Constituirse en una escuela Rural Multigrado, líder en la formación integral de niños y niñas, cimentando su trabajo en la calidad, la innovación y la creatividad, para que sea un lugar pluricultural, con el fin de aprender, jugar, descubrir, y desarrollar potencialidades y valores éticos como el respeto, la tolerancia, responsabilidad, entre otros, que le permitan forjar su proyecto de vida con identidad local y en comunidad.

#### 3.6.1.3. MISIÓN.

Garantizar la formación de saberes y competencias integrales en nuestros alumnos(as), sustentada en el respeto y la afectividad, mediante el desarrollo de las distintas esferas de la persona humana: cognitiva, social, física y espiritual, resolviendo desafíos del diario vivir, con un trabajo perseverante, riguroso y eficaz, impulsando desde su entorno, la valoración del patrimonio sociocultural y medioambiental, asegurando con ello, niños y jóvenes capaces de mirar el mundo que tienen a su alrededor, de entenderlo y de actuar responsable y críticamente para hacerlo mejor.

### 3.6.2. ANTECEDENTES INTERNOS

#### 3.6.2.1. TOTAL DE CURSOS Y ESTUDIANTES A PRIMER SEMESTRE 2019.

TABLA N°  
TOTAL DE CURSOS Y ESTUDIANTES ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

NIVEL EDUCACIONAL	TOTAL DE CURSOS	TOTAL ESTUDIANTES	ALUMNOS/AS PROGRAMA PIE.	ALUMNOS/AS PREFRENTES	ALUMNOS/AS PRIORITARIOS/AS
E. BÁSICA.	1	6		1	5

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

#### 3.6.2.2. EVOLUCIÓN ASISTENCIA ESCOLAR A PRIMER SEMESTRE 2019.

TABLA N°  
ASISTENCIA MARZO A FIN PRIMER SEMESTRE 2019

NIVEL EDUCACIONAL	CURSOS	% ASISTENCIA POR MES Y TOTAL DEL PERIODO						
		% MARZO	% ABRIL	% MAYO	% JUNIO	% JULIO	% AGOSTO	% TOTAL
E. BÁSICA	1°	100	100	100	100	100	100	100
	2°							
	3°	100	100	100	100	100	100	100
	4°	100	100	100	100	100	100	100
	5°	100	100	100	100	100	100	100
	6°	100	100	100	100	100	100	100
PROMEDIOS ESCUELA POR MES		100	100	100	100	100	100	100

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.



### 3.6.2.3. EVOLUCIÓN DE ESTUDIANTES PROMOVIDOS (P), RETIRADOS (RET) Y REPITENTES (REP) 2017 A PRIMER SEMESTRE 2019.

TABLA N°  
EVOLUCIÓN DE ESTUDIANTES PROMOVIDOS (P), RETIRADOS (RET) Y REPITENTES (REP) 2017 A PRIMER SEMESTRE 2019.

NIVEL EDUCACIONAL	CURSOS	EVOLUCIÓN								
		2017			2018			PROYECCIÓN A AGOSTO 2019		
		PRO	RET	REP	PRO	RET	REP	PRO	RET	REP
E. BÁSICA	1°	2						1		
	2°	1			2					
	3°	1			1			2		
	4°	2				1		1		
	5°	1				1		1		
	6°				1			1		
<b>PROMEDIO ESCUELA</b>		<b>7</b>			<b>4</b>	<b>2</b>		<b>6</b>		

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

### 3.6.2.4. DOTACIÓN 2019.

#### 3.6.2.4.1. DOTACIÓN DOCENTE 2019

TABLA N°  
DOTACIÓN DOCENTE 2019

FUNCIÓN DOCENTE	TOTAL DE DOCENTES	TOTAL DE HORAS	HORAS SUBVENCIÓN GENERAL	HORAS SEP	HORAS PIE
AULA E. BÁSICA	2	48	48		
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>48</b>	<b>48</b>		

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

#### 3.6.2.4.2. DOTACIÓN ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN 2019

TABLA N°  
DOTACIÓN ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN 2019

FUNCIÓN	TOTAL DE ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN.	TOTAL DE HORAS	HORAS SUBVENCIÓN GENERAL	HORAS SEP	HORAS PIE
AS. PROFESIONALES					
AS. PARADOCENTES					
AS. AUXILIARES					
<b>TOTAL</b>					

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

### 3.6.3. LICENCIAS MÉDICAS.

TABLA N°  
LICENCIAS MÉDICAS ESTABLECIMIENTO AÑO 2019.

MES	TOTAL DE FUNCIONARIOS CON LICENCIA MÉDICA	TOTAL DE DÍAS DE LICENCIA MÉDICA
MARZO	0	0
ABRIL	0	0
MAYO	0	0
JUNIO	0	0
JULIO	0	0
AGOSTO	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

### 3.6.4. ACCIDENTES ESCOLARES.

TABLA N°  
ACCIDENTES ESCOLARES ESTABLECIMIENTO AÑO 2019.

MES	TOTAL DE ACCIDENTES POR MES
MARZO	0
ABRIL	0
MAYO	0
JUNIO	0
JULIO	0
AGOSTO	0
SEPTIEMBRE (A LA FECHA)	0
<b>TOTAL</b>	<b>0</b>

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

### 3.6.5. SÍNTESIS DE DIAGNÓSTICO INTERNO.

El establecimiento, luego de realizar una instancia en la que participaron Centro de Padres y Apoderados, presenta la siguiente síntesis de FODA:

TABLA N°  
SÍNTESIS FODA ESTABLECIMIENTO

FORTALEZAS	OPORTUNIDAD
<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Buena comunicación Profesor- Alumno - Apoderado</li> <li>b) Apoderados comprometidos con la unidad educativa.</li> <li>c) Material tecnológico para uso en sala de clases.</li> <li>d) Profesor multifacético con perfeccionamiento.</li> <li>e) Participación en Fuente de Agua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Reuniones de Microcentro.</li> <li>b) Recursos técnicos del MINEDUC</li> <li>c) Visitas de Apoyo del DEPROV en reuniones mensuales.</li> <li>d) Colaboración de Apoderados.</li> <li>e) Vecinos e instituciones existentes.</li> </ul>

DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Déficit económico del sistema municipal.</li> <li>b) Docente debe realizar labores de Auxiliar de servicio menor.</li> <li>c) Nivel socio-económico de bajo nivel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Falta fuente de trabajo de los padres.</li> <li>b) Emigración de familias pobres por falta de trabajo.</li> <li>c) Población del sector es de tercera edad.</li> <li>d) Escolaridad básica incompleta de los padres.</li> <li>e) Población en etapa escolar básica casi inexistente.</li> </ul>

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

### 3.6.6. PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA Y METAS CICLO DE MEJORAMIENTO CONTINUO AÑOS 2019 – 2022.

TABLA N°  
PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA Y METAS CICLO 2019 -2022

DIMENSIONES	ESTRATEGIA	META
Gestión Pedagógica.	Diseñar y aplicar variadas estrategias de aprendizaje y de monitoreo con el propósito de que los estudiantes logren los Objetivos de Aprendizaje y se desarrollen en concordancia con sus potencialidades.	El 90% de las Estrategias diseñadas y aplicadas, logran impactar en los resultados de las y los Estudiantes.
Liderazgo	El Director y el Equipo Profesional del Establecimiento implementan procedimientos de diseño, articulación, conducción y planificación institucional, para asegurar el funcionamiento organizado de la Unidad Educativa.	El 90% de los procedimientos implementados por el Equipo Profesional y Sostenedor, logran un funcionamiento organizado de la Unidad Educativa.
Convivencia	Favorecer el desarrollo personal y social en el ámbito espiritual, ético, moral, afectivo y físico de las y los estudiantes, implementando acciones formativas para lograr un desarrollo integral del ser.	El 90% de las acciones formativas implementadas, favorecen el desarrollo integral del SER.
Gestión de Recursos	Mejorar procedimientos y prácticas dirigidas a contar con el equipo de trabajo, los recursos financieros y materiales educativos necesarios para la adecuada gestión de las acciones de implementación del currículum y logros de aprendizaje significativos y de calidad para todas las alumnas y alumnos de la Escuela La Hoyada	El 95% de los procedimientos y prácticas implementadas, permiten una adecuada implementación del currículum.

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

### 3.6.7. PLAN DE MEJORAMIENTO 2019.

TABLA N°  
NÚMEROS DE ACCIONES PME 2019

DIMENSIONES	NÚMERO DE ACCIONES	MONTOS ASOCIADOS
Gestión Pedagógica.	2	\$ 400.000
Liderazgo	2	\$ 300.000
Convivencia	2	\$ 950.000
Gestión de Recursos.	2	\$ 400.000

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

Desde esta perspectiva, el establecimiento educacional desea destacar las siguientes acciones dentro de su planificación anual.

- Plan de lectura comprensiva y su análisis del contenido.
- Acciones remediales y fortalecimiento de intereses diversos y con habilidades destacadas.
- Realización de encuentros participativos mediante salidas culturales a lugares patrimoniales del país.

### 3.6.8. INDICADORES DEL ESTABLECIMIENTO Y ACCIONES DE MEJORA AÑO 2020.

TABLA N°  
INDICADORES DE RESULTADOS DE ESTABLECIMIENTO

	CURSO/ ESTABLECIMIENTO	INDICADORES ACTUALES	TENDENCIA ÚLTIMOS TRES AÑOS	PROYECCIÓN AL 2020
SIMCE LENGUAJE	4 ° Básico	No presenta resultados dada la cantidad de estudiantes.	No presenta resultados dada la cantidad de estudiantes.	Según lo indicado no presentará resultados.
	6 ° Básico	No presenta resultados dada la cantidad de estudiantes.	No presenta resultados dada la cantidad de estudiantes.	Según lo indicado no presentará resultados.
SIMCE MATEMÁTICAS	4 ° Básico	No presenta resultados dada la cantidad de estudiantes.	No presenta resultados dada la cantidad de estudiantes.	Según lo indicado no presentará resultados.
	6 ° Básico	No presenta resultados dada la cantidad de estudiantes.	No presenta resultados dada la cantidad de estudiantes.	Según lo indicado no presentará resultados.
TASA DE RETENCIÓN	Visión Establecimiento	100%	Estable	Mantener
TASA DE DESERCIÓN	Visión Establecimiento	0	Estable	Mantener
TASA DE REPITENCIA	Visión Establecimiento	0	Estable	Mantener
% DE ASISTENCIA	Visión Establecimiento	99%	95%	Subir

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

TABLA N°  
ACCIONES DE MEJORA PROYECTAS A AÑO 2020 EN MATERIA DE RESULTADOS (PARTE I).

	CURSO/ ESTABLECIMIENTO	ACCIONES A IMPLEMENTAR	INSTANCIAS DE SEGUIMIENTO.	MEDIO DE VERIFICACIÓN	RESPONSABLE
SIMCE LENGUAJE	4 ° Básico	No aplica	Ensayo Microcentro	Informe	Coord. Técnica
	6 ° Básico	No aplica	Ensayo Microcentro	Informe	Coord. Técnica
SIMCE MATEMÁTICAS	4 ° Básico	No aplica	Ensayo Microcentro	Informe	Coord. Técnica
	6 ° Básico	No aplica	Ensayo Microcentro	Informe	Coord. Técnica
TASA DE RETENCIÓN	Visión Establecimiento	100	Microcentro Mensual	Informe semestral	Coord. Técnica
TASA DE DESERCIÓN	Visión Establecimiento	0	Microcentro Mensual	Informe semestral	Coord. Técnica
TASA DE REPITENCIA	Visión Establecimiento	0	Microcentro Mensual	Informe semestral	Coord. Técnica
% DE ASISTENCIA	Visión Establecimiento	99%	Microcentro Mensual	Informe semestral	Coord. Técnica

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

TABLA N°  
ACCIONES DE MEJORA PROYECTAS A AÑO 2020 EN MATERIA DE RESULTADOS (PARTE II).

CURSO	AUTOESTIMA ACADÉMICA Y MOTIVACIÓN ESCOLAR		CLIMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR		PARTICIPACIÓN		HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE		METODOLOGÍA Y/O ACCIONES PARA EL FORTALECIMIENTO EN AÑO 2020.
	2018	DIFERENCIA AÑO ANTERIOR	2018	DIFERENCIA AÑO ANTERIOR	2018	DIFERENCIA AÑO ANTERIOR	2018	DIFERENCIA AÑO ANTERIOR	
4 ° Básico	0	0	0	0	0	0	0	0	Dado que el establecimiento no presenta resultados por cantidad de estudiantes, se efectuará en Microcentro una instancia mensual de trabajo en temática
6 ° Básico	0	0	0	0	0	0	0	0	Dado que el establecimiento no presenta resultados por cantidad de estudiantes, se efectuará en Microcentro una instancia mensual de trabajo en temática

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

**TABLA N°**  
**ACCIONES DE MEJORA PROYECTAS A AÑO 2020 EN MATERIA DE RESULTADOS (PARTE II).**

CURSO	AUTOESTIMA ACADÉMICA Y MOTIVACIÓN ESCOLAR		CLIMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR		PARTICIPACIÓN		HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE		METODOLOGÍA Y/O ACCIONES PARA EL FORTALECIMIENTO EN AÑO 2020.
	2018	DIFERENCIA AÑO ANTERIOR	2018	DIFERENCIA AÑO ANTERIOR	2018	DIFERENCIA AÑO ANTERIOR	2018	DIFERENCIA AÑO ANTERIOR	
<b>4° Básico</b>	70%	70%	90%	90%	90%	90%	80%	80%	Mayor acercamiento con apoderados y alumnos y comunidad en general
<b>6° Básico</b>	70%	70%	90%	90%	90%	90%	80%	80%	Mayor acercamiento con apoderados y alumnos y comunidad en general
<b>II° Medio</b>									

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

### 3.7 ESCUELA G- 990 DE CAÑICURA





### 3.7.1 DECLARACIONES FILOSÓFICAS.

#### 3.7.1.1 SELLOS

- **Enseñanza Integral**, nuestra escuela multigrado facilita el proceso de aprendizaje o la adquisición de conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos de un grupo de personas que los transfieren a otras personas, a través de la narración de cuentos, la discusión, la enseñanza, el ejemplo, la formación o la investigación. Logrando un desarrollo afectivo positivo y un rendimiento académico de calidad, competencias lingüísticas en Inglés, destrezas y actitudes, considerando individualidades cognitivas, sociales, físicas y espirituales.
- **Escuela que fomenta el cuidado del medio ambiente y la vida saludable:** Profesores, estudiantes, familias y muchos otros miembros de la comunidad donde está ubicada la escuela, hacen parte de este proyecto educativo que tiene como prioridad, no sólo el cuidado del medio ambiente, sino también la transmisión de conocimientos prácticos y sustentables a través de clases, campañas de reciclaje, talleres y acciones grandes como alianzas con organizaciones que fomentan el reciclaje y todo lo que involucre el cuidado de la naturaleza. Todo esto constituye a realizar practicas de vida saludable y sana convivencia dentro de la Comunidad Educativa.
- **Escuela artístico-cultural abierta a la comunidad:** celebra y valora el patrimonio cultural, costumbres y tradiciones locales y nacionales socioculturales para la inclusión, interacción y participación comunitaria.

#### 3.7.1.2 VISIÓN:

Constituirse en un establecimiento rural como una entidad educativa integral, proveyendo a los educando de oportunidades de acceder al conocimiento de un mundo más abierto, a nuevas culturas, con el fin de aprender a conocer, recopilando información del progreso científico tecnológico, histórico-cultural y medioambiental, para aumentar las capacidad de conocimientos del mundo moderno en el que se hallaran insertos, posibilitando en la integración de habilidades y aprendizajes en áreas complementarias.

#### 3.7.1.3 MISIÓN:

Somos una Escuela Rural que potencia competencias integrales de nuestros estudiantes, focalizando el aprendizaje según capacidades, habilidades y destrezas de cada educando, incorporando avances tecnológicos, culturales, ecológico, vida saludable y social, a través de metodologías y estrategias activo-participantes, promoviendo integración de familias, y comunidad educativa en ayuda de los procesos enseñanza-aprendizaje.

### 3.7.2 ANTECEDENTES INTERNOS

#### 3.7.2.1 TOTAL DE CURSOS Y ESTUDIANTES A PRIMER SEMESTRE 2019.

TABLA N°  
TOTAL DE CURSOS Y ESTUDIANTES ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

NIVEL EDUCACIONAL	TOTAL DE CURSOS	TOTAL ESTUDIANTES	ALUMNOS/AS PROGRAMA PIE.	ALUMNOS/AS PREFRENTES	ALUMNOS/AS PRIORITARIOS/AS
E. BÁSICA.	1 combinado	10	7	1	9

UENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

#### 3.7.2.2 EVOLUCIÓN ASISTENCIA ESCOLAR A PRIMER SEMESTRE 2019.



**TABLA N°**  
**ASISTENCIA MARZO A FIN PRIMER SEMESTRE 2019**

NIVEL EDUCACIONAL	CURSOS	% ASISTENCIA POR MES Y TOTAL DEL PERIODO						
		% MARZO	% ABRIL	% MAYO	% JUNIO	% JULIO	% AGOSTO	% TOTAL
E. BÁSICA	1°							
	2°	100%	99	100	98	100	100	
	3°	99%	100	99	100	99	100	
	4°	100%	100	100	100	100	100	
	5°	100%	100	100	100	100	100	
	6°	100%	100	100	100	100	100	
<b>PROMEDIOS ESCUELA POR MES</b>								

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

### 3.7.2.3 EVOLUCIÓN DE ESTUDIANTES PROMOVIDOS (P), RETIRADOS (RET) Y REPITENTES (REP) 2017 A PRIMER SEMESTRE 2019.

**TABLA N°**  
**EVOLUCIÓN DE ESTUDIANTES PROMOVIDOS (P), RETIRADOS (RET) Y REPITENTES (REP) 2017 A PRIMER SEMESTRE 2019.**

NIVEL EDUCACIONAL	CURSOS	EVOLUCIÓN								
		2017			2018			PROYECCIÓN A AGOSTO 2019		
		PRO	RET	REP	PRO	RET	REP	PRO	RET	REP
E. BÁSICA	1°	100%	0%	0	100%	0%	0	---	---	---
	2°	100%	0%	0	100%	0%	0	100%	1	0
	3°	100%	0%	0	100%	0%	0	100%	1	0
	4°	100%	0%	0	100%	0%	0	100%	1	0
	5°	100%	0%	0	100%	0%	0	100%	0	0
	6°	100%	0%	0	100%	0%	0	100%	0	0
<b>PROMEDIO ESCUELA</b>										

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

### 3.7.2.4 DOTACIÓN 2019.

#### 3.7.2.4.1 DOTACIÓN DOCENTE 2019

**TABLA N°**  
**DOTACIÓN DOCENTE 2019**

FUNCIÓN DOCENTE	TOTAL DE DOCENTES	TOTAL DE HORAS	HORAS SUBVENCIÓN GENERAL	HORAS SEP	HORAS PIE
AULA E. BÁSICA	2	49	46		3
AULA. E. DIFERENCIAL	1	16			16
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>				

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

#### 3.7.2.4.2 DOTACIÓN ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN 2019

TABLA N°  
DOTACIÓN ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN 2019

FUNCIÓN	TOTAL DE ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN.	TOTAL DE HORAS	HORAS SUBVENCIÓN GENERAL	HORAS SEP	HORAS PIE
AS. PROFESIONALES	1	8		8	
AS. PARADOCENTES	1	38		38	
AS. AUXILIARES	1	22	22		
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>				

FUENTE: ELABORACION PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

### 3.7.3 LICENCIAS MÉDICAS.

TABLA N°  
LICENCIAS MÉDICAS ESTABLECIMIENTO AÑO 2019.

MES	TOTAL DE FUNCIONARIOS CON LICENCIA MÉDICA	TOTAL DE DÍAS DE LICENCIA MÉDICA
MARZO	0	0
ABRIL	0	0
MAYO	0	0
JUNIO	1	15
JULIO	0	0
AGOSTO	0	0
SEPTIEMBRE (A LA FECHA)	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>15</b>

### 3.7.4 ACCIDENTES ESCOLARES.

TABLA N°  
ACCIDENTES ESCOLARES ESTABLECIMIENTO AÑO 2019.

MES	TOTAL DE ACCIDENTES POR MES
MARZO	0
ABRIL	0
MAYO	0
JUNIO	0
JULIO	0
AGOSTO	0
SEPTIEMBRE (A LA FECHA)	0
<b>TOTAL</b>	<b>0</b>

### 3.7.5 SÍNTESIS DE DIAGNÓSTICO INTERNO.

El establecimiento, luego de realizar una instancia en la que participaron todos los integrantes de la Comunidad Educativa, docentes, asistentes de la educación padres/ apoderados y estudiantes, presentan la siguiente síntesis de FODA:

TABLA N°  
SÍNTESIS FODA ESTABLECIMIENTO

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Buena relación de la profesora con estudiantes, apoderados, asistente de sala, docentes y junta de Vecinos.</li> <li>b) Edificio en condiciones adecuadas para atender a las necesidades de los alumnos.</li> <li>c) Alumnado con buen comportamiento, respetuoso y colaborador.</li> <li>d) La profesora está integrado al Microcentro de la Comuna (fuente de agua)</li> <li>e) Profesora titulada con cursos de perfeccionamiento.</li> <li>f) Biblioludoteca.</li> <li>g) Apoyo equipo Multidisciplinario.</li> <li>h) Elementos tecnológicos apropiados para el trabajo escolar. Computador, data, caja activa con micrófono.</li> <li>i) Educadora Diferencial dos veces por semana.</li> <li>j) Furgón Escolar todos los días de la semana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) La Escuela cuenta con docentes actualizados en la nueva propuesta pedagógica.</li> <li>b) Los alumnos reciben apoyo de sus padres en las tareas escolares.</li> <li>c) Apoyo constante del DAEM, en lo que la escuela solicite.</li> <li>d) Apoyo de Instituciones Públicas y particulares.</li> <li>e) Talleres y/o charlas cuatro veces al año a Comunidad Educativa. (Equipo multidisciplinario, Cesfam, Carabinero, Forestal Mininco)</li> </ul>

DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Bajo nivel de escolaridad de los padres y apoderados.</li> <li>b) Población con número elevado de adultos mayores.</li> <li>c) Escasa fuente laboral permanente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Captación de matrícula por escuelas particulares con transporte escolar a domicilio.</li> <li>b) Deficiente proyección de matrícula por baja natalidad.</li> <li>c) Emigración de familias a la ciudad, por falta de fuente laboral permanente.</li> <li>d) Escasa población joven.</li> </ul>

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

### 3.7.6 PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA Y METAS CICLO DE MEJORAMIENTO CONTINUO AÑOS 2019 – 2022.

TABLA N°  
PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA Y METAS CICLO 2019 -2022

DIMENSIONES	ESTRATEGIA	META
Gestión Pedagógica	Diseñar variadas estrategias de aprendizaje, con el propósito que los estudiantes logren los objetivos de aprendizajes y se desarrollen en concordancia con sus potenciales, respetando las diferencias individuales	El 90% de las estrategias diseñadas y aplicadas logran impactar en los resultados de aprendizaje de los estudiantes.
Liderazgo	El Director y el equipo de profesionales del Establecimiento, implementan procedimientos; de diseño, articulación, conducción y planificación Institucional, para asegurar el funcionamiento organizado de la Unidad Educativa de Cañicura.	El 90% de los procedimientos diseñados por el Director y equipo de profesionales, logran el funcionamiento organizado de la Unidad Educativa de Cañicura.
Convivencia Escolar	Favorecer el desarrollo personal y social, incluyendo el ámbito ético, moral, afectivo y físico de los estudiantes, implementando acciones formativas y participativas para lograr un desarrollo integral de los estudiantes.	El 90% de las acciones formativas y participativas implementadas favorecen el desarrollo integral de los estudiantes.
Gestión de Recursos	Mejorar procedimientos y practicas dirigidas a contar con el equipo de trabajo, los recursos financieros y materiales educativos, gestionando las acciones necesarias para la adecuada implementación del curriculum y logro de aprendizajes significativos y de calidad para todos los estudiantes de la Escuela de Cañicura.	El 90% de los procedimientos y prácticas permiten una adecuada implementación del curriculum.

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

### 3.7.7 PLAN DE MEJORAMIENTO 2019.

TABLA N°  
NÚMEROS DE ACCIONES PME 2019

DIMENSIONES	NÚMERO DE ACCIONES	MONTOS ASOCIADOS
GESTION PEDAGÓGICA	3	\$ 12.700.000
LIDERAZGO	2	\$ 300.000
CONVIVENCIA ESCOLAR	2	\$ 800.000
RECURSOS	2	\$ 600.000

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

Desde esta perspectiva, el establecimiento educacional desea destacar las siguientes acciones dentro de su planificación anual.

a) Mejorar en los estudiantes la motivación por la lectura, a través de plan lector semanal, incorporando lecturas acordes a sus gustos y edades, lo cual favorezca la adquisición, el desarrollo y la consolidación de las capacidades comunicativas para la comprensión de diversos tipos de textos, que permitan a los estudiante de 1° a 6° año básico MG, aprender con autonomía durante toda su vida.

b) El director junto al Equipo Multidisciplinario (DAEM) realizan Talleres y charlas participativas a asistentes de la educación y comunidad educativa, en relación a la adquisición de estrategias motivadoras que fortalezcan la sana convivencia y compromiso de padres/apoderados a la educación de sus hijos.

c) Los estudiantes deberán crear sus propios cuentos y fábulas de manera individual y grupal (dos por semestre). Para luego transformarlos en una obra teatral y ser representada en la Biblioludoteca, utilizando disfraces acordes para sus presentaciones, con el propósito de mejorar la expresión oral, la escritura, distintas habilidades y destrezas que posee cada estudiante de 1° a 6° año básico MG

### 3.7.8 INDICADORES DEL ESTABLECIMIENTO Y ACCIONES DE MEJORA AÑO 2020.

TABLA N°  
INDICADORES DE RESULTADOS DE ESTABLECIMIENTO

	CURSO/ ESTABLECIMIENTO	INDICADORES ACTUALES	TENDENCIA ÚLTIMOS TRES AÑOS	PROYECCIÓN AL 2020
SIMCE LENGUAJE	4 ° Básico	No presenta resultados dada la cantidad de estudiantes.	No presenta resultados dada la cantidad de estudiantes.	Según lo indicado no presentará resultados.
	6 ° Básico	No presenta resultados dada la cantidad de estudiantes.	No presenta resultados dada la cantidad de estudiantes.	Según lo indicado no presentará resultados.
SIMCE MATEMÁTICAS	4 ° Básico	No presenta resultados dada la cantidad de estudiantes.	No presenta resultados dada la cantidad de estudiantes.	Según lo indicado no presentará resultados.
	6 ° Básico	No presenta resultados dada la cantidad de estudiantes.	No presenta resultados dada la cantidad de estudiantes.	Según lo indicado no presentará resultados.
TASA DE RETENCIÓN	Visión Establecimiento	100%	Estable	Mantener
TASA DE DESERCIÓN	Visión Establecimiento	0	Estable	Mantener
TASA DE REPITENCIA	Visión Establecimiento	0	Estable	Mantener
% DE ASISTENCIA	Visión Establecimiento	99%	95%	Subir

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

TABLA N°  
ACCIONES DE MEJORA PROYECTAS A AÑO 2020 EN MATERIA DE RESULTADOS (PARTE I).

	CURSO/ ESTABLECIMIENTO	ACCIONES A IMPLEMENTAR	INSTANCIAS DE SEGUIMIENTO.	MEDIO DE VERIFICACIÓN	RESPONSABLE
SIMCE LENGUAJE	4 ° Básico	No aplica	Ensayo Microcentro	Informe	Coord. Técnica
	6 ° Básico	No aplica	Ensayo Microcentro	Informe	Coord. Técnica
SIMCE MATEMÁTICAS	4 ° Básico	No aplica	Ensayo Microcentro	Informe	Coord. Técnica
	6 ° Básico	No aplica	Ensayo Microcentro	Informe	Coord. Técnica

TASA DE RETENCIÓN	Visión Establecimiento	100	Microcentro Mensual	Informe semestral	Coord. Técnica
TASA DE DESERCIÓN	Visión Establecimiento	0	Microcentro Mensual	Informe semestral	Coord. Técnica
TASA DE REPITENCIA	Visión Establecimiento	0	Microcentro Mensual	Informe semestral	Coord. Técnica
% DE ASISTENCIA	Visión Establecimiento	99%	Microcentro Mensual	Informe semestral	Coord. Técnica

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

TABLA N°  
ACCIONES DE MEJORA PROYECTAS A AÑO 2020 EN MATERIA DE RESULTADOS (PARTE II).

CURSO	AUTOESTIMA ACADÉMICA Y MOTIVACIÓN ESCOLAR		CLIMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR		PARTICIPACIÓN		HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE		METODOLOGÍA Y/O ACCIONES PARA EL FORTALECIMIENTO EN AÑO 2020.
	2018	DIFERENCIA AÑO ANTERIOR	2018	DIFERENCIA AÑO ANTERIOR	2018	DIFERENCIA AÑO ANTERIOR	2018	DIFERENCIA AÑO ANTERIOR	
4° Básico	0	0	0	0	0	0	0	0	Dado que el establecimiento no presenta resultados por cantidad de estudiantes, se efectuará en Microcentro una instancia mensual de trabajo en temática
6° Básico	0	0	0	0	0	0	0	0	Dado que el establecimiento no presenta resultados por cantidad de estudiantes, se efectuará en Microcentro una instancia mensual de trabajo en temática

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

### 3.8 ESCUELA G-991 CENTINELA.





### 3.8.1 DECLARACIONES FILOSÓFICAS.

#### 3.8.1.1 SELLOS

- Asegurar el desarrollo integral de todos los alumnos y alumnas del Establecimiento, promoviendo el aprendizaje colaborativo, interactivo, cuidar el medio ambiente, el respeto mutuo, familia y comunidad en general.
- Potenciar una Educación personalizada, pertinente y que permita a los alumnos y alumnas del Establecimiento el Aprender a Aprender, asegurando un desarrollo integral a todos los integrantes de la comunidad escolar.

#### 3.8.1.2 VISIÓN.

El Establecimiento pretende ser una Institución Académica de excelencia, capaz de desarrollar y establecer en los alumnos y alumnas una identidad propia, con el propósito de integrarse a una sociedad compleja, cambiante, inclusiva y tolerante.

#### 3.8.1.3 MISIÓN.

La Escuela tiene como Misión formar alumnos y alumnas desde 1° a 6° año Básico , con el propósito que sean personas útiles a la sociedad, responsables en la vida, basándose siempre en el pilar del conocimiento, la ética, los valores que son indispensable para la vida de hoy.

### 3.8.2 ANTECEDENTES INTERNOS

#### 3.8.2.1 TOTAL DE CURSOS Y ESTUDIANTES A PRIMER SEMESTRE 2019.

TABLA N°  
TOTAL DE CURSOS Y ESTUDIANTES ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

NIVEL EDUCACIONAL	TOTAL DE CURSOS	TOTAL ESTUDIANTES	ALUMNOS/AS PROGRAMA PIE.	ALUMNOS/AS PREFRENTES	ALUMNOS/AS PRIORITARIOS/AS
E. BÁSICA.	1 combinado	3	0	3	3

#### 3.8.2.2 EVOLUCIÓN ASISTENCIA ESCOLAR A PRIMER SEMESTRE 2019.

TABLA N°  
ASISTENCIA MARZO A FIN PRIMER SEMESTRE 2019

NIVEL EDUCACIONAL	CURSOS	% ASISTENCIA POR MES Y TOTAL DEL PERIODO						
		% MARZO	% ABRIL	% MAYO	% JUNIO	% JULIO	% AGOSTO	% TOTAL
E. BÁSICA	1°							
	2°							
	3°							
	4°	97	96	97	96	99	99	97%
	5°	97	98	97	96	99	98	97%
	6°							
PROMEDIOS ESCUELA								

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.



### 3.8.2.3 EVOLUCIÓN DE ESTUDIANTES PROMOVIDOS (P), RETIRADOS (RET) Y REPITENTES (REP) 2017 A PRIMER SEMESTRE 2019.

TABLA N°  
EVOLUCIÓN DE ESTUDIANTES PROMOVIDOS (P), RETIRADOS (RET) Y REPITENTES (REP) 2017 A PRIMER SEMESTRE 2019.

NIVEL EDUCACIONAL	CURSOS	EVOLUCIÓN								
		2017			2018			PROYECCIÓN A AGOSTO 2019		
		PRO	RET	REP	PRO	RET	REP	PRO	RET	REP
E. BÁSICA	1°									
	2°	1					1			
	3°	2			1					
	4°				1			1	0	0
	5°	1			2			2	0	0
	6°	2								
<b>PROMEDIO ESCUELA</b>										

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

### 3.8.2.4 DOTACIÓN 2019.

#### 3.8.2.4.1 DOTACIÓN DOCENTE 2019

TABLA N°  
DOTACIÓN DOCENTE 2019

FUNCIÓN DOCENTE	TOTAL DE DOCENTES	TOTAL DE HORAS	HORAS SUBVENCIÓN GENERAL	HORAS SEP	HORAS PIE
AULA E. BÁSICA	2	49	49	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>49</b>	<b>49</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

#### 3.8.2.4.2 DOTACIÓN ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN 2019

TABLA N°  
DOTACIÓN ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN 2019.

FUNCIÓN	TOTAL DE ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN.	TOTAL DE HORAS	HORAS SUBVENCIÓN GENERAL	HORAS SEP	HORAS PIE
AS. PROFESIONALES	0	0	0	0	0
AS. PARADOCENTES	0	0	0	0	0
AS. AUXILIARES	0	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

### 3.8.3 LICENCIAS MÉDICAS.

TABLA N°  
LICENCIAS MÉDICAS ESTABLECIMIENTO AÑO 2019.

MES	TOTAL DE FUNCIONARIOS	TOTAL DE DÍAS DE
MARZO	0	0
ABRIL	0	0
MAYO	0	0
JUNIO	0	0
JULIO	0	0
AGOSTO	0	0
SEPTIEMBRE (A LA FECHA)	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

### 3.8.4 ACCIDENTES ESCOLARES.

TABLA N°  
ACCIDENTES ESCOLARES ESTABLECIMIENTO AÑO 2019.

MES	TOTAL DE ACCIDENTES POR MES
MARZO	0
ABRIL	0
MAYO	0
JUNIO	0
JULIO	0
AGOSTO	0
SEPTIEMBRE (A LA FECHA)	0
<b>TOTAL</b>	<b>0</b>

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

### 3.8.5 SÍNTESIS DE DIAGNÓSTICO INTERNO.

El establecimiento, luego de realizar una instancia en la que participaron representantes de todos los estamentos de la comunidad educativa, presenta la siguiente síntesis de FODA:

TABLA N°  
SÍNTESIS FODA ESTABLECIMIENTO

FORTALEZAS	OPORTUNIDAD
<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Buena relación profesor alumno, apoderados, manipuladora, instituciones de la comunidad.</li> <li>b) Buena convivencia escolar.</li> <li>c) Profesor integrado al Microcentro Fuente de Agua.</li> <li>d) Buena comunicación con la Autoridad Educacional.</li> <li>e) Un Plan de Mejoramiento Educativo en acción.</li> <li>f) Implementación deportiva.</li> <li>g) Materiales suficientes para el desarrollo de la jornada</li> <li>h) La escuela cuenta con un docente de inglés..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Los alumnos de la Escuela prosiguen sus estudios en el Liceo Francisco Bascañán G.</li> <li>b) Los alumnos estudian en un ambiente de sana convivencia.</li> </ul>

DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Bajo nivel de escolaridad de los padres y apoderados.</li> <li>b) Comunidad sin acceso a la locomoción de transporte.</li> <li>c) La Unidad Educativa no cuenta con personal auxiliar.</li> <li>d) La infraestructura del establecimiento está en regular estado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Emigración de las familias al sector Urbano, por falta de fuente laboral.</li> <li>b) Falta de alumnos en el sector.</li> </ul>

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

### 3.8.6 PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA Y METAS CICLO DE MEJORAMIENTO CONTINUO AÑOS 2019 – 2022.

TABLA N°  
PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA Y METAS CICLO 2019 -2022

DIMENSIONES	ESTRATEGIA	META
Gestión Pedagógica.	Establecer Estrategia de aprendizaje efectiva en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, para mejorar el proceso de Lecto- Escritura.	90%
Liderazgo	Implementar variadas estrategias con padres y apoderados, a fin de mejorar el	90%

	compromiso en el ámbito escolar, emocional y social.	
Convivencia Escolar	Motivar y comprometer a la comunidad educativa, a participar en las actividades escolares y extraescolares durante el año.	90%
Gestión de Recurso.	Mejorar las vías de comunicación con la Autoridad, para la abstención de los recursos, a través de oficios, correos y otros.	90%

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

### 3.8.7 PLAN DE MEJORAMIENTO 2019.

TABLA N°  
NÚMEROS DE ACCIONES PME 2019

DIMENSIONES	NÚMERO DE ACCIONES	MONTOS ASOCIADOS
GESTION PEDAGOGICA	2	450.000
LIDERAZGO ESCOLAR	2	400.000
COMVIVENCIA ESCOLAR	2	800.000
GESTION DE RECURSOS.	2	500.000

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

Desde esta perspectiva, el establecimiento educacional desea destacar las siguientes acciones dentro de su planificación anual.

- Lecturas comprensivas.
- Acciones remediales con alumnos de bajos rendimientos académicos.
- Comunidad Educativa comprometida con la labor académica.

### 3.8.8 INDICADORES DEL ESTABLECIMIENTO Y ACCIONES DE MEJORA AÑO 2020.

TABLA N°  
INDICADORES DE RESULTADOS DE ESTABLECIMIENTO

	CURSO/ ESTABLECIMIENTO	INDICADORES ACTUALES	TENDENCIA ÚLTIMOS TRES AÑOS	PROYECCIÓN AL 2020
SIMCE LENGUAJE	4 ° Básico	No presenta resultados dada la cantidad de estudiantes.	No presenta resultados dada la cantidad de estudiantes.	Según lo indicado no presentará resultados.
	6 ° Básico	No presenta resultados dada la cantidad de estudiantes.	No presenta resultados dada la cantidad de estudiantes.	Según lo indicado no presentará resultados.
SIMCE MATEMÁTICAS	4 ° Básico	No presenta resultados dada la cantidad de estudiantes.	No presenta resultados dada la cantidad de estudiantes.	Según lo indicado no presentará resultados.
	6 ° Básico	No presenta resultados dada la cantidad de estudiantes.	No presenta resultados dada la cantidad de estudiantes.	Según lo indicado no presentará resultados.
TASA DE RETENCIÓN	Visión Establecimiento	100%	Estable	Mantener
TASA DE DESERCIÓN	Visión Establecimiento	0	Estable	Mantener
TASA DE REPITENCIA	Visión Establecimiento	0	Estable	Mantener
% DE ASISTENCIA	Visión Establecimiento	99%	95%	Subir

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

TABLA N°  
ACCIONES DE MEJORA PROYECTAS A AÑO 2020 EN MATERIA DE RESULTADOS (PARTE I).

	CURSO/ ESTABLECIMIENTO	ACCIONES A IMPLEMENTAR	INSTANCIAS DE SEGUIMIENTO.	MEDIO DE VERIFICACIÓN	RESPONSABLE
SIMCE LENGUAJE	4 ° Básico	No aplica	Ensayo Microcentro	Informe	Coord. Técnica
	6 ° Básico	No aplica	Ensayo Microcentro	Informe	Coord. Técnica
SIMCE MATEMÁTICAS	4 ° Básico	No aplica	Ensayo Microcentro	Informe	Coord. Técnica
	6 ° Básico	No aplica	Ensayo Microcentro	Informe	Coord. Técnica
TASA DE RETENCIÓN	Visión Establecimiento	100	Microcentro Mensual	Informe semestral	Coord. Técnica
TASA DE	Visión	0	Microcentro Mensual	Informe semestral	Coord. Técnica

<b>DESERCIÓN</b>	<b>Establecimiento</b>				
<b>TASA DE REPITENCIA</b>	<b>Visión Establecimiento</b>	0	Microcentro Mensual	Informe semestral	Coord. Técnica
<b>% DE ASISTENCIA</b>	<b>Visión Establecimiento</b>	95%	Microcentro Mensual	Informe semestral	Coord. Técnica

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

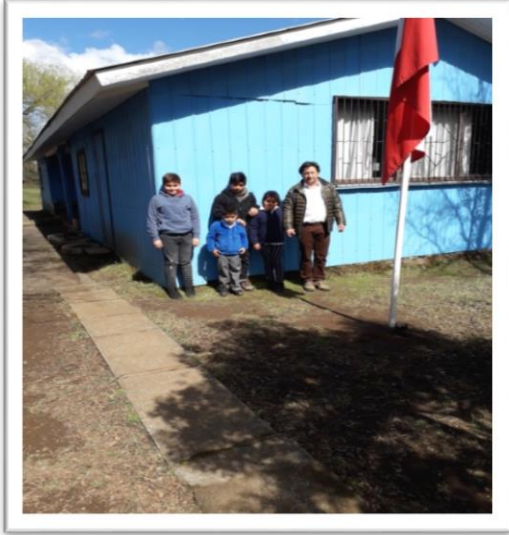
**TABLA N°**  
**ACCIONES DE MEJORA PROYECTAS A AÑO 2020 EN MATERIA DE RESULTADOS (PARTE II).**

CURSO	AUTOESTIMA ACADÉMICA Y MOTIVACIÓN ESCOLAR		CLIMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR		PARTICIPACIÓN		HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE		METODOLOGÍA Y/O ACCIONES PARA EL FORTALECIMIENTO EN AÑO 2020.
	2018	DIFERENCIA AÑO ANTERIOR	2018	DIFERENCIA AÑO ANTERIOR	2018	DIFERENCIA AÑO ANTERIOR	2018	DIFERENCIA AÑO ANTERIOR	
<b>4° Básico</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	Dado que el establecimiento no presenta resultados por cantidad de estudiantes, se efectuará en Microcentro una instancia mensual de trabajo en temática
<b>6° Básico</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	Dado que el establecimiento no presenta resultados por cantidad de estudiantes, se efectuará en Microcentro una instancia mensual de trabajo en temática

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.



### 3.9 ESCUELA G – 992 PROFESORA ALBERTINA SÀNCHEZ





### 3.9.1 DECLARACIONES FILOSÓFICAS.

#### 3.9.1.1 SELLOS.

- Educación personalizada.
- Excelencia académica.
- Escuela que promueve una sana convivencia.

#### 3.9.1.2 VISIÓN.

Ser una escuela rural, que aspire a entregar una formación integral y de calidad a niños y niñas, dándoles igualdad de oportunidades. Esta escuela Tiene una clara preocupación por el desarrollo psicosocial de los estudiantes, con fuerte énfasis en la convivencia, el respeto a la diversidad, para que todos los estudiantes alcancen su plenitud como personas y desarrollen sus potencialidades físicas, afectivas e intelectuales, profundizando los valores de solidaridad, autonomía, empatía y tolerancia.

#### 3.9.1.3 MISIÓN.

Somos una institución educacional que tiene como objetivo, formar estudiantes que trasciendan en la vida, basados en los principios del conocimiento, la ética y los valores; considerando las necesidades y las diferencias individuales de cada alumno (a), para lograr el desarrollo de habilidades y destrezas pertinentes, adecuadas a las exigencias de la sociedad actual. Estudiantes capaces de continuar estudios de enseñanza media y superior, logrando su propio proyecto de vida.

### 3.9.2 ANTECEDENTES INTERNOS

#### 3.9.2.1 TOTAL DE CURSOS Y ESTUDIANTES A PRIMER SEMESTRE 2019.

TABLA N°  
TOTAL DE CURSOS Y ESTUDIANTES ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

NIVEL EDUCACIONAL	TOTAL DE CURSOS	TOTAL ESTUDIANTES	ALUMNOS/AS PROGRAMA PIE.	ALUMNOS/AS PREFRENTES	ALUMNOS/AS PRIORITARIOS/AS
E. BÁSICA.	1 combinado	5	0	0	5

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

#### 3.9.2.2 EVOLUCIÓN ASISTENCIA ESCOLAR A PRIMER SEMESTRE 2019.

TABLA N°  
ASISTENCIA MARZO A FIN PRIMER SEMESTRE 2019

NIVEL EDUCACIONAL	CURSOS	% ASISTENCIA POR MES Y TOTAL DEL PERIODO						
		% MARZO	% ABRIL	% MAYO	% JUNIO	% JULIO	% AGOSTO	% TOTAL
E. BÁSICA	1°	94	95	89	100	100	95	96
	2°	94	95	95	94	91	100	95
	3°							
	4°	83	90	89	81	100	95	90
	5°	94	100	79	75	100	84	87
	6°	100	95	100	88	100	100	97
PROMEDIOS ESCUELA		93	95	90	88	98	95	93

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.



### 3.9.2.3 EVOLUCIÓN DE ESTUDIANTES PROMOVIDOS (P), RETIRADOS (RET) Y REPITENTES (REP) 2017 A PRIMER SEMESTRE 2019.

TABLA N°  
EVOLUCIÓN DE ESTUDIANTES PROMOVIDOS (P), RETIRADOS (RET) Y REPITENTES (REP) 2017 A PRIMER SEMESTRE 2019.

NIVEL EDUCACIONAL	CURSOS	EVOLUCIÓN								
		2017			2018			PROYECCIÓN A AGOSTO 2019		
		PRO	RET	REP	PRO	RET	REP	PRO	RET	REP
E. BÁSICA	1°	0	0	0	1	0	0	1	0	0
	2°	0	0	0	0	0	0	1	0	0
	3°	1	0	0	0	0	0	0	0	0
	4°	0	0	0	1	0	0	1	0	0
	5°	2	0	0	1	0	0	1	0	0
	6°	0	0	0	2	2	0	1	0	0
<b>PROMEDIO ESCUELA</b>		<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

### 3.9.2.4 DOTACIÓN 2019.

#### 3.9.2.4.1 DOTACIÓN DOCENTE 2019

TABLA N°  
DOTACIÓN DOCENTE 2019

FUNCIÓN DOCENTE	TOTAL DE DOCENTES	TOTAL DE HORAS	HORAS SUBVENCIÓN GENERAL	HORAS SEP	HORAS PIE
AULA E. BÁSICA	3	47	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>47</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

#### 3.9.2.4.2 DOTACIÓN ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN 2019

TABLA N°  
DOTACIÓN ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN 2019

FUNCIÓN	TOTAL DE ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN.	TOTAL DE HORAS	HORAS SUBVENCIÓN GENERAL	HORAS SEP	HORAS PIE
AS. PROFESIONALES	0	0	0	0	0
AS. PARADOCENTES	0	0	0	0	0
AS. AUXILIARES	0	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

### 3.9.3 LICENCIAS MÉDICAS.

TABLA N°  
LICENCIAS MÉDICAS ESTABLECIMIENTO AÑO 2019.

MES	TOTAL DE FUNCIONARIOS	TOTAL DE DÍAS
MARZO	0	0
ABRIL	0	0
MAYO	0	0
JUNIO	0	0
JULIO	0	0
AGOSTO	1	3
SEPTIEMBRE (A LA FECHA)	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>3</b>

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

### 3.9.4 ACCIDENTES ESCOLARES.

TABLA N°  
ACCIDENTES ESCOLARES ESTABLECIMIENTO AÑO 2019.

MES	TOTAL DE ACCIDENTES POR MES
MARZO	0
ABRIL	0
MAYO	0
JUNIO	0
JULIO	0
AGOSTO	0
SEPTIEMBRE (A LA FECHA)	0
<b>TOTAL</b>	<b>0</b>

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

### 3.9.5 SÍNTESIS DE DIAGNÓSTICO INTERNO.

El establecimiento, luego de realizar una instancia en la que participaron representantes de todos los estamentos de la comunidad educativa, presenta la siguiente síntesis de FODA:

TABLA N°  
SÍNTESIS FODA ESTABLECIMIENTO

FORTALEZAS	OPORTUNIDAD
<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Buena relación del profesor con alumnos, apoderados, manipuladora, Junta de Vecinos, otros</li> <li>b) Profesor de inglés.</li> <li>c) Edificio en condiciones regular para atender a las necesidades de los alumnos.</li> <li>d) Alumnado con buen comportamiento, respetuoso y colaborador.</li> <li>e) El profesor está integrado al Microcentro de la Comuna (Fuente de Agua)</li> <li>f) Profesor titulado con cursos de perfeccionamiento.</li> <li>g) Elementos tecnológicos apropiados para el trabajo escolar. Computador, data (internet ,modem)</li> <li>h) Implementos deportivos: canchas, balones, colchonetas, mini trampolines, para las clases de Educación física y la recreación.</li> <li>i) Alimentación para todos los alumnos.</li> <li>j) Locomoción proporcionada por la municipalidad (buses de acercamiento) cuando la situación lo amerita.</li> <li>k) Los estudiantes cuentan con profesor de inglés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Aumento de matrícula para año 2020.</li> <li>b) Salidas pedagógicas.</li> <li>c) Participación de la comunidad educativa en encuentros de escuelas rurales.</li> </ul>

DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Escasa matrícula.</li> <li>b) Bajo nivel de escolaridad de los padres y apoderados</li> <li>c) Carencia de auxiliar de servicios menores.</li> <li>d) Población, número elevado de adultos mayores.</li> <li>e) Escasa Fuente laboral permanente.</li> <li>f) Escuela no cuenta con internet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Captación de matrícula por escuelas particulares con locomoción a domicilio.</li> <li>b) Deficiente proyección de matrícula por baja natalidad. -Emigración de familias por falta de fuente laboral permanente.</li> <li>c) Escasa población joven.</li> </ul>

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

### 3.9.6 PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA Y METAS CICLO DE MEJORAMIENTO CONTINUO AÑOS 2019 – 2022.

TABLA N°  
PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA Y METAS CICLO 2019 -2022

DIMENSIONES	ESTRATEGIA	META
<b>GESTIÓN PEDAGÓGICA</b>	Diseñar variadas estrategias de aprendizaje ,con el propósito que los estudiantes logren los objetivos de aprendizajes y se desarrollen en concordancia con sus potencialidades, respetando las diferencias individuales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El 90% de las estrategias diseñadas y aplicadas logran impactar en los resultados de los aprendizajes</li> <li>- de los estudiantes.</li> </ul>
<b>LIDERAZGO</b>	El sostenedor y profesores del establecimiento educacional, implementan procedimientos; de diseño, articulación, conducción y planificación institucional, para asegurar el funcionamiento organizado de la unidad educativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El 90% de los procedimientos diseñados por el equipo de profesionales, director y sostenedor,</li> <li>- logran el funcionamiento organizado de la unidad educativa.</li> </ul>
<b>CONVIVENCIA ESCOLAR</b>	Favorecer el desarrollo personal y social, incluyendo el ámbito ético, moral, afectivo y físico de los estudiantes, implementando acciones formativas y participativas para lograr un desarrollo integral del ser.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El 90% de las acciones formativas y participativas implementadas favorecen el desarrollo integral del ser.</li> </ul>
<b>GESTIÓN DE RECURSOS</b>	Mejorar procedimientos y practicas dirigidas a contar con el equipo de trabajo, los recursos financieros y materiales educativos, gestionando las acciones necesarias para la adecuada implementación del curriculum y logro de aprendizajes significativos y de calidad para todos los estudiantes de la unidad educativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El 90% de los procedimientos y prácticas permiten una adecuada implementación del curriculum.</li> </ul>

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

### 3.9.7 PLAN DE MEJORAMIENTO 2019.

TABLA N°  
NÚMEROS DE ACCIONES PME 2019

DIMENSIONES	NÚMERO DE ACCIONES	MONTO ASOCIADOS
GESTIÓN PEDAGÓGICA	2	\$ 110.000
LIDERAZGO	2	\$ 750.000
CONVIVENCIA ESCOLAR	2	\$ 400.000
GESTIÓN DE RECURSOS	2	\$ 700.000

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

Desde esta perspectiva, el establecimiento educacional desea destacar las siguientes acciones dentro de su planificación anual.

- Biblioteca para compartir en el hogar:
- Conocimientos vivenciales:
- Cultura artística presente:

### 3.9.8 INDICADORES DEL ESTABLECIMIENTO Y ACCIONES DE MEJORA AÑO 2020.

TABLA N°  
INDICADORES DE RESULTADOS DE ESTABLECIMIENTO

	CURSO/ ESTABLECIMIENTO	INDICADORES ACTUALES	TENDENCIA ÚLTIMOS TRES AÑOS	PROYECCIÓN AL 2020
<b>SIMCE LENGUAJE</b>	4 ° Básico	No presenta resultados dada la cantidad de estudiantes.	No presenta resultados dada la cantidad de estudiantes.	Según lo indicado no presentará resultados.

	6 ° Básico	No presenta resultados dada la cantidad de estudiantes.	No presenta resultados dada la cantidad de estudiantes.	Según lo indicado no presentará resultados.
SIMCE MATEMÁTICAS	4 ° Básico	No presenta resultados dada la cantidad de estudiantes.	No presenta resultados dada la cantidad de estudiantes.	Según lo indicado no presentará resultados.
	6 ° Básico	No presenta resultados dada la cantidad de estudiantes.	No presenta resultados dada la cantidad de estudiantes.	Según lo indicado no presentará resultados.
TASA DE RETENCIÓN	Visión Establecimiento	100%	Estable	Mantener
TASA DE DESERCIÓN	Visión Establecimiento	0	Estable	Mantener
TASA DE REPITENCIA	Visión Establecimiento	0	Estable	Mantener
% DE ASISTENCIA	Visión Establecimiento	99%	95%	Subir

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

TABLA N°  
ACCIONES DE MEJORA PROYECTAS A AÑO 2020 EN MATERIA DE RESULTADOS (PARTE I).

	CURSO/ ESTABLECIMIENTO	ACCIONES A IMPLEMENTAR	INSTANCIAS DE SEGUIMIENTO.	MEDIO DE VERIFICACIÓN	RESPONSABLE
SIMCE LENGUAJE	4 ° Básico	Desarrollo de guías y carpetas con guías para el hogar.	Evaluaciones y revisión de carpetas para el hogar.	Guías y carpetas	Docente y familia
	6 ° Básico	Desarrollo de guías y carpetas con guías para el hogar.	Evaluaciones y revisión de carpetas para el hogar.	Guías y carpetas	Coord. Técnica
SIMCE MATEMÁTICAS	4 ° Básico	Desarrollo de guías y carpetas con guías para el hogar.	Evaluaciones y revisión de carpetas para el hogar.	Guías y carpetas	Coord. Técnica
	6 ° Básico	Desarrollo de guías y carpetas con guías para el hogar.	Evaluaciones y revisión de carpetas para el hogar.	Guías y carpetas	Coord. Técnica
TASA DE RETENCIÓN	Visión Establecimiento	100	Microcentro Mensual	Informe semestral	Coord. Técnica
TASA DE DESERCIÓN	Visión Establecimiento	0	Microcentro Mensual	Informe semestral	Coord. Técnica
TASA DE REPITENCIA	Visión Establecimiento	0	Microcentro Mensual	Informe semestral	Coord. Técnica
% DE ASISTENCIA	Visión Establecimiento	90%	Microcentro Mensual	Informe semestral	Coord. Técnica

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

TABLA N°  
ACCIONES DE MEJORA PROYECTAS A AÑO 2020 EN MATERIA DE RESULTADOS (PARTE II).

CURSO	AUTOESTIMA ACADÉMICA Y MOTIVACIÓN ESCOLAR		CLIMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR		PARTICIPACIÓN		HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE		METODOLOGÍA Y/O ACCIONES PARA EL FORTALECIMIENTO EN AÑO 2020.
	2018	DIFERENCIA AÑO ANTERIOR	2018	DIFERENCIA AÑO ANTERIOR	2018	DIFERENCIA AÑO ANTERIOR	2018	DIFERENCIA AÑO ANTERIOR	
4 ° Básico	0	0	0	0	0	0	0	0	Dado que el establecimiento no presenta resultados por cantidad de estudiantes, se efectuará en Microcentro una instancia mensual de trabajo en temática
6 ° Básico	0	0	0	0	0	0	0	0	Dado que el establecimiento no presenta resultados por cantidad de estudiantes, se efectuará en Microcentro una instancia mensual de trabajo en temática

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.



### 3.10 ESCUELA LAS ARENAS





### 3.10.1 DECLARACIONES FILOSÓFICAS.

#### 3.10.1.1 SELLOS.

- Escuela protectora del Medio Ambiente.
- Escuela que potencia el arte y la cultura

#### 3.10.1.2 VISIÓN:

Escuela con mirada de futuro que fomenta la vivencia de los valores transversales y que destaca el compromiso permanente con la protección del medio ambiente y el desarrollo de actividades artísticas y culturales relevantes.

#### 3.10.1.3 Misión:

Cumplir con los objetivos de la Educación General Básica, formando estudiantes con visión crítica, reflexiva e independiente para opinar, preocupados y respetuosos del medio ambiente y, al mismo tiempo otorgar permanentemente la posibilidad de desarrollar actividades artísticas y culturales de relevancia.

### 3.10.2 ANTECEDENTES INTERNOS

#### 3.10.2.1 TOTAL DE CURSOS Y ESTUDIANTES A PRIMER SEMESTRE 2019.

TABLA N°  
TOTAL DE CURSOS Y ESTUDIANTES ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

NIVEL EDUCACIONAL	TOTAL DE CURSOS	TOTAL ESTUDIANTES	ALUMNOS/AS PROGRAMA PIE.	ALUMNOS/AS PREFRENTES	ALUMNOS/AS PRIORITARIOS/AS
E. BÁSICA.	1	8	0	2	6

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

#### 3.10.2.2 EVOLUCIÓN ASISTENCIA ESCOLAR A PRIMER SEMESTRE 2019.

TABLA N°  
ASISTENCIA MARZO A FIN PRIMER SEMESTRE 2019

NIVEL EDUCACIONAL	CURSOS	% ASISTENCIA POR MES Y TOTAL DEL PERIODO						
		% MARZO	% ABRIL	% MAYO	% JUNIO	% JULIO	% AGOSTO	% TOTAL
E. BÁSICA	1°	90	100	100	Rec/clases	Rec/Clases	88	94,5
	2°							
	3°	90	100	100	Rec/Clases	Rec/Clases	98	97,0
	4°	100	100	100	Rec/Clases	Rec/Clases	98	99,5
	5°							
	6°							
<b>PROMEDIOS ESCUELA</b>		93,3	100	100			94,6	97,0

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.



### 3.10.2.3 EVOLUCIÓN DE ESTUDIANTES PROMOVIDOS (P), RETIRADOS (RET) Y REPITENTES (REP) 2017 A PRIMER SEMESTRE 2019.

TABLA N°  
EVOLUCIÓN DE ESTUDIANTES PROMOVIDOS (P), RETIRADOS (RET) Y REPITENTES (REP) 2017 A PRIMER SEMESTRE 2019.

NIVEL EDUCACIONAL	CURSOS	EVOLUCIÓN								
		2017			2018			PROYECCIÓN A AGOSTO 2019		
		PRO	RET	REP	PRO	RET	REP	PRO	RET	REP
E. BÁSICA	1°	2	1	0	0	0	0	2	0	0
	2°	3	0	0	0	0	0	0	0	0
	3°	0	0	0	0	0	0	3	0	0
	4°	0	0	0	0	0	0	3	0	0
	5°									
	6°	3	0	0	0	0	0	0	0	0
PROMEDIO ESCUELA										

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

### 3.10.2.4 DOTACIÓN 2019.

#### 3.10.2.4.1 DOTACIÓN DOCENTE 2019

TABLA N°  
DOTACIÓN DOCENTE 2019

FUNCIÓN DOCENTE	TOTAL DE DOCENTES	TOTAL DE HORAS	HORAS SUBVENCIÓN GENERAL	HORAS SEP	HORAS PIE
AULA E. BÁSICA	2	49	49	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>49</b>	<b>49</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

#### 3.10.2.4.2 DOTACIÓN ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN 2019

TABLA N°  
DOTACIÓN ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN 2019

FUNCIÓN	TOTAL DE ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN.	TOTAL DE HORAS	HORAS SUBVENCIÓN GENERAL	HORAS SEP	HORAS PIE
AS. PROFESIONALES	0	0	0	0	0
AS. PARADOCENTES	0	0	0	0	0
AS. AUXILIARES	0	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

### 3.10.3 LICENCIAS MÉDICAS.

TABLA N°  
LICENCIAS MÉDICAS ESTABLECIMIENTO AÑO 2019.

MES	TOTAL DE FUNCIONARIOS	TOTAL DE DÍAS
MARZO	1	12
ABRIL	0	0
MAYO	0	0
JUNIO	0	0
JULIO	0	0
AGOSTO	1	5
SEPTIEMBRE (A LA FECHA)	1	1
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>18</b>

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

### 3.10.4 ACCIDENTES ESCOLARES.

TABLA N°  
ACCIDENTES ESCOLARES ESTABLECIMIENTO AÑO 2019.

MES	TOTAL DE ACCIDENTES POR MES
MARZO	0
ABRIL	0
MAYO	0
JUNIO	0
JULIO	0
AGOSTO	0
SEPTIEMBRE (A LA FECHA)	1
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>

### 3.10.5 SÍNTESIS DE DIAGNÓSTICO INTERNO.

El establecimiento, luego de realizar una instancia en la que participaron todos los estamentos de la comunidad educativa, presenta la siguiente síntesis de FODA:

TABLA N°  
SÍNTESIS FODA ESTABLECIMIENTO

FORTALEZAS	OPORTUNIDAD
<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Escuela cuenta con matrícula aceptable</li> <li>b) Escuela tiene un buen porcentaje de asistencia a clases de sus estudiantes</li> <li>c) Escuela cuenta con docente de Inglés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Los estudiantes mejorarán su desempeño en El idioma Inglés</li> <li>b) Unidad Educativa contará con más recursos SEP al tener más estudiantes matriculados que el año 2019</li> <li>c) Se vislumbra aumento de Matrícula para el año 2020</li> </ul>
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Escuela no cuenta con todos los elementos tecnológicos que se precisan</li> <li>b) Escuela no cuenta con acceso a internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Siempre está latente la disminución de matrícula por colegios del sector Particular Subvencionado.</li> <li>b) La añosa construcción de madera constituye siempre una amenaza a la seguridad de los estudiantes</li> </ul>

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

### 3.10.6 PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA Y METAS CICLO DE MEJORAMIENTO CONTINUO AÑOS 2019 – 2022.

TABLA N°  
PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA Y METAS CICLO 2019 -2022

DIMENSIONES	ESTRATEGIA	META
<b>GESTIÓN PEDAGÓGICA</b>	Diseñar y aplicar estrategias de aprendizaje variadas de monitoreo, con el propósito de que los estudiantes logre los objetivos de aprendizaje y se desarrollen de acuerdo con sus potencialidades.	El 90% de las estrategias diseñadas y aplicadas logran impactar en los resultados de aprendizaje de los estudiantes.
<b>LIDERAZGO</b>	El Sostenedor profesores de la escuela, implementan procedimientos de diseño, articulación, conducción y planificación institucional, para asegurar el funcionamiento organizado de la Unidad Educativa.	El 100% de los procesos implementados alcanzan un funcionamiento organizado y ordenado de la Unidad Educativa.
<b>CONVIVENCIA</b>	Favorecer el desarrollo personal, social, ético, moral, afectivo y físico de los estudiantes, implementando acciones formativas orientadas a la formación integral de los educandos.	El 100% de las acciones formativas implementadas están dirigidas a lograr la formación integral de los estudiantes.

<b>GESTIÓN DE RECURSOS</b>	Mejorar procedimientos y prácticas dirigidos a contar con el equipo de trabajo, los recursos financieros y materiales educativos, gestionando las acciones necesarias para la adecuada implementación del currículum y el logro de aprendizajes significativos para todos los estudiantes	El 100% de los procedimientos y prácticas llevadas a cabo, permiten la adecuada implementación del currículum.
----------------------------	---	--

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

### 3.10.7 PLAN DE MEJORAMIENTO 2019.

TABLA N°  
NÚMEROS DE ACCIONES PME 2019

DIMENSIONES	NÚMERO DE ACCIONES	MONTOS ASOCIADOS
Gestión Pedagógica	2	\$11.000.
Liderazgo	2	\$15.000.
Convivencia	2	\$100.000.
Gestión de Recursos	2	\$175.000.

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

Desde esta perspectiva, el establecimiento educacional desea destacar las siguientes acciones dentro de su planificación anual.

- ¡Vamos a Leer!: Lectura compartida en el aula en que todos los niños y niñas leen: En voz alta – individual y en coro – Responden preguntas (y otras actividades) en un ambiente cálido y de confianza, usando textos, estrategias y orientaciones del MINEDUC.
- Me lo contó mi mamá: Los niños y niñas preparan un cuento con su mamá, creado en conjunto, usando láminas o videos de apoyo para relatarlo al curso procurando énfasis en la dicción, modulación y expresión del lenguaje. La Acción finaliza con una convivencia de los niños con sus madres y el profesor.
- Yerbas medicinales, la medicina complementaria: Investigación, recopilación y construcción de una Herbario para exponer las yerbas del sector que tiene un efecto beneficioso para la salud, rescatando así la sabiduría de nuestros antepasados para conocimiento de las nuevas generaciones. Actividad desarrollada por todos los estudiantes, incluidos nuestros alumnos Prioritarios y los Preferentes.

### 3.10.8 INDICADORES DEL ESTABLECIMIENTO Y ACCIONES DE MEJORA AÑO 2020.

TABLA N°  
INDICADORES DE RESULTADOS DE ESTABLECIMIENTO

	CURSO/ ESTABLECIMIENTO	INDICADORES ACTUALES	TENDENCIA ÚLTIMOS TRES AÑOS	PROYECCIÓN AL 2020
SIMCE LENGUAJE	4 ° Básico	No presenta resultados dada la cantidad de estudiantes.	No presenta resultados dada la cantidad de estudiantes.	Según lo indicado no presentará resultados.
	6 ° Básico	No presenta resultados dada la cantidad de estudiantes.	No presenta resultados dada la cantidad de estudiantes.	Según lo indicado no presentará resultados.
SIMCE MATEMÁTICAS	4 ° Básico	No presenta resultados dada la cantidad de estudiantes.	No presenta resultados dada la cantidad de estudiantes.	Según lo indicado no presentará resultados.
	6 ° Básico	No presenta resultados dada la cantidad de estudiantes.	No presenta resultados dada la cantidad de estudiantes.	Según lo indicado no presentará resultados.
TASA DE RETENCIÓN	Visión Establecimiento	100%	Estable	Mantener
TASA DE DESERCIÓN	Visión Establecimiento	0	Estable	Mantener
TASA DE	Visión	0	Estable	Mantener

REPITENCIA	Establecimiento			
% DE ASISTENCIA	Visión Establecimiento	99%	95%	Subir

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

TABLA N°  
ACCIONES DE MEJORA PROYECTAS A AÑO 2020 EN MATERIA DE RESULTADOS (PARTE I).

CURSO/ ESTABLECIMIENTO	ACCIONES A IMPLEMENTAR	INSTANCIAS DE SEGUIMIENTO.	MEDIO DE VERIFICACIÓN	RESPONSABLE	
SIMCE LENGUAJE	4 ° Básico	Desarrollo de guías y carpetas con guías para el hogar.	Evaluaciones y revisión de carpetas para el hogar.	Guías y carpetas	Docente y familia
	6 ° Básico	Desarrollo de guías y carpetas con guías para el hogar.	Evaluaciones y revisión de carpetas para el hogar.	Guías y carpetas	Coord. Técnica
SIMCE MATEMÁTICAS	4 ° Básico	Desarrollo de guías y carpetas con guías para el hogar.	Evaluaciones y revisión de carpetas para el hogar.	Guías y carpetas	Coord. Técnica
	6 ° Básico	Desarrollo de guías y carpetas con guías para el hogar.	Evaluaciones y revisión de carpetas para el hogar.	Guías y carpetas	Coord. Técnica
TASA DE RETENCIÓN	Visión Establecimiento	100	Microcentro Mensual	Informe semestral	Coord. Técnica
TASA DE DESERCIÓN	Visión Establecimiento	0	Microcentro Mensual	Informe semestral	Coord. Técnica
TASA DE REPITENCIA	Visión Establecimiento	0	Microcentro Mensual	Informe semestral	Coord. Técnica
% DE ASISTENCIA	Visión Establecimiento	90%	Microcentro Mensual	Informe semestral	Coord. Técnica

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

TABLA N°  
ACCIONES DE MEJORA PROYECTAS A AÑO 2020 EN MATERIA DE RESULTADOS (PARTE II).

CURSO	AUTOESTIMA ACADEMICA Y MOTIVACION ESCOLAR		CLIMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR		PARTICIPACIÓN		HABITOS DE VIDA SALUDABLE		METODOLOGÍA Y/O ACCIONES PARA EL FORTALECIMIENTO EN AÑO 2020.
	2018	DIFERENCIA AÑO ANTERIOR	2018	DIFERENCIA AÑO ANTERIOR	2018	DIFERENCIA AÑO ANTERIOR	2018	DIFERENCIA AÑO ANTERIOR	
4 ° Básico	0	0	0	0	0	0	0	0	Dado que el establecimiento no presenta resultados por cantidad de estudiantes, se efectuará en Microcentro una instancia mensual de trabajo en temática
6 ° Básico	0	0	0	0	0	0	0	0	Dado que el establecimiento no presenta resultados por cantidad de estudiantes, se efectuará en Microcentro una instancia mensual de trabajo en temática

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.



3.11 NOMBRE: ESCUELA ERMINDA GÓMEZ D. DE PÓLIC





### 3.11.1 DECLARACIONES FILOSÓFICAS.

#### 3.11.1.1 SELLOS.

- **Modelo pedagógico y socioemocional:** nuestra escuela multigrado rural, educa con afectividad y calidez a todos sus educandos, propendiendo al desarrollo integral de cada uno de ellos considerando individualidades cognitivas, sociales, físicas y espirituales, con un desarrollo afectivo positivo y un rendimiento académico de calidad, que le permitirán aprender a Ser, hacer, conocer y convivir en comunidad, relacionarse con otros, ser feliz consigo mismo y sentirse eficaz y competente, capaz de subsistir en un mundo en constante cambio y cada vez más globalizado.
- **Escuela Promotora de la ecología y de una Vida Saludable:** Escuela donde la pluralidad de nuestros alumnos(as) y agentes colaboradores, aprenden a conocer, valorar, proteger y convivir de manera armónica con su propio cuerpo, y con el patrimonio sociocultural y medioambiental, ejecutando acciones para su cuidado y sustentabilidad.
- **Escuela Acogedora,** abierta a la comunidad: que celebra y valora el patrimonio cultural, costumbres y tradiciones, recorre la memoria histórica de sus forjadores locales y nacionales, creando espacios socioculturales para la inclusión, interacción y participación comunitaria de co-responsabilidad en el desarrollo integral de todos los escolares que pasen por sus aulas.

#### 3.11.2 VISIÓN.

Constituirse en una escuela rural líder en la formación integral de niños y niñas, cimentando su trabajo en la calidad, la innovación y la creatividad, para que sea un lugar pluricultural, para aprender, jugar, descubrir, y desarrollar competencias académicas, destrezas, potencialidades y valores éticos como el respeto, la tolerancia, responsabilidad, entre otros, que le permitan a los estudiantes forjar su proyecto de vida con identidad local y en comunidad

#### 3.11.3 MISIÓN.

Garantizar la formación de saberes, competencias, destrezas y actitudes integrales en nuestros alumnos(as), sustentada en el respeto y la afectividad, mediante el desarrollo de las distintas esferas de la persona humana: cognitiva, social, física y espiritual, resolviendo desafíos del diario vivir, con un trabajo perseverante, riguroso y eficaz, impulsando desde su entorno, la valoración del patrimonio sociocultural y medioambiental, asegurando con ello, niños y jóvenes capaces de mirar el mundo que tienen a su alrededor, de entenderlo y de actuar responsable y críticamente para hacerlo mejor.

### 3.11.2 ANTECEDENTES INTERNOS

#### 3.11.2.1. TOTAL DE CURSOS Y ESTUDIANTES A PRIMER SEMESTRE 2019.

TABLA N°  
TOTAL DE CURSOS Y ESTUDIANTES ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

NIVEL EDUCACIONAL	TOTAL DE CURSOS	TOTAL ESTUDIANTES	ALUMNOS/AS PROGRAMA PIE.	ALUMNOS/AS PREFRENTES	ALUMNOS/AS PRIORITARIOS/AS
E. BÁSICA.	4	8	2	0	8

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.



### 3.11.2.2. EVOLUCIÓN ASISTENCIA ESCOLAR A PRIMER SEMESTRE 2019.

TABLA N°  
ASISTENCIA MARZO A FIN PRIMER SEMESTRE 2019

NIVEL EDUCACIONAL	CURSOS	% ASISTENCIA POR MES Y TOTAL DEL PERIODO						
		% MARZO	% ABRIL	% MAYO	% JUNIO	% JULIO	% AGOSTO	% TOTAL
E. BÁSICA	1°	88	100	94	88	81	78	88
	2°							
	3°							
	4°	88	100	94	88	90	100	93
	5°	94	95	96	90	83	98	93
	6°	100	100	94	94	90	94	95
<b>PROMEDIOS ESCUELA</b>		92	98	94	90	86	92	92%

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM

### 3.11.2.3. EVOLUCIÓN DE ESTUDIANTES PROMOVIDOS (P), RETIRADOS (RET) Y REPITENTES (REP) 2017 A PRIMER SEMESTRE 2019.

TABLA N°  
EVOLUCIÓN DE ESTUDIANTES PROMOVIDOS (P), RETIRADOS (RET) Y REPITENTES (REP) 2017 A PRIMER SEMESTRE 2019.

NIVEL EDUCACIONAL	CURSOS	EVOLUCIÓN								
		2017			2018			PROYECCIÓN A AGOSTO 2019		
		PRO	RET	REP	PRO	RET	REP	PRO	RET	REP
E. BÁSICA	1°							1	0	0
	2°	1	0	0						
	3°	5	0	0	1	0	0			
	4°	1	0	0	5	0	0	1	0	0
	5°	1	0	0	1	0	0	5	0	0
	6°	1	0	0	1	0	0	1	0	0
<b>PROMEDIO ESCUELA</b>		9		0	8	0	0	8	0	0

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

### 3.11.2.4. DOTACIÓN 2019.

#### 3.11.2.4.1. DOTACIÓN DOCENTE 2019

TABLA N°  
DOTACIÓN DOCENTE 2019

FUNCIÓN DOCENTE	TOTAL DE DOCENTES	TOTAL DE HORAS	HORAS SUBVENCIÓN GENERAL	HORAS SEP	HORAS PIE
AULA E. BÁSICA	2	48	48	0	0
AULA. E. DIFERENCIAL	1	14	0	0	14
<b>TOTAL</b>	3	62	48	0	14

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

#### 3.11.2.4.2. DOTACIÓN ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN 2019

TABLA N°  
DOTACIÓN ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN 2019

FUNCIÓN	TOTAL DE ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN.	TOTAL DE HORAS	HORAS SUBVENCIÓN GENERAL	HORAS SEP	HORAS PIE
AS. PROFESIONALES	1	4	0	0	4
AS. PARADOCENTES	1	30	0	30	0
AS. AUXILIARES	0	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>	2	0	0	30	4

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

### 3.11.3. LICENCIAS MÉDICAS.

TABLA N°  
LICENCIAS MÉDICAS ESTABLECIMIENTO AÑO 2019.

MES	TOTAL DE FUNCIONARIOS CON LICENCIA MÉDICA	TOTAL DE DÍAS DE LICENCIA MÉDICA
MARZO	0	0
ABRIL	0	0
MAYO	0	0
JUNIO	0	0
JULIO	0	0
AGOSTO	0	0
SEPTIEMBRE (A LA FECHA)	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### 3.11.4. ACCIDENTES ESCOLARES.

TABLA N°  
ACCIDENTES ESCOLARES ESTABLECIMIENTO AÑO 2019.

MES	TOTAL DE ACCIDENTES POR MES
MARZO	0
ABRIL	1
MAYO	0
JUNIO	0
JULIO	0
AGOSTO	0
SEPTIEMBRE (A LA FECHA)	0
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>

### 3.11.5. SÍNTESIS DE DIAGNÓSTICO INTERNO.

El establecimiento, luego de realizar una instancia en la que participaron, consejo escolar y docentes, presenta la siguiente síntesis de FODA:

TABLA N°  
SÍNTESIS FODA ESTABLECIMIENTO

FORTALEZAS	OPORTUNIDAD
<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Buenos resultados en evaluación Simce. Alumnos y alumnos comprometidos e involucrados con su aprendizaje y el medio ambiente.</li> <li>b) Participación activa y comprometida de todos los agentes educativos.</li> <li>c) Sentido de identidad, pertenencia y valoración de la comunidad toda, respecto al centro cultural y educativo como lo es la escuela Erminda Gómez.</li> <li>d) Buena Convivencia Escolar y Participación de Padres, Apoderados y agentes externos en actividades y proyectos locales.</li> <li>e) Buena infraestructura e implementación adecuada a los niveles y cantidad de escolares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Disposición de autoridades y redes base para el desarrollo de proyectos medioambientales, de vida saludable y otros.</li> <li>b) Entidades privadas con políticas de ayuda a la comunidad educativa.</li> <li>c) Escuela abierta a la comunidad.</li> <li>d) Aula con atención personalizada.</li> <li>e) Reuniones técnicas semanales y mensuales de Microcentro.</li> <li>f) Personal idóneo y suficiente para el buen funcionamiento de la unidad educativa, profesora, profesor de inglés, educadora diferencial, psicóloga, asistente de aula, asistente de alimentación.</li> </ul>

DEBILIDADES	AMENAZAS
a) Escasos espacios y tiempo para mejorar planificación integrada con equipo multidisciplinario y para el análisis de estrategias pedagógicas de apoyo en el aula. b) Deficientes políticas y recursos para la formación y desarrollo profesional docente y asistente. c) Equipos computacionales en mal estado que impide un trabajo eficiente con tics. d) Acciones para favorecer hábitos de estudio en los estudiantes	a) Baja matrícula. b) Falta fuente laboral para padres. c) Presupuesto deficiente del estado para desarrollar proyectos innovadores con la comunidad educativa y para compra de tecnología digital.

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

### 3.11.6. PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA Y METAS CICLO DE MEJORAMIENTO CONTINUO AÑOS 2019 – 2022.

TABLA N°  
PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA Y METAS CICLO 2019 -2022

DIMENSIONES	ESTRATEGIA	META
<b>GESTIÓN PEDAGÓGICA</b>	Dinamización de estrategias y metodología de trabajo que utilizan los docentes, para que sus planificaciones, actividades de aprendizaje y evaluaciones den cuenta de los objetivos de aprendizaje en toda su extensión, conocimientos, habilidades y actitudes asociadas, a fin de lograr en la pluralidad de los estudiantes, aprendizajes de calidad y un desarrollo integral.	- El 100% de los docentes implementan en el aula estrategias y métodos de aprendizaje que logran impactar en el aprendizaje de los alumnos
<b>LIDERAZGO</b>	Fortalecimiento del rol del sostenedor, director y equipo de apoyo en relación al seguimiento de la implementación curricular con énfasis en un trabajo colaborativo para una gestión eficaz y un desarrollo pedagógico, inclusivo y de calidad en los saberes y aprendizajes de cada estudiante.	- El 100% de los profesores recibe apoyo del Sostenedor y/o Docente Encargada para un adecuado seguimiento de la implementación curricular.
<b>CONVIVENCIA ESCOLAR</b>	Consolidación de un trabajo pedagógico continuo en la diversidad de los estudiantes y en las distintas esferas de la persona humana, favoreciendo la formación valórica, la participación y vida democrática para alcanzar una formación integral que permita a los niños y niñas una convivencia armónica con su entorno sociocultural y medioambiental.	- Al menos el 90% de las acciones formativas implementadas favorecen el desarrollo integral de los alumnos(as).
<b>GESTIÓN DE RECURSOS</b>	Fortalecimiento de procedimientos y prácticas de gestión dirigidas a contar con el equipo de apoyo, los recursos financieros y materiales educativos necesarios, para la adecuada implementación del curriculum y logro de aprendizajes significativos y de calidad para todos los alumnos(as).	- El 90% de los procedimientos y prácticas de gestión realizadas permiten la implementación del curriculum en los diferentes niveles.

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

### 3.11.7. PLAN DE MEJORAMIENTO 2019.

TABLA N°  
NÚMEROS DE ACCIONES PME 2019

DIMENSIONES	NÚMERO DE ACCIONES	MONTOS ASOCIADOS
Gestión Pedagógica	3	5.600.000
Liderazgo	2	700.000
Convivencia Escolar	2	900.000
Gestión de Recursos	2	1 000 000

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

Desde esta perspectiva, el establecimiento educacional desea destacar las siguientes acciones dentro de su planificación anual.

- a) FOMENTO LECTOR: Esta acción permite a los alumnos mejorar habilidades de expresión, lectura y lenguaje como así mismo estimula el intercambio de información y conocimiento en todas las asignaturas y áreas de desarrollo personal, escolar, familiar y social.
- b) ACOMPAÑAMIENTO PIE: Los al aula, con docentes especialistas en Programa PIE y una Asistente de educación, otorga igualdad de oportunidades, de acompañamiento y seguimiento, a los alumnos de 1° a 6° básico MG, permitiéndoles avanzar de acuerdo a sus propias capacidades y potencialidades.
- c) ACTIVIDADES ACADÉMICAMENTE ESTIMULANTES: institucionalizar estas prácticas que promueven el amor por el conocimiento, la cultura, las ciencias, el idioma inglés y el arte, aseguran el desarrollo integral, de cada alumno(a) dándoles oportunidades de vivenciar experiencias significativas a través de la participación en eventos culturales, medioambiental, visitas al patrimonio nacional, y otras.

### 3.11.8. INDICADORES DEL ESTABLECIMIENTO Y ACCIONES DE MEJORA AÑO 2020.

TABLA N°  
INDICADORES DE RESULTADOS DE ESTABLECIMIENTO

	CURSO/ ESTABLECIMIENTO	INDICADORES ACTUALES	TENDENCIA ÚLTIMOS TRES AÑOS	PROYECCIÓN AL 2020
SIMCE LENGUAJE	4 ° Básico	297	Sin información	Mantener o mejorar 5 puntos.
	6 ° Básico	S/I	S/I	
SIMCE MATEMÁTICAS	4 ° Básico	245	S/I	Mejorar por sobre la media nacional.
	6 ° Básico	S/I	S/I	
TASA DE RETENCIÓN	Visión Establecimiento	100%	Estable	Mantener
TASA DE DESERCIÓN	Visión Establecimiento	0%	Estable	Mantener
TASA DE REPITENCIA	Visión Establecimiento	0%	Estable	Mantener
% DE ASISTENCIA	Visión Establecimiento	92%	Estable	95%

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

TABLA N°  
ACCIONES DE MEJORA PROYECTAS A AÑO 2020 EN MATERIA DE RESULTADOS (PARTE I).

	CURSO	ACCIONES A IMPLEMENTAR	INSTANCIAS DE SEGUIMIENTO.	MEDIO DE VERIFICACIÓN	RESPONSABLE
SIMCE LENGUAJE	4 ° Básico	Dinamizar estrategias y metodología de enseñanza de los docentes	Reuniones técnicas quincenales con docentes de apoyo.	Bitácora de monitoreo	Docente Encargada. Docente de inglés Docente PIE.
	6 ° Básico	Dinamizar estrategias y metodología de enseñanza de los docentes	Reuniones técnicas quincenales con docentes de apoyo.	Bitácora de monitoreo	Docente Encargada. Docente de inglés Docente PIE.
SIMCE MATEMÁTICAS	4 ° Básico	Fortalecimiento de estrategias metodológicas en resolución de problemas.	Reuniones mensuales con equipo docente.	Guías de apoyo	Equipo Docentes.
	6 ° Básico	Definición planes remediales de mejora en los aprendizajes de habilidades más descendidas en los diferentes ejes temáticos.	Reuniones con apoyo técnico Daem y equipo docente	Planes remediales.	-Equipo docente -Apoyo Técnico Daem.
TASA DE RETENCIÓN	Visión Establecimiento	100	Microcentro Mensual	Informe semestral	Coord. Técnica
TASA DE DESERCIÓN	Visión Establecimiento	0	Microcentro Mensual	Informe semestral	Coord. Técnica
TASA DE REPITENCIA	Visión Establecimiento	0	Microcentro Mensual	Informe semestral	Coord. Técnica
% DE ASISTENCIA	Visión Establecimiento	94%	Microcentro Mensual	Informe semestral	Coord. Técnica

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

**TABLA N°**  
**ACCIONES DE MEJORA PROYECTAS A AÑO 2020 EN MATERIA DE RESULTADOS (PARTE II).**

CURSO	AUTOESTIMA ACADÉMICA Y MOTIVACIÓN ESCOLAR		CLIMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR		PARTICIPACIÓN		HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE		METODOLOGÍA Y/O ACCIONES PARA EL FORTALECIMIENTO EN AÑO 2020.
	2018	DIFERENCIA AÑO ANTERIOR	2018	DIFERENCIA AÑO ANTERIOR	2018	DIFERENCIA AÑO ANTERIOR	2018	DIFERENCIA AÑO ANTERIOR	
<b>4° Básico</b>	74	S/I	86	S/I	85	S/I	89	S/I	Realización de acciones participativas para alumnos y padres, con redes base y agentes colaboradores.
<b>6° Básico</b>	S/I	S/I	S/I	S/I	S/I	S/I	S/I	S/I	Idem.

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

### 3.12 ESCUELA RÍO PARDO G-1003





### 3.12.1 DECLARACIONES FILOSÓFICAS.

#### 3.12.1.1 SELLOS.

- Escuela que forma personas responsables, autónomas, amantes de la justicia y de espíritu crítico frente al acontecer social, científico y cultural.
- Escuela que forma personas que valoran el trabajo insustituible del campesino y con competencias en el cultivo de hortalizas y frutales.
- Escuela que forma personas comprometidas con el cuidado de su propia salud, la protección del medio ambiente y los recursos naturales.

#### 3.12.1.2 VISIÓN.

Ser una escuela que procura siempre impartir una educación de calidad que responda a las expectativas de padres y apoderados, de tal modo que permita a nuestros niños y niñas egresados continuar exitosamente sus estudios; desarrollarse como personas autónomas; responsables, amantes de la justicia; de espíritu crítico y con pleno conocimiento y conciencia de sus derechos como niños, pero al mismo tiempo conscientes de sus responsabilidades sociales; cuidadosos de su propia salud; comprometidos con el cuidado del medio ambiente y los recursos naturales.

#### 3.12.1.3 MISIÓN.

Impartir una educación de calidad, que asegure el éxito de sus egresados en los establecimientos de continuidad. Para ello, en el desarrollo del curriculum, se dará un fuerte énfasis en las asignaturas del área científico humanista y se desarrollará también un taller de educación cívica, otro de cultivo de hortalizas en invernadero y mantención de frutales, respondiendo así a las expectativas y necesidades inmediatas de la comunidad.

### 3.12.2 ANTECEDENTES INTERNOS

#### 3.12.2.1 TOTAL DE CURSOS Y ESTUDIANTES A PRIMER SEMESTRE 2019.

TABLA N°  
TOTAL DE CURSOS Y ESTUDIANTES ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

NIVEL EDUCACIONAL	TOTAL DE CURSOS	TOTAL ESTUDIANTES	ALUMNOS/AS PROGRAMA PIE.	ALUMNOS/AS PREFERENTES	ALUMNOS/AS PRIORITARIOS/AS
E. BÁSICA.	1	7	-	-	6

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

#### 3.12.2.1 EVOLUCIÓN ASISTENCIA ESCOLAR A PRIMER SEMESTRE 2019.

TABLA N°  
ASISTENCIA MARZO A FIN PRIMER SEMESTRE 2019

NIVEL EDUCACIONAL	CURSOS	% ASISTENCIA POR MES Y TOTAL DEL PERIODO						
		% MARZO	% ABRIL	% MAYO	% JUNIO	% JULIO	% AGOSTO	% TOTAL
E. BÁSICA	1°	100	95	100	97	100	100	98,7
	2°	100	100	100	100	100	100	100
	3°	100	100	95	100	100	100	99
	4°	83	100	89	89	100	95	92,7
	5°	100	100	100	94	100	100	99,3
	6°	100	100	100	100	100	100	100
PROMEDIOS ESCUELA O LICEO POR MES		97,2	99,2	98,3	96,7	100	99,2	98,3

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.



### 3.12.2.3 EVOLUCIÓN DE ESTUDIANTES PROMOVIDOS (P), RETIRADOS (RET) Y REPITENTES (REP) 2017 A PRIMER SEMESTRE 2019.

TABLA N°  
EVOLUCIÓN DE ESTUDIANTES PROMOVIDOS (P), RETIRADOS (RET) Y REPITENTES (REP) 2017 A PRIMER SEMESTRE 2019.

NIVEL EDUCACIONAL	CURSOS	EVOLUCIÓN								
		2017			2018			PROYECCIÓN A AGOSTO 2019		
		PRO	RET	REP	PRO	RET	REP	PRO	RET	REP
E. BÁSICA	1°	1	-	-	1	-	-	2	-	-
	2°	1	-	-	1	-	-	1	-	-
	3°	1	-	-	1	-	-	1	-	-
	4°	1	-	-	1	-	-	1	-	-
	5°	2	-	-	1	-	-	1	-	-
	6°	1	-	-	2	-	-	1	-	-
PROMEDIO ESCUELA		7			7			7		

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

### 3.12.2.4 DOTACIÓN 2019.

#### 3.12.2.4.1 DOTACIÓN DOCENTE 2019

TABLA N°  
DOTACIÓN DOCENTE 2019

FUNCIÓN DOCENTE	TOTAL DE DOCENTES	TOTAL DE HORAS	HORAS SUBVENCIÓN GENERAL	HORAS SEP	HORAS PIE
AULA E. BÁSICA	2	47	47	47	0
TOTAL	2	47	47	47	0

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

#### 3.12.2.4.2 DOTACIÓN ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN 2019

TABLA N°  
DOTACIÓN ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN 2019

FUNCIÓN	TOTAL DE ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN.	TOTAL DE HORAS	HORAS SUBVENCIÓN GENERAL	HORAS SEP	HORAS PIE
AS. PROFESIONALES	0	0	0	0	0
AS. PARADOCENTES	1	22	0	22	0
AS. AUXILIARES	0	0	0	0	0
TOTAL	1	22	-	22	0

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

### 3.12.3 LICENCIAS MÉDICAS.

TABLA N°  
LICENCIAS MÉDICAS ESTABLECIMIENTO AÑO 2019.

MES	TOTAL DE FUNCIONARIOS	TOTAL DE DÍAS
MARZO	0	0
ABRIL	0	0
MAYO	0	0
JUNIO	0	0
JULIO	0	0
AGOSTO	0	0
SEPTIEMBRE (A LA FECHA)	0	0
TOTAL	30	

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

### 3.12.4 ACCIDENTES ESCOLARES.

TABLA N°  
ACCIDENTES ESCOLARES ESTABLECIMIENTO AÑO 2019.

MES	TOTAL DE ACCIDENTES POR MES
MARZO	-
ABRIL	-
MAYO	-
JUNIO	-
JULIO	-
AGOSTO	-
SEPTIEMBRE (A LA FECHA)	-
<b>TOTAL</b>	<b>0</b>

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

### 3.12.5 SÍNTESIS DE DIAGNÓSTICO INTERNO.

El establecimiento, luego de realizar una instancia en la que participaron representantes de todos los estamentos de la comunidad educativa presenta la siguiente síntesis de FODA:

TABLA N°  
SÍNTESIS FODA ESTABLECIMIENTO

FORTALEZAS	OPORTUNIDAD
<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Proyecto Educativo Institucional (PEI)</li> <li>b) -Escuela integrada a Microcentro Fuente de Agua.</li> <li>c) Edificio escolar con todas las dependencias necesarias para atender a las necesidades que demanda la realidad actual de los alumnos y la comunidad.</li> <li>d) -Apoderados colaboradores y comprometidos con la educación de sus hijos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Apoyo del DAEM y Municipalidad a proyectos y actividades realizadas en el establecimiento.</li> <li>b) Recursos de la SEP para la implementación del PME del establecimiento.</li> <li>c) Disponibilidad de variado material didáctico</li> <li>d) Asesoría de redes de apoyo, como Empresa Forestal Mininco y Posta de Salud.</li> <li>e) -Computadores suficientes para los alumnos.</li> </ul>

DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>a) -Techo en mal estado del edificio escolar.</li> <li>b) Deficiente apoyo técnico del sostenedor para la mantención de los computadores.</li> <li>c) Falta de profesor en Educación Musical.</li> <li>d) Falta de reactivos y sustancias químicas para las clases de Ciencias Naturales</li> <li>e) -Falta financiamiento para el transporte escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Riesgo de incendio en verano por estar rodeada de bosques de pino.</li> <li>b) Competencia de escuela particular, en la captación de alumnos</li> <li>c) Emigración de los jóvenes a la ciudad</li> <li>d) Deficiente proyección de matrícula por baja natalidad en la comunidad.</li> <li>e) - Pérdida de la identidad cultural de la comunidad</li> </ul>

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

### 3.12.6 PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA Y METAS CICLO DE MEJORAMIENTO CONTINUO AÑOS 2019 – 2022.

TABLA N°  
PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA Y METAS CICLO 2019 -2022

DIMENSIONES	ESTRATEGIA	META
<b>GESTIÓN PEDAGÓGICA</b>	Utilizar variado material didáctico y variadas metodologías con los alumnos, especialmente en Lenguaje y Matemática para superar las deficiencias de razonamiento matemático y redacción de informes de textos científicos	El 100% de los alumnos aprenden a redactar, de acuerdo a su nivel. El 100% de los alumnos aprenden a resolver problemas, adecuados a su nivel.
<b>LIDERAZGO</b>	Promover en los alumnos los trabajos de investigación, especialmente de ciencias o hechos sociales de actualidad, de los cuales deberán rendir un informe escrito y disertar sobre dichos temas	Lograr la participación de al menos el 90% de los estudiantes.
<b>CONVIVENCIA ESCOLAR</b>	Definir, junto con apoderados y alumnos, los objetivos y las actitudes que se esperan de los niños y niñas del establecimiento y crear una pauta para su monitoreo y análisis en consejo de curso.	Se espera que el 100% de los estudiantes se comporten de acuerdo a estas exigencias.
<b>GESTIÓN DE RECURSOS</b>	Crear un sistema de uso eficiente y ecuánime del uso de los computadores del establecimiento para optimizar su uso.	Lograr que el 100% de los estudiantes haga un uso eficiente de los computadores y otros recursos audiovisuales del establecimiento.

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

### 3.12.7 PLAN DE MEJORAMIENTO 2019.

TABLA N°  
NÚMEROS DE ACCIONES PME 2019

DIMENSIONES	NÚMERO DE ACCIONES	MONTOS ASOCIADOS
<b>GESTIÓN PEDAGÓGICA</b>	2	\$200.000
<b>LIDERAZGO</b>	2	\$20.000
<b>CONVIVENCIA ESCOLAR</b>	2	\$40.000
<b>GESTIÓN DE RECURSOS</b>	2	\$30.000

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

### 3.12.8 INDICADORES DEL ESTABLECIMIENTO Y ACCIONES DE MEJORA AÑO 2020.

TABLA N°  
INDICADORES DE RESULTADOS DE ESTABLECIMIENTO

	CURSO/ ESTABLECIMIENTO	INDICADORES ACTUALES	TENDENCIA ÚLTIMOS TRES AÑOS	PROYECCIÓN AL 2020
<b>SIMCE LENGUAJE</b>	4 ° Básico	No presenta resultados dada la cantidad de estudiantes.	No presenta resultados dada la cantidad de estudiantes.	Según lo indicado no presentará resultados.
	6 ° Básico	No presenta resultados dada la cantidad de estudiantes.	No presenta resultados dada la cantidad de estudiantes.	Según lo indicado no presentará resultados.
<b>SIMCE MATEMÁTICAS</b>	4 ° Básico	No presenta resultados dada la cantidad de estudiantes.	No presenta resultados dada la cantidad de estudiantes.	Según lo indicado no presentará resultados.
	6 ° Básico	No presenta resultados dada la cantidad de estudiantes.	No presenta resultados dada la cantidad de estudiantes.	Según lo indicado no presentará resultados.
<b>TASA DE RETENCIÓN</b>	Visión Establecimiento	100%	Estable	Mantener
<b>TASA DE DESERCIÓN</b>	Visión Establecimiento	0	Estable	Mantener
<b>TASA DE REPITENCIA</b>	Visión Establecimiento	0	Estable	Mantener

<b>% DE ASISTENCIA</b>	<b>Visión Establecimiento</b>	99%	95%	Subir
------------------------	-------------------------------	-----	-----	-------

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

**TABLA N°**  
**ACCIONES DE MEJORA PROYECTAS A AÑO 2020 EN MATERIA DE RESULTADOS (PARTE I).**

	CURSO/ ESTABLECIMIENTO	ACCIONES A IMPLEMENTAR	INSTANCIAS DE SEGUIMIENTO.	MEDIO DE VERIFICACIÓN	RESPONSABLE
<b>SIMCE LENGUAJE</b>	4 ° Básico	Desarrollo de guías y carpetas con guías para el hogar.	Evaluaciones y revisión de carpetas para el hogar.	Guías y carpetas	Docente y familia
	6 ° Básico	Desarrollo de guías y carpetas con guías para el hogar.	Evaluaciones y revisión de carpetas para el hogar.	Guías y carpetas	Coord. Técnica
<b>SIMCE MATEMÁTICAS</b>	4 ° Básico	Desarrollo de guías y carpetas con guías para el hogar.	Evaluaciones y revisión de carpetas para el hogar.	Guías y carpetas	Coord. Técnica
	6 ° Básico	Desarrollo de guías y carpetas con guías para el hogar.	Evaluaciones y revisión de carpetas para el hogar.	Guías y carpetas	Coord. Técnica
<b>TASA DE RETENCIÓN</b>	<b>Visión Establecimiento</b>	100	Microcentro Mensual	Informe semestral	Coord. Técnica
<b>TASA DE DESERCIÓN</b>	<b>Visión Establecimiento</b>	0	Microcentro Mensual	Informe semestral	Coord. Técnica
<b>TASA DE REPITENCIA</b>	<b>Visión Establecimiento</b>	0	Microcentro Mensual	Informe semestral	Coord. Técnica
<b>% DE ASISTENCIA</b>	<b>Visión Establecimiento</b>	90%	Microcentro Mensual	Informe semestral	Coord. Técnica

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

**TABLA N°**  
**ACCIONES DE MEJORA PROYECTAS A AÑO 2020 EN MATERIA DE RESULTADOS (PARTE II).**

CURSO	AUTOESTIMA ACADÉMICA Y MOTIVACIÓN ESCOLAR		CLIMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR		PARTICIPACIÓN		HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE		METODOLOGÍA Y/O ACCIONES PARA EL FORTALECIMIENTO EN AÑO 2020.
	2018	DIFERENCIA AÑO ANTERIOR	2018	DIFERENCIA AÑO ANTERIOR	2018	DIFERENCIA AÑO ANTERIOR	2018	DIFERENCIA AÑO ANTERIOR	
4 ° Básico	0	0	0	0	0	0	0	0	Dado que el establecimiento no presenta resultados por cantidad de estudiantes, se efectuará en Microcentro una instancia mensual de trabajo en temática
6 ° Básico	0	0	0	0	0	0	0	0	Dado que el establecimiento no presenta resultados por cantidad de estudiantes, se efectuará en Microcentro una instancia mensual de trabajo en temática

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

### 3.13 ESCUELA BLANCA ESTRELLA G1006 BUTALLANO





### 3.13.1 DECLARACIONES FILOSÓFICAS.

#### 3.13.1.1 SELLOS.

- Escuela que fomenta el aprendizaje por descubrimiento a través del uso de las Tics
- Escuela que promueve habilidades artísticas deportivoculturales:
- Escuela que promueve la preservación y cuidado medio ambiental:

#### 3.13.1.2 VISIÓN.

Formamos alumnos y alumnas con visión crítica, reflexiva e independiente para opinar, seguros de sí mismos, preocupados y respetuosos con sus pares, con conciencia ambientalista y promotores del autocuidado y estilos de vida saludable.

#### 3.13.1.3 MISIÓN.

Ser una Escuela enfocada en el aprendizajes a través del descubrimiento, en donde desde una óptica rural inclusiva, se forman alumnos y alumnas, respetuosos, tolerantes, con sentido de esfuerzo, espíritu de superación personal, que destacan el valor de la naturaleza.

### 3.13.2 ANTECEDENTES INTERNOS

#### 3.13.2.1 TOTAL DE CURSOS Y ESTUDIANTES A PRIMER SEMESTRE 2019.

TABLA N°  
TOTAL DE CURSOS Y ESTUDIANTES ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

NIVEL EDUCACIONAL	TOTAL DE CURSOS	TOTAL ESTUDIANTES	ALUMNOS/AS PROGRAMA PIE.	ALUMNOS/AS PREFRENTES	ALUMNOS/AS PRIORITARIOS/AS
E. BÁSICA.	2	4	1	0	3

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

#### 3.13.2.2 EVOLUCIÓN ASISTENCIA ESCOLAR A PRIMER SEMESTRE 2019.

TABLA N°  
ASISTENCIA MARZO A FIN PRIMER SEMESTRE 2019

NIVEL EDUCACIONAL	CURSOS	% ASISTENCIA POR MES Y TOTAL DEL PERIODO						
		% MARZO	% ABRIL	% MAYO	% JUNIO	% JULIO	% AGOSTO	% TOTAL
E. BÁSICA	1°	77	100	94	88	100	100	93.1
	2°							
	3°							
	4°							
	5°	100	100	100	94	100	100	99
	6°							
<b>PROMEDIOS ESCUELA</b>		88.5	100	97	91	100	100	96

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

### 3.13.2.3 EVOLUCIÓN DE ESTUDIANTES PROMOVIDOS (P), RETIRADOS (RET) Y REPITENTES (REP) 2017 A PRIMER SEMESTRE 2019.

TABLA N°  
EVOLUCIÓN DE ESTUDIANTES PROMOVIDOS (P), RETIRADOS (RET) Y REPITENTES (REP) 2017 A PRIMER SEMESTRE 2019.

NIVEL EDUCACIONAL	CURSOS	EVOLUCIÓN								
		2017			2018			PROYECCIÓN A AGOSTO 2019		
		PRO	RET	REP	PRO	RET	REP	PRO	RET	REP
E. BÁSICA	1°							2	0	0
	2°									
	3°	2	0	0						
	4°				2	0	0			
	5°							2	0	0
	6°	1	0	0						
<b>PROMEDIO ESCUELA</b>		<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

### 3.13.2.4 DOTACIÓN 2019.

#### 3.13.2.4.1 DOTACIÓN DOCENTE 2019

TABLA N°  
DOTACIÓN DOCENTE 2019

FUNCIÓN DOCENTE	TOTAL DE DOCENTES	TOTAL DE HORAS	HORAS SUBVENCIÓN GENERAL	HORAS SEP	HORAS PIE
AULA E. BÁSICA	2	48	3	0	0
AULA. E. DIFERENCIAL	1	0	0	0	14
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>44</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>14</b>

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

#### 3.13.2.4.2 DOTACIÓN ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN 2019

TABLA N°  
DOTACIÓN ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN 2019

FUNCIÓN	TOTAL DE ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN.	TOTAL DE HORAS	HORAS SUBVENCIÓN GENERAL	HORAS SEP	HORAS PIE
AS. PROFESIONALES	1	4	0	0	4
AS. PARADOCENTES	0	0	0	0	0
AS. AUXILIARES	0	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.



### 3.13.3 LICENCIAS MÉDICAS.

TABLA N°  
LICENCIAS MÉDICAS ESTABLECIMIENTO AÑO 2019.

MES	TOTAL DE FUNCIONARIOS	TOTAL DE DÍAS DE
MARZO	0	0
ABRIL	0	0
MAYO	0	0
JUNIO	0	0
JULIO	0	0
AGOSTO	0	0
SEPTIEMBRE (A LA FECHA)	1	5
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>5</b>

### 3.13.4 ACCIDENTES ESCOLARES.

TABLA N°  
ACCIDENTES ESCOLARES ESTABLECIMIENTO AÑO 2019.

MES	TOTAL DE ACCIDENTES POR MES
MARZO	0
ABRIL	0
MAYO	0
JUNIO	0
JULIO	0
AGOSTO	0
SEPTIEMBRE (A LA FECHA)	0
<b>TOTAL</b>	<b>0</b>

### 3.13.5 SÍNTESIS DE DIAGNÓSTICO INTERNO.

El establecimiento, luego de realizar una instancia en la que participaron todos los estamentos de la comunidad educativa, presenta la siguiente síntesis de FODA:

TABLA N°  
SÍNTESIS FODA ESTABLECIMIENTO

FORTALEZAS	OPORTUNIDAD
a). Buena relación de la profesora con alumnos apoderados, manipuladora, Junta de Vecinos, taller de tejidos y otros b). Edificio en condiciones para atender a las necesidades de toda la comunidad escolar. c). Alumnado con buen comportamiento, respetuoso y colaborador. d). La profesora está integrado al Microcentro de la Comuna (Fuente de Agua) e). Biblioteca de aula CRAV f). Elementos tecnológicos apropiados para el trabajo escolar. Computador, data (internet permanente) g). Implementos deportivos: canchas, balones, colchonetas, para las clases de Educación física y la recreación. h). Alimentación para todos los alumnos. i). Profesor de integración una vez por semana j). Locomoción proporcionada por la municipalidad (buses de acercamiento) k). Cursos con pocos alumnos lo que hace a una educación personalizada	a). Salidas pedagógicas donde tienen la oportunidad de conocer otras culturas, visitar museos y otros. b). Relacionarse con alumnos de otras realidades a través de las actividades realizadas por el microcentro Fuente de Agua. c). tener la oportunidad de conversar con otros alumnos, usando el idioma inglés d). Estar comunicados con el mundo a través del internet permanente.

DEBILIDADES	AMENAZAS
a).Alumnos con problemas de aprendizajes b).Bajo nivel de escolaridad de los padres y apoderados c).Carencia de profesor de idiomas d).Carencia de auxiliar de servicios menores. e).Población número elevado de adultos mayores. f).Escasa Fuente laboral permanente. g).Sin locomoción interurbano	a).Captación de matrícula por escuelas particulares con locomoción a domicilio. b). Deficiente proyección de matrícula por baja natalidad. c). Emigración de familias por falta de fuente laboral permanente. d). Escasa población joven.

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

### 3.13.6 PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA Y METAS CICLO DE MEJORAMIENTO CONTINUO AÑOS 2019 – 2022.

TABLA N°  
PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA Y METAS CICLO 2019 2022

DIMENSIONES	ESTRATEGIA	META
<b>GESTIÓN PEDAGÓGICA</b>	Diseñar y aplicar estrategias de aprendizaje variadas con el uso de metodologías activas y participativas, con el propósito de que los estudiantes logren los objetivos de aprendizaje y se desarrollen en concordancia con sus potencialidades	El 90% de las estrategias diseñadas y aplicadas logran impactar en los resultados de aprendizaje de los estudiantes
<b>LIDERAZGO</b>	El sostenedor y el equipo profesional del establecimiento implementan procedimientos de diseño, articulación, conducción y planificación institucional para asegurar el funcionamiento organizado y sinérgico de la unidad educativa	El 100% de los procedimientos implementados por el equipo profesional y sostenedor logran un funcionamiento organizado y sinergio de la unidad educativa
<b>CONVIVENCIA ESCOLAR</b>	Favorecer el desarrollo personal , social, ético y salidas educativas que permitan a los estudiante interactuar en actividades afines favoreciendo el desarrollo de habilidades, talentos individuales propiciando la autoafirmación, autoestima y potencie la educación integral del se	El 100% de las acciones formativas están implementadas a lograr la formación integral de los estudiantes.
<b>GESTIÓN DE RECURSOS</b>	Mejorar procedimientos y practicas a contar con el equipo de trabajo, los recursos financieros y materiales educativos, gestionando las acciones necesarias para adecuada implementación del curriculum y el logro de aprendizajes para todos los estudiantes.	El 100% de los procedimientos y practicas implementadas permiten una adecuada implementación del curriculum

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

### 3.13.7 PLAN DE MEJORAMIENTO 2019.

TABLA N°  
NÚMEROS DE ACCIONES PME 2019

DIMENSIONES	NÚMERO DE ACCIONES	MONTOS ASOCIADOS
Gestión Pedagógica	2	\$ 110.000
Liderazgo	2	\$ 300.000
Convivencia Escolar	2	\$ 1.000.000
Gestión de Recursos	2	\$1.300.000

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

Desde esta perspectiva, el establecimiento educacional desea destacar las siguientes acciones dentro de su planificación anual.

- a) Los y las estudiantes de 1<sup>a</sup> a 6<sup>a</sup> básico investigaran en torno a diferentes yerbas medicinales presentes en el sector y potenciar el conocimiento de ellas por medio del uso de las TICs.
- b) Implementación de estrategias de participación en diversas actividades artísticas cultural programadas por la escuela y el microcentro fuente de Agua dentro y fuera de la comuna de alumnos, alumnas y comunidad educativa, en general para el fortalecimiento de la identidad y sentido de pertenencia en salidas culturales, deportivas y recreativas a lugares patrimoniales del país.
- c) Implementación de un plan lector en los estudiantes , a través de lecturas semanal, de diversos géneros acordes a su edades, para fortalecer sus habilidades en comprensión lectoras y escritas de primero a sexto básico

### 3.13.8 INDICADORES DEL ESTABLECIMIENTO Y ACCIONES DE MEJORA AÑO 2020.

TABLA N°  
INDICADORES DE RESULTADOS DE ESTABLECIMIENTO

	CURSO/ ESTABLECIMIENTO	INDICADORES ACTUALES	TENDENCIA ÚLTIMOS TRES AÑOS	PROYECCIÓN AL 2020
SIMCE LENGUAJE	4 ° Básico	No presenta resultados dada la cantidad de estudiantes.	No presenta resultados dada la cantidad de estudiantes.	Según lo indicado no presentará resultados.
	6 ° Básico	No presenta resultados dada la cantidad de estudiantes.	No presenta resultados dada la cantidad de estudiantes.	Según lo indicado no presentará resultados.
SIMCE MATEMÁTICAS	4 ° Básico	No presenta resultados dada la cantidad de estudiantes.	No presenta resultados dada la cantidad de estudiantes.	Según lo indicado no presentará resultados.
	6 ° Básico	No presenta resultados dada la cantidad de estudiantes.	No presenta resultados dada la cantidad de estudiantes.	Según lo indicado no presentará resultados.
TASA DE RETENCIÓN	Visión Establecimiento	100%	Estable	Mantener
TASA DE DESERCIÓN	Visión Establecimiento	0	Estable	Mantener
TASA DE REPITENCIA	Visión Establecimiento	0	Estable	Mantener
% DE ASISTENCIA	Visión Establecimiento	99%	95%	Subir

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

TABLA N°  
ACCIONES DE MEJORA PROYECTAS A AÑO 2020 EN MATERIA DE RESULTADOS (PARTE I).

	CURSO/ ESTABLECIMIENTO	ACCIONES A IMPLEMENTAR	INSTANCIAS DE SEGUIMIENTO.	MEDIO DE VERIFICACIÓN	RESPONSABLE
SIMCE LENGUAJE	4 ° Básico	Desarrollo de guías y carpetas con guías para el hogar.	Evaluaciones y revisión de carpetas para el hogar.	Guías y carpetas	Docente y familia
	6 ° Básico	Desarrollo de guías y carpetas con guías para el hogar.	Evaluaciones y revisión de carpetas para el hogar.	Guías y carpetas	Coord. Técnica
SIMCE MATEMÁTICAS	4 ° Básico	Desarrollo de guías y carpetas con guías para el hogar.	Evaluaciones y revisión de carpetas para el hogar.	Guías y carpetas	Coord. Técnica
	6 ° Básico	Desarrollo de guías y carpetas con guías para el hogar.	Evaluaciones y revisión de carpetas para el hogar.	Guías y carpetas	Coord. Técnica
TASA DE RETENCIÓN	Visión Establecimiento	100	Microcentro Mensual	Informe semestral	Coord. Técnica
TASA DE DESERCIÓN	Visión Establecimiento	0	Microcentro Mensual	Informe semestral	Coord. Técnica
TASA DE REPITENCIA	Visión Establecimiento	0	Microcentro Mensual	Informe semestral	Coord. Técnica

<b>% DE ASISTENCIA</b>	<b>Visión Establecimiento</b>	90%	Microcentro Mensual	Informe semestral	Coord. Técnica
------------------------	-----------------------------------	-----	---------------------	-------------------	----------------

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.

**TABLA N°  
ACCIONES DE MEJORA PROYECTAS A AÑO 2020 EN MATERIA DE RESULTADOS (PARTE II).**

CURSO	AUTOESTIMA ACADÉMICA Y MOTIVACIÓN ESCOLAR		CLIMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR		PARTICIPACIÓN		HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE		METODOLOGÍA Y/O ACCIONES PARA EL FORTALECIMIENTO EN AÑO 2020.
	2018	DIFERENCIA AÑO ANTERIOR	2018	DIFERENCIA AÑO ANTERIOR	2018	DIFERENCIA AÑO ANTERIOR	2018	DIFERENCIA AÑO ANTERIOR	
<b>4° Básico</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	Dado que el establecimiento no presenta resultados por cantidad de estudiantes, se efectuará en Microcentro una instancia mensual de trabajo en temática
<b>6° Básico</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	Dado que el establecimiento no presenta resultados por cantidad de estudiantes, se efectuará en Microcentro una instancia mensual de trabajo en temática

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL A PARTIR DE FORMATO DAEM.



## 4. EVALUACIÓN PADEM Y MONITOREO DE ACCIONES AÑOS 2020.





## 4.1. EVALUACIÓN PADEM 2019.

La ejecución de PADEM 2019, estuvo marcada por tres hechos de no menor importancia;

- La renuncia de nuestro ex Jefe DAEM, Sr. Javier Obanos Sandoval para asumir el cargo de Director Ejecutivo del Servicio Local Huasco, lo cual dificultó en primera instancia proceso de corte interno, siendo esto solucionado con la instalación de una nueva Jefa DAEM, Srta. Nadia Salas Sandoval a fines del mes indicado.
- El paro docente de más de dos meses de duración, iniciado en el mes de mayo y hasta julio de 2019. EN este contexto, el proceso de recuperación de clases limitó muchas de las acciones a emprender con docentes y estudiantes de la comuna.
- Reunión con equipo de Directores/as y Profesores/as encargados de establecimientos de la comuna, en la cual se solicita a DAEM suprimir actividades comunales previstas para el año 2019.

En este contexto, se realiza la siguiente evaluación de PADEM 2019.

### 4.1.1 GESTIÓN CURRICULAR

TABLA N° 253  
FICHA EVALUACIÓN PADEM 2019

ACCIONES	NIVEL DE CUMPLIMIENTO
- Monitoreo de acciones comprometidas en convenios directivos en términos del objetivo.	- En proceso, se encuentra calendarizada para el mes de octubre.
- EL DAEM de manera conjunta con los establecimientos aplican evaluaciones externas de aprendizajes en asignaturas de Lenguaje y Matemática.	- En proceso, los establecimientos poseen planes de trabajo. - Para apoyo de esta acción se ha concretado la adquisición de plataforma LIRMI que permitirá sistematizar este tipo de acciones de manera más eficiente, contando con insumos presentes en ella. - Se ha concretado contratación de pruebas SEPA UC, a aplicar en noviembre de 2019.
- Los establecimientos poseen y ejecutan un plan de trabajo de medición de cobertura curricular y/o de ensayos SIMCE – PSU.	- Realizada, según indican Jefes Técnicos en 1ª reunión efectuada.
- DAEM en conjunto con redes comunales de Lenguaje y Matemática efectúan ensayo SIMCE y/o PSU comunal.	- No realizada.
- Los establecimientos efectúan y aplican plan de trabajo con estudiantes que presentan resultados deficientes.	- El DAEM instala programa Talentos, en donde trabaja equipo psicopedagogos DAEM.
- Desarrollo de reuniones mensuales de talleres comunales de docentes de Lenguaje y Matemática, implementando a la vez las redes de Inglés y Ciencias Naturales.	- No realizada.
- Talleres comunales efectúan a lo menos dos acciones que involucran a todos los establecimientos de la comuna.	- No realizada.
- Las redes comunales definen, elaboran y ejecutan un itinerario de autocapacitación, siendo apoyados por el sostenedor, en cuanto al financiamiento de acciones de profundización al insertarlas en el Plan de Desarrollo Profesional Docente Local.	- No realizada.
- DAEM ejecuta Feria comunal de Ciencias, la cual integra o	- No realizada.

posee representantes de cada uno de los establecimientos educacionales de la comuna.	
- Establecimientos desarrollan jornada de presentación "Mi primer instrumento" destinada a estudiantes de primer ciclo que aprenden a tocar un instrumento musical.	- No realizada.
- DAEM desarrolla tres ferias de vida saludable, para así fomentar estilos de vida saludable.	- En proceso, se desarrollará solamente medición y trabajo con estudiantes (capacitación de vida saludable) por equipo externo.
- Publicación de 2 revistas en la cual se destaquen distintas actividades emprendidas por los estudiantes.	- Realizada. Se entrega una bimensual a cargo de unidad de comunicaciones DAEM.
- Realización de diversas instancias deportivas, culturales y artísticas que convoquen a los y las estudiantes del sistema escolar municipal	- Realizada.
- DAEM impulsa y ejecuta dos "Quilleco Camps", instancia destinada a practicar y reforzar el inglés de estudiantes de escuelas municipales de la comuna a través de actividades entretenidas, interactivas y dinámicas, tales como competencias; lipdubs (representación de una canción donde participa todo el campamento), proyectos grupales, juegos de roles, entre otras.	- No realizada
- Implementación de un laboratorio de computación en la escuela de Villa Mercedes.	- En proceso, se pretende licitar en el mes de noviembre de 2019.
- Desarrollo del Primer Festival de la Canción Escolar "Quilleco Sings"	- Realizado.
- Destinación de docente especialista en inglés a los establecimientos rurales de la comuna.	- Realizado.
- Creación de red de Docentes de Inglés de la comuna.	- No realizado.

#### 4.1.2 LIDERAZGO.

TABLA N° 254  
FICHA EVALUACIÓN PADEM 2019

ACCIONES	NIVEL DE CUMPLIMIENTO
- DAEM efectúa acciones de monitoreo a establecimientos educacionales	- En proceso.
- DAEM ejecuta tres asesorías a equipos directivos de establecimientos educacionales relativos a la formulación, implementación y evaluación de PME 2019.	- Se ha efectuado sólo 1
- DAEM revisa el 100% de libros de clases de la comuna, entregando orientaciones ante situaciones que lo ameriten.	- En proceso.
- Visitas y retroalimentación de observación de clases al 35% de planta docente, privilegiando a profesores/as en tramos de acceso o inicial.	- En proceso.
- DAEM elabora procedimiento de elaboración de instrumentos de gestión, como a su vez delinea instancias de presentación de estos a las comunidades escolares.	- En proceso.



### 4.1.3 CONVIVENCIA ESCOLAR.

TABLA N° 255  
FICHA EVALUACIÓN PADEM 2019

ACCIONES	NIVEL DE CUMPLIMIENTO
- DAEM verifica la aplicación sistemática de la aplicación de los protocolos para cada caso establecidos en el reglamento de convivencia;	- En proceso.
- DAEM implementa diversas acciones y/o talleres tendientes a fortalecer la participación de los apoderados en el proceso de aprendizaje y desarrollo de sus hijos.	- En proceso. A la fecha se ha desarrollado 2 talleres por escuela, la última semana de octubre se inicia tercera instancia.
- DAEM diseña y ejecuta diversos talleres de autocuidado para docentes, asistentes de la educación y funcionarios del DAEM.	- En proceso.
- DAEM verifica la aplicación sistemática de la aplicación de los protocolos para cada caso establecidos en el reglamento de convivencia;	- En proceso.
- DAEM implementa diversas acciones y/o talleres tendientes a fortalecer la participación de los apoderados en el proceso de aprendizaje y desarrollo de sus hijos.	- En proceso.
- Red comunal de convivencia escolar realiza a lo menos 4 instancias comunales, tales como festival de cortometraje, videos sobre convivencia escolar u otros.	- No efectuada.
- Desarrollo de jornadas de trabajo con Centro de Padres, Alumnos y Alumnas, Docentes y Asistentes de la Educación.	- En proceso. A la fecha se ha desarrollado 1 instancia, se espera realizar la última semana de octubre se inicia tercera instancia.

### 4.1.4 GESTIÓN DE RECURSOS

TABLA N° 256  
FICHA EVALUACIÓN PADEM 2019

ACCIONES	NIVEL DE CUMPLIMIENTO
- DAEM avanza en la regularización de la documentación de que permita cumplir con la normativa vigente	- En proceso.
- Postulación (a lo menos 3) de proyectos de inversión en infraestructura escolar.	- En proceso.
- DAEM ejecuta plan anual de capacitación.	- En proceso.
- DAEM crea plataforma virtual Moodle para autocapacitación de funcionarios	- En proceso.

## 4.2. PROCESO DE EVALUACIÓN PADEM 2020.

Técnicamente, las instancias de monitoreo de un hecho responden, entre otras preguntas a las interrogantes; *¿Cuándo se hace?*, *¿Qué información se recopila?*, *¿Con qué propósito?*, *¿Quién lo hace?*, *¿Para qué se utilizan los resultados?*, situación que permite el efectuar un seguimiento rutinario de la información prioritaria de un plan o programa, su progreso, sus actividades y sus resultados (UNICEF<sup>1</sup>, 2007, pág. 11), hecho que permite verificar la validez y eficacia de la ejecución del programa o plan, a través de la identificación de sus logros y debilidades, en consecuencia se toman medidas correctivas para optimizar los resultados esperados.

<sup>1</sup> UNICEF, 2005, "IMAS de Educación en el Riesgo de las Minas Guía de Mejores Prácticas 7". Suiza.

Bajo esta lógica, cada uno/a de los integrantes de la comunidad educativa, de dependencia municipal, de la comuna de Quillico son responsables del monitoreo continuo de las diversas acciones y planificación presentes en este PADEM, para así;

- Identificar fallas en el diseño y el plan de ejecución;
- Establecer si la planificación se están realizando conforme a la estrategia delineada para el año en curso;
- Examinar continuamente los supuestos del PADEM, determinando así el riesgo de no cumplir con los objetivos;
- Determinar la probabilidad que se produzcan los servicios en la forma planificada;
- Verificar si los planes de acción facilitarán el logro de los objetivos;
- Recomendar cambios al PADEM;
- Ayudar a identificar soluciones a problemas.

Así, el monitoreo se transforma entonces en un insumo fundamental en el proceso de gestión, dado que permite obtener “[...] información en forma periódica permite gestionar de manera informada las acciones a seguir. Además, el monitoreo genera información estratégica para la realización de una evaluación ex post. Para eso, toda la información del monitoreo debe permanecer organizada y documentada, para su posterior recuperación” (UNICEF<sup>2</sup>, 2012, pág. 54).

Esta lógica permite entonces, la generación de instancias de evaluación del diseño de la planificación contenida en el presente documento, aportando en la valoración de los insumos y de las actividades realizadas, tendiendo con su análisis, a la mejora continua y movilización hacia nuevos escenarios en pro de dar respuestas a los anhelos y aspiraciones de nuestros/as apoderados/as y sus familias han depositado al matricular a sus pupilos en nuestras aulas.

#### 4.3.1 METODOLOGÍA.

No obstante a lo antes señalado en torno a la responsabilidad de cada integrante de la comunidad como agente de monitoreo, el DAEM realizará tres instancias formales, en las cuales utilizará una metodología basada en el uso de plantillas estándar, las que contendrán toda la información necesaria para evaluar el cumplimiento de la acción planificada. Para ello, el Jefe DAEM, conformará durante los meses de Mayo, Agosto y Diciembre de 2018 una comisión la cual a través del uso de rúbricas permitirá informar sobre; obstaculizadores y facilitadores de la gestión planificada. Dicho método, tomado y adaptado desde “*Modelo Metodológico de Evaluación de la Ejecución de los PADEM*” (MINEDUC, 2000), tiene en cuenta los siguientes niveles de ejecución de acciones o actividades:

TABLA N° 257  
DESCRIPTORES O NIVELES DE EJECUCIÓN DE ACCIONES PRESENTE EN RUBRICA DE MONITOREO PADEM


NIVELES de EJECUCIÓN DE ACCIONES	
a.	La actividad no se ha ejecutado en absoluto.
b.	La actividad se ha ejecutado en menos del 50%.
c.	La actividad se ha ejecutado en más del 50%.
d.	La actividad se ha realizado en su totalidad de acuerdo al cronograma.
e.	No se cuenta con información suficiente para responder.

Al ejecutar dicha instancia por parte de los integrantes de la comisión organizada, se obtendrá un resultado por área, el cual deberá informarse por medio de un acta al DAEM; a sus directivos y directores

<sup>2</sup> UNICEF, 2012, “Monitoreo y evaluación de políticas, programas y proyectos sociales”. Argentina.  
209

de los establecimientos educacionales, quienes serán responsables de comunicarlos, a su vez, al personal y actores de su dependencia que correspondan.

**4.3.2 INSTRUMENTO DE MONITOREO.**



**DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN DE EDUCACIÓN MUNICIPAL**

**PAUTA DE MONITOREO PADEM 2019**

**a. Comisión constituida por:**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**b. Fecha de evaluación:**

- \_\_\_\_\_

**c. Dimensión de modelo:**

- \_\_\_\_\_

Acciones	Nivel de cumplimiento

**d. Conclusiones:**

## 5. PLANIFICACIÓN AÑO 2020





## 5.1. PROYECCIÓN DE MATRÍCULA Y DE PORCENTAJES DE ASISTENCIA AÑO 2020.

### 5.1.1. PROYECCIÓN MATRÍCULA AÑO 2020.



A contar del año 2018, nuestra región inicia el proceso de utilización de un sistema de admisión escolar (SAE) según los criterios establecidos por el Ministerio de Educación para que padres y apoderados puedan, a través de una plataforma en internet, postular a los establecimientos educacionales que deseen para sus hijos, según el nivel en que estén. Dicho proceso, impulsado desde 2016, es uno de los pilares de la Ley de Inclusión, que espera terminar con la selección y la discriminación arbitraria en los procesos de admisión de los establecimientos.

Bajo este sistema, y a contar del año 2019, deben postular quienes por primera vez ingresan a un establecimiento público o particular subvencionado, quienes se deseen cambiar de establecimiento, quienes deseen reingresar al sistema educativo después de haberlo abandonarlo, todos y todas quienes actualmente cursan medio mayor y desean continuar en el mismo establecimiento o en otro y quienes actualmente se encuentran en una modalidad de educación especial (TEL) que son dados de alta, y desean continuar en el mismo establecimiento o en otro, obteniendo resultados de sus postulaciones desde el 29 de octubre al 05 de noviembre.

En este contexto, el cual tendrá una respuesta de primera instancia entre las fechas indicadas en el párrafo anterior, se ha optado por proyectar matrícula bajo una metodología consistente en promover al número total de estudiantes al siguiente curso, igualando la matrícula que el curso posee actualmente en pre kínder para este mismo grado para el año 2020. El resultado de este ejercicio nos permite construir la siguiente tabla.

#### 5.1.1.1. MATRÍCULAS POR CURSO

TABLA N° 258  
MATRÍCULA PROYECTADA AÑO 2020

ESTABLECIMIENTO	PK	K	1	2	3	4	5	6	7	8	I	II	III	IV	TOTAL
Liceo Francisco Bascuñán Guerrero	17	17	24	18	30	43	31	39	45	56	57	35	54	37	503
Liceo Isabel Riquelme	14	14	25	25	31	29	22	38	33	37	39	29	21	25	382
E. Villa Mercedes	10	10	18	24	20	20	20	21	22	22					187
E. El Esfuerzo			0	4	4	8	2	4	7	5					34
E. Las Arenas			0	1	0	3	3	0							7
E. La Hoyada			0	1	0	3	1	1							6
E. Nuevo Amanecer			0	0	2	0	0	1							3
E. P. Albertina Sánchez			0	1	1	0	1	1							4
E. E. Gómez De Pólic			0	1	0	0	1	5							7
E. Centinela			0	0	0	0	1	2							3
E. Cañicura			0	0	2	5	2	1							10
E. Blanca Estrella			0	2	0	0	0	2							4
E. Río Pardo			0	2	1	1	1	1							6
<b>TOTAL</b>	<b>41</b>	<b>41</b>	<b>67</b>	<b>79</b>	<b>91</b>	<b>112</b>	<b>85</b>	<b>116</b>	<b>107</b>	<b>120</b>	<b>96</b>	<b>64</b>	<b>75</b>	<b>62</b>	<b>1156</b>

Fuente: elaboración propia a partir de datos de matrícula 2019

TABLA N° 259  
DIFERENCIA DE MATRÍCULA ENTRE AÑO 2019 Y MATRÍCULA PROYECTADA AÑO 2020

	2019	2020	Dif
Liceo Francisco Bascañán Guerrero	524	503	-21
Liceo Isabel Riquelme	383	382	-1
E. Villa Mercedes	194	187	-7
E. El Esfuerzo	45	34	-11
E. Las Arenas	7	7	0
E. La Hoyada	6	6	0
E. Nuevo Amanecer	4	3	-1
E. P. Albertina Sánchez	5	4	-1
E. E. Gómez de Pólic	8	7	-1
E. Centinela	3	3	0
E. Cañicura	12	10	-2
E. Blanca Estrella	4	4	0
E. Río Pardo	7	6	-1
<b>TOTALES</b>	<b>1202</b>	<b>1156</b>	<b>-46</b>

Fuente: elaboración propia a partir de datos de matrícula 2019.

Se aprecia una disminución considerable de estudiantes, la cual pone de manifiesto la tendencia de baja de natalidad que afecta a la comuna de Quilleco.

### 5.1.1.2. MATRÍCULAS SUBVENCIÓN PIE.

TABLA N° 260  
MATRÍCULA PIE PROYECTADA AÑO 2020

ESTABLECIMIENTO	Alumnos/as					TOTAL PIE	% DE MATRÍCULA
	PRE BÁSICA	1ER CICLO BÁSICO	2DO CICLO BÁSICO	E. MEDIA HC	E. MEDIA TP		
Liceo Fco. Bascañán	11	26	34	23	4	98	18.0%
Liceo Isabel Riquelme	12	19	22	17	-	70	18.27%
Escuela Villa Mercedes	10	19	22	-	-	51	26%
Escuela EL Esfuerzo	-	8	11	-	-	19	42%
Escuela Cañicura	-	5	2	-	-	7	58.3%
E. Erminda Gómez.	-	1	1	-	-	2	25%
Escuela Blanca Estrella	-	1	-	-	-	1	25%

Fuente: elaboración propia a partir de datos SIGE.

### 5.1.1.3. MATRÍCULAS SUBVENCIÓN ESCOLAR PREFERENCIAL.

#### 5.1.1.3.1. ESTUDIANTES PRIORITARIOS AÑO 2020

TABLA N° 261  
MATRÍCULA ALUMNOS/AS PRIORITARIOS AÑO 2020

ESTABLECIMIENTO	Básica	Media	total
Liceo Francisco Bascañán Guerrero	246	159	405
Liceo Isabel Riquelme	174	83	257
E. Villa Mercedes	150		150
E. El Esfuerzo	40		40
E. Las Arenas	6		6
E. La Hoyada	4		4
E. Nuevo Amanecer	3		3
E. P. Albertina Sánchez	4		4
E. E. Gómez de Pólic	7		7
E. Centinela	3		3
E. Cañicura	8		8
E. Blanca Estrella	2		2
E. Río Pardo	5		5
<b>TOTALES</b>	<b>652</b>	<b>242</b>	<b>894</b>

Fuente: elaboración propia a partir de datos SIGE.

TABLA N° 262  
 PROYECCIÓN DE MATRÍCULA ALUMNOS/AS PREFERENTES AÑO 2020

ESTABLECIMIENTO	Básica	Media	total
Liceo Francisco Bascuñán Guerrero	70	56	126
Liceo Isabel Riquelme	68	38	106
E. Villa Mercedes	35		35
E. El Esfuerzo	4		4
E. Las Arenas	3		3
E. La Hoyada	1		1
E. Nuevo Amanecer	0		0
E. P. Albertina Sánchez	0		0
E. E. Gómez de Pólic	0		0
E. Centinela	0		0
E. Cañicura	0		0
E. Blanca Estrella	1		1
E. Río Pardo	1		1
<b>TOTALES</b>	<b>183</b>	<b>94</b>	<b>277</b>

Fuente: elaboración propia a partir de datos SIGE.

### 5.1.2. PROYECCIÓN PORCENTAJE DE ASISTENCIA AÑO 2020.

TABLA N° 263  
 PORCENTAJE DE ASISTENCIA PROYECTADA AÑO 2020.

ESTABLECIMIENTO	Porcentaje
Liceo Francisco Bascuñán Guerrero	94%
Liceo Isabel Riquelme	94%
E. Villa Mercedes	94%
E. El Esfuerzo	95%
E. Las Arenas	98%
E. La Hoyada	98%
E. Nuevo Amanecer	98%

ESTABLECIMIENTO	Porcentaje
E. P. Albertina Sánchez	98%
E. E. Gómez de Pólic	98%
E. Centinela	98%
E. Cañicura	98%
E. Blanca Estrella	98%
E. Río Pardo	98%

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA.



### 5.1.3. MATRÍCULA Y ASISTENCIA MEDIA PROYECTADA AL AÑO 2020.

A partir de los datos tenidos en vista, para efectos de cada tipo subvención, se establece la siguiente base de cálculo, la cual da vida a Capítulo N°6, Presupuesto Año 2020, del presente PADEM.

TABLA N° 264  
 MATRÍCULA PROYECTADA AÑO 2019, SEGÚN MODALIDAD DE ENSEÑANZA

MODALIDAD DE ENSEÑANZA	PROYECCIÓN 2020
- 110-General Básica 1 Y 2, Sin JECD	
- 272-Integr.nec.educ.esp.car.tran-1° A 4° Básico T	
- 9-Parvularia 1 Nivel Transición, Con JECD	
- 10-Parvularia 2 Nivel Transición, Con JECD	
- 110-General Básica 1 Y 2, Con JECD	
- 110-General Básica 3 Y 4, Con JECD	
- 110-General Básica 5 Y 6, Con JECD	
- 110-General Básica 7 Y 8, Con JECD	
- 260-Esp.dif.,con Integración en Párvulos, Con JEC	
- 261-Esp.dif.,con Integración 1° A 4°., Con JECD	
- 262-Esp.dif.,con Integración 5° Ó 6°., Con JECD	
- 263-Esp.dif.,con Integración 7° Ó 8°., Con JECD	
- 264-Esp.dif.,con Integración Media.hc, Con JECD	
- 267-Esp.dif.con Integr. Med.tp.com.técn, Con JECD	
- 270-Integ.nec.edu.esp.car.tran- 1° N.t. T.e.l., C	
- 271-Integ.nec.edu.esp.car.tran- 2° N.t. T.e.l., C	
- 272-Integr.nec.educ.esp.car.tran-1° A 4° Básico.	
- 273-Integr. Nec. Tras-aprendizaje 1° A 6° Básico	
- 274-Integr. Nec. Tras-aprendizaje 7° A 8° Básico	
- 275-Integr. Nec. Tras-aprendizaje Cient-human. C	
- 278-Integr. Nec. Tras-aprendizaje T/p.com-téc. C	
- 310-Media Humanístico Científica, Con JECD	
- 410-Media Tec-profes área comercial, Con JECD	
- 901-Integr. Nect Tras-def-atencional 1° A 6° Bás	
- 907-Integr. Nect Rend-ci 1° A 6° Básico - Sin	
- 901-Integr. Nect Tras-def-atencional 1° A 6° Bás	
- 902-Integr. Nect Tras-def-atencional 7° A 8° Bás	
- 903-Integr. Nect Tras-def-atencional C -H.	
- 906-Integr. Nect Tras-def-atencional T/p.com-téc.	
- 907-Integr. Nect Rend-ci 1° A 6° Básico - Con	
- 908-Integr. Nect Rend-ci 7° A 8° Básico - Con	
- 909-Integr. Nect Rend-ci C- H. - con JECD	
- 912-Integr. Nect Rend-ci T/p.com-téc. - Con JECD	
- 1.110-General Básica 1 Y 2, Sin JECD - Con PIE	
- 1.009-Parvularia 1 Nivel Transición, Con JECD - Co	
- 1.010-Parvularia 2 Nivel Transición, Con JECD - Co	
- 1.110-General Básica 1 Y 2, Con JECD - Con Pie	
- 1.110-General Básica 3 Y 4, Con JECD - Con Pie	
- 1.110-General Básica 5 Y 6, Con JECD - Con Pie	
- 1.110-General Básica 7 Y 8, Con JECD - Con Pie	
- 1.310-Media Humanístico Científica, Con JECD - Con	
- 1.410-Media Tecn-profes.comercial, Con Jecd - Con P	
<b>TOTAL</b>	

FUENTE: elaboración propia.

## 5.2. OTROS ELEMENTOS DE CONSIDERACIÓN EN PLANIFICACIÓN AÑO 2020.

### 5.2.1. DOTACIÓN DOCENTE Y DE ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN.

La dotación Docente y de Asistentes de la Educación, se determinará antes del 15 de noviembre del presente año, una vez aprobado el PADEM por el Concejo Municipal, de acuerdo con lo dispuesto en Artículo N° 21 del DFL N° 1-97, en función de la matrícula y número de cursos proyectados

No obstante a lo antes expuesto, el sostendor que fija la dotación docente, podrá realizar las adecuaciones, según señala Artículo 22, Ley 19.070, en alguna de las siguientes causales:

- Variaciones en el número de alumnos y alumnas del sector municipal de una comuna;
- Modificaciones curriculares;
- Cambios en el tipo de educación que se imparten;
- Fusión de establecimientos educacionales, y
- Reorganización de la entidad de administración educacional.

En este contexto, y si en el mes de marzo del año 2020 las matrículas de los establecimientos fuesen distintas a las ya planificadas, tendiendo a un aumento que supera con creces la capacidad autorizada por salas de clases, se procederá a:

- El estudio de apertura de un nuevo curso, llevando por consiguiente al aumento de dotación docente, equivalente sólo al número de horas establecido por curriculum nacional para el curso.
- Para el caso de asistentes de la educación, estos sólo se considerarán en nivel parvulario, educación diferencial y de asistentes de aula de primer a cuarto año de enseñanza básica, dada la obligatoriedad legal y asociada a compromisos de condiciones de calidad asumidas por el DAEM.

En el caso de dotación docente y de asistentes de la educación inherente al Programa de Integración Escolar (PIE), y dado que la proyección indica que algunos establecimientos no presentarían matrículas de estudiantes, o bien, estas serían mínimas, no permitiendo la contratación de personal en los términos expuestos por los decretos que norman este tipo de subvención, se estudiarían las siguientes opciones:

- Contratación, vía administración central de Subvención Escolar Preferencial de un funcionario, por 22 horas, de profesión educador diferencial o psicopedagogo, a modo de apoyo a los estudiantes.
- Contratación, vía Subvención Escolar Preferencial de los establecimientos que requieran de este tipo de profesionales para el apoyo de los y las estudiantes. Dicha contratación, no podrá exceder las 22 horas en total, debiendo la o las escuela establecer una acción en su respectivo PME de año 2020.

La medida antes indicada, se implementará sólo en establecimientos pertenecientes al Microcentro Fuente de Agua, teniendo claro que no implica una pérdida o cierre del PIE en las unidades educativas afectas, más bien es un receso temporal en búsqueda de un escenario de factibilidad financiera, puesto que, a pesar de no percibir una determinada subvención, se atenderá profesionalmente a los y las estudiantes, dada la convicción que a través de una mirada inclusiva y de gestión de la diversidad, apoyamos a la construcción de una sociedad justa e igualitaria, actos que el DAEM ha incorporado y promovido a través de su Política Educativa Comunal.

En el caso de dotación vía Subvención Escolar Preferencial, se indica que esta absorberá toda extensiones horarias para los y las docentes, con funciones que estén fuera del plan de estudio, siempre y cuando exista coherencia con diagnostico institucional realizado por cada comunidad educativa, el marco normativo establecidas en Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa y lo indicado e incorporado en su Plan de Mejoramiento Educativo 2020.

A su vez, y dada las modificaciones de Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa que ha formado el Sostenedor, se podrá utilizar dicha subvención para el pago de docentes de primer ciclo en establecimientos con más de un 80% de concentración de estudiantes prioritarios y proporción 60% - 40% de horas lectivas y no lectivas.

Finalmente cualquiera variación de la dotación docente de una comuna, regirá a contar del inicio del año escolar siguiente.

### **5.2.2. JORNADA SEMANAL.**

La jornada semanal se continuará desarrollando en función de 38 horas semanales en la enseñanza básica y 42 a nivel de enseñanza media, a objeto de optimizar recursos financieros.

### **5.2.3. PERSONAL A CONTRATA DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES.**

Su continuidad se resolverá en el mes de diciembre 2019, a partir de los informes de desempeño emitidos por los directores de los establecimientos educacionales, matrícula comunal o número de cursos. Para ello, se procederá a unificar los informes de desempeño, calendarizando en dos veces en el año su entrega, post conocimiento del docente o asistente evaluado.

### **5.2.4. ESTABLECIMIENTOS RURALES.**

Todo establecimiento rural, independiente de la cantidad de estudiantes y el financiamiento de este, mantendrá su condición y oferta educativa a la comunidad Quillecana, siendo sólo causal de receso temporal, la ausencia de matrícula para el año escolar 2020.

Esta clara convicción nace al alero del conocimiento que la:

*“(...) escuela cumple una función que va mucho más allá de la entrega de un servicio educativo o instruccional, sino que ocupa un lugar significativo en la dinámica social de una comunidad, permitiendo el desarrollo de un sentido de pertenencia a un proyecto de nación con valores compartidos” (Núñez; 2013, Pág. 13)*

### **5.2.5. LLAMADOS A CONCURSO.**

Se contemplan los siguientes llamados a Concurso Público:

- a. Director/a DAEM Quilleco, 44 horas.
- b. Encargado/a de Convivencia Escolar Liceo Francisco Bascañán Guerrero, 30 horas Subvención General.

### 5.2.6. DISTRIBUCIÓN DE CURSOS.

La distribución de cursos se resolverá a partir del conocimiento de la matrícula oficial en el mes de diciembre del presente año. Se buscará conciliar la optimización de recursos y la calidad de la atención pedagógica por lo que el número se evaluará caso a caso.

Para el caso del Segundo Año de Enseñanza Media del Liceo Francisco Bascuñán Guerrero, y dada la proyección de estudiantes, la cual alcanza los 35 estudiantes, se procederá a unificar los cursos, decisión afecta a matrícula del mes de marzo de 2020, o resultados del proceso de postulación SAE.

### 5.2.7. INDEMNIZACIÓN DE HORAS.

Se analizará la carga horaria y se procederá a suprimir horas cuando sea necesario ya sea por ajuste de matrícula, disminución de cursos o atribuciones de directores bajo Ley 20.501, lo que será resuelto en el mes de diciembre de 2018.

### 5.2.8. AJUSTE DE DOTACIÓN.

Se procederá a ajustar la dotación docente, poniendo a disposición a los siguientes funcionarios:

- Arturo Luis Ñancucho Pailahueque.
- Evelyn Lagos Alarcón.
- Marcos Parada Rivera.
- Bernabé Rubilar Mellado.
- Doris Carrasco Jara.
- José Gallegos Sepúlveda.
- José Daniel Muñoz Gatica.

### 5.2.9. FUNCIONARIOS BONO RETIRO.

#### 5.2.9.1. DOCENTES

TABLA N°265  
DOCENTES EN POSTULACIÓN DE BONO RETIRO.

FUNCIONARIO	FUNCIONARIO
PETRONILA HENRIQUEZ MANRIQUEZ	ANGELO FELIU
ANA OÑATE DE LA PEÑA	MARÍA VILLAR
JUANA CABA FERNÁNDEZ	ANGELICA SALAS
ARTURO LUIS ÑANCUCHEO PAILAHUEQUE.	EDUARDO NEUMANN
DORIS CARRASCO JARA	
EVELYN LAOS ALRCÓN	
ANGELO FELIÚ	

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA A PARTIR DE DATOS ENTREGADOS POR UNIDAD DE PERSONAL

#### 5.2.9.2. ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN

TABLA N°266  
ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN EN POSTULACIÓN DE BONO RETIRO.

FUNCIONARIO	AÑO POSTULACIÓN
NILDA GARCIA GARCIA	ERIKA SEPÚLVEDA ITURRA
OLGA MARTÍNEZ BARRUETO	MATILDE SANHUEZA MEJIAS
GEMA ANTONIO DÍAZ	OLGA GODOY
DEYANIRA ARRATIA VALDENEGRO	IRIS ROZAS
GLADYS MILLAR GONZÁLEZ	

FUENTE: ELABORACIÓN PROPIA A PARTIR DE DATOS ENTREGADOS POR UNIDAD DE PERSONAL

## 5.2.10. DESTINACIONES.

Las destinaciones se resolverán en el mes de diciembre de 2019 o marzo de 2020 de acuerdo a las variaciones de matrícula que afecten la continuidad de cursos en las escuelas de la comuna.

En el contexto las Escuelas “Río Pardo” y “Las Arenas”, cuyos docentes son puestos a disposición según se indica en numeral 5.2.7 del presente capítulo, se procederá a cubrir las vacancias con docentes de titulares de las distintas escuelas que conforman el Microcentro Fuente de Agua, para así y dada la gran experiencia de estos/as, continúen por la misma línea de sus predecesores, manteniendo con ello, la matrícula de dichas unidades educativas, las cuales, junto a la Escuela Cañicura, son las más altas de las escuelas rurales de la comuna.

## 5.3. PLANES DE ACCIÓN 2020.

Los planes de acción insertos en esta sección, son el fruto del trabajo realizado por los distintos integrantes de las comunidades educativas, quienes, a través de sus representantes, respondieron al claro llamado de participación efectuado por nuestra primera autoridad comunal. Dicha participación, permitió elaborar un diagnóstico comunal, la cual fue complementada por las diversas unidades educativas, para luego determinar la factibilidad técnica, de rendición y procedimental que permitió suscribirnos a la lógica planteada por el Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Gestión Escolar.

En este accionar y teniendo en cuenta; legislación vigente, Marco para la Buena Dirección y Liderazgo Escolar (MBD) y Marco para la Buena Enseñanza (MBE), se apunta a fortalecer para el año 2020, diversas áreas de gestión señaladas según explican los Estándares Indicativos de Desempeño para los Establecimientos Educativos y sus sostenedores, las cuales son presentadas a continuación.

### 5.3.1. GESTIÓN CURRICULAR.

#### 5.3.1.1. ACCIÓN 1

TABLA N°267  
ACCIÓN DIMENSIÓN SEÑALADA

OBJETIVO	METAS	INDICADOR
Fortalecer procedimientos de observación de clases, aplicación de instancias de evaluación de aprendizajes y acciones de apoyo a estudiantes que presentan resultados deficientes.	a) Cuatro instancias de acompañamiento al aula/modelamiento de clases u otros del mismo índole en forma anual (dos en el contexto de establecimientos rurales).	N° de acompañamientos
	b) Una instancia de evaluación externa de aprendizajes en las asignaturas de lenguaje y matemática.	N° de evaluaciones efectuadas
	c) Un sistema de medición interno de cobertura curricular y/o ensayos SIMCE - PSU.	N° de evaluaciones efectuadas
	d) Diversas instancias de apoyo a estudiantes que presentan resultados deficientes	N° de evaluaciones efectuadas

ACTIVIDADES	MEDIO DE VERIFICACIÓN	FINANCIAMIENTO DISPONIBLE	RESPONSABLES
- Monitoreo de acciones comprometidas en convenios directivos en términos del objetivo.	Informe anual de desempeño.	DAEM	Jefe DAEM
- EL DAEM de manera conjunta con	Informe de resultados.	SEP - FAEP	Jefe DAEM -Directores

los establecimientos aplican evaluaciones externas de aprendizajes en asignaturas de Lenguaje y Matemática.			Establecimiento.
- Los establecimientos poseen y ejecutan un plan de trabajo de medición de cobertura curricular y/o de ensayos SIMCE – PSU.	Informe de jefes de UTP	DAEM	Coordinación Técnica - Directores Establecimiento – jefes de UTP
- DAEM en conjunto con redes comunales de Lenguaje y Matemática efectúan ensayo SIMCE y/o PSU comunal.	Informe de resultados.	DAEM – SEP – FAEP	Coordinación Técnica – Coordinadores de Redes señaladas.
- Los establecimientos efectúan y aplican plan de trabajo con estudiantes que presentan resultados deficientes.	Informe de resultados	DAEM – SEP	Coordinación Técnica - Directores Establecimiento – jefes de UTP

### 5.3.1.2. ACCIÓN 2

TABLA N°268  
ACCIÓN DIMENSIÓN SEÑALADA

OBJETIVO	METAS	INDICADOR
Desarrollar diversos hitos comunales asociados al logro de estudiantes, desarrollo de competencias adquiridas durante el año escolar u otros que permitan estimular un conjunto de actividades de formación integral.	a) DAEM ejecuta el 100% de las actividades planificadas.	% de ejecución

ACTIVIDADES	MEDIO DE VERIFICACIÓN	FINANCIAMIENTO DISPONIBLE	RESPONSABLES
- DAEM ejecuta Feria comunal de Ciencias, la cual integra o posee representantes de cada uno de los establecimientos educacionales de la comuna.	Informe.	SEP – FAEP.	DAEM
- Establecimientos desarrollan jornada de presentación “Mi primer instrumento” destinada a estudiantes de primer ciclo que aprenden a tocar un instrumento musical.	Set Fotográfico.	SEP – FAEP.	DAEM
- DAEM desarrolla tres ferias de vida saludable, para así fomentar estilos de vida saludable.	Informe.	FAEP.	Extraescolar.
- Publicación de 2 revistas en la cual se destaquen distintas actividades emprendidas por los estudiantes.	Revistas.	DAEM – SEP – FAEP.	DAEM
- Realización de diversas instancias deportivas, culturales y artísticas que convoquen a los y las estudiantes del sistema escolar municipal	Informe anual	DAEM – SEP – FAEP.	DAEM

### 5.3.1.3. ACCIÓN 3

TABLA N°269  
ACCIÓN DIMENSIÓN SEÑALADA

OBJETIVO	METAS	INDICADOR
Implementar acciones para fortalecer la gestión curricular y el aprendizaje de niveles y cursos que rinden SIMCE y PSU	a) 100% de los establecimientos aplican ensayos de plataforma LIRMI.	% de ejecución
	b) 100% de los docentes que rinden SIMCE participan en jornadas de reflexión y comparten estrategias didácticas.	% de ejecución
	c) 100% de los establecimientos que rinden SIMCE aplican al menos 3 ensayos por cada nivel de enseñanza y asignatura.	% de ejecución

ACTIVIDADES	MEDIO DE VERIFICACIÓN	FINANCIAMIENTO DISPONIBLE	RESPONSABLES
- Desarrollo de ensayos vía plataforma LIRMI.	Informe de plataforma	FAEP	Jefes de UTP
- Jornada de trabajo docente en términos SIMCE.	Acta de trabajo	DAEM	Coordinador Técnico
- Desarrollo y construcción de ensayos a partir trabajo colaborativo entre establecimientos educacionales.	Ensayos e informes de aplicación.	DAEM	Coordinador Técnico

### 5.3.1.4. ACCIÓN 4

TABLA N°269  
ACCIÓN DIMENSIÓN SEÑALADA

OBJETIVO	METAS	INDICADOR
Fortalecer las Prácticas pedagógicas de profesores y profesoras de escuelas multigrados	a) Desarrollar diversas instancias de trabajo técnico con los establecimientos rurales.	N° de establecimientos Multigrados que participen en cada jornada
	b) Desarrollo de nuevas prácticas en el contexto de gestión curricular en establecimientos rurales.	N° de prácticas implementadas.

ACTIVIDADES	MEDIO DE VERIFICACIÓN	FINANCIAMIENTO DISPONIBLE	RESPONSABLES
- Gestionar la participación del 100% de los establecimientos multigrados en las jornadas de microcentro rural.	Bitácora de trabajo	DAEM	Coordinador Técnico
- Observar y retroalimentar al 100% de los docentes de establecimientos multigrados al término del año escolar	Bitácora de trabajo	FAEP	Coordinador Técnico
- Utilización y creación de insumos técnicos a partir de plataforma LIRMI.	Bitácora de trabajo	FAEP	Coordinador Técnico
- Organizar al menos 3 capacitaciones por semestres orientadas a las mejoras del currículum de los docentes Escuelas Multigrados.	Bitácora de trabajo	FAEP – SEP	Coordinador Técnico
- Implementación de unidades didácticas con apoyo de TIC's	Bitácora de trabajo	FAEP – SEP	Coordinador Técnico

## 5.3.2. LIDERAZGO.

### 5.3.2.1. ACCIÓN 1

TABLA N° 270  
ACCIÓN DIMENSIÓN SEÑALADA

OBJETIVO	METAS	INDICADOR
Fortalecer la gestión procedimental y comunicacional a nivel DAEM.	a) Diseño de a lo menos 10 procedimientos base del DAEM.	N° de procedimientos.
	b) Reaorganización de organigrama interno.	Nuevo organigrama
	c)	

ACTIVIDADES	MEDIO DE VERIFICACIÓN	FINANCIAMIENTO DISPONIBLE	RESPONSABLES
- Rediseñar procedimientos base, evitando con ello burocracia excesiva.	Nuevos procedimientos	DAEM	DAEM
- Rediseño de organigrama interno.	Nuevo organigrama	DAEM	DAEM
- Fortalecimiento de canales internos de comunicación	Establecimientos de nuevos canales de información	DAEM	DAEM

### 5.3.2.2. ACCIÓN 2

TABLA N° 271  
ACCIÓN DIMENSIÓN SEÑALADA

OBJETIVO	METAS	INDICADOR
Normalizar y unificar diversas instancias de acompañamiento, asesoría y monitoreo a los establecimientos educacionales municipales de la comuna, de modo de propender al establecimiento de prácticas de desempeño satisfactorio según lógica de Estándares Indicativos de Desempeño..	DAEM diseña, aplica y monitorea diversos procedimientos tendientes a asegurar visitas de apoyo y/o acompañamiento a establecimientos educacional.	N° de establecimientos que se rigen bajo procedimiento instaurado.

ACTIVIDADES	MEDIO DE VERIFICACIÓN	FINANCIAMIENTO DISPONIBLE	RESPONSABLES
- DAEM efectúa acciones de monitoreo a establecimientos educacionales	Calendario de monitoreo.	DAEM	DAEM
- DAEM ejecuta tres asesorías a equipos directivos de establecimientos educacionales relativos a la formulación, implementación y evaluación de PME 2019.	Acta de trabajo.	DAEM	DAEM
- DAEM revisa el 100% de libros de clases de la comuna, entregando orientaciones ante situaciones que lo ameriten.	Acta de trabajo por establecimiento.	DAEM	DAEM
- Visitas y retroalimentación de observación de clases al 35% de planta docente, privilegiando a profesores/as en tramos de acceso	Acta de observación y retroalimentación.	DAEM	DAEM



o inicial.			
- DAEM elabora procedimiento de elaboración de instrumentos de gestión, como a su vez delinea instancias de presentación de estos a las comunidades escolares.	Procedimiento	DAEM	DAEM

### 5.3.3. CONVIVENCIA ESCOLAR.

#### 5.3.3.1. ACCIÓN 1

TABLA N° 272  
ACCIÓN DIMENSIÓN SEÑALADA

OBJETIVO	METAS	INDICADOR
Mejorar el clima y convivencia escolar en los establecimientos.	a) Conformar un equipo de estudiantes que se desempeñe como monitores de mediación y convivencia escolar por establecimiento educacional.	N° de equipos formados en Liceos Fco. Bascuñán Guerrero, Isabel Riquelme, Escuelas Villa Mercedes, Esfuerzo y Microcentro Fuente de Agua.
	b) Desarrollo de tres acciones comunales en beneficio de la sana convivencia.	N° de actividades desarrolladas.
	a) Implementación de una aula de bienestar.	N° de aulas implementadas.

ACTIVIDADES	MEDIO DE VERIFICACIÓN	FINANCIAMIENTO DISPONIBLE	RESPONSABLES
- Capacitar a 30 estudiantes provenientes de Liceos Fco. Bascuñán Guerrero, Isabel Riquelme, Escuelas Villa Mercedes, Esfuerzo y Microcentro Fuente de Agua, en temáticas de mediación y convivencia escolar, para que así, se desempeñen como monitores de la temática.	Libro de clases de capacitación.	FAEP.	Director DAEM.
- Ejecución 3 actividades comunales tipo festivales de cortometraje infantil, videos YouTuber promovidos vía Facebook DAEM, encuentros y confección literaria, actividades artísticos, pasacalles, entro otros de igual tenor, centrado en temáticas del buen vivir.	Solicitudes de Red o Coordinación Técnica del área.	Administración central SEP. SEP escuelas. FAEP.	Red Convivencia Escolar.
- Creación y ejecución de proyecto de aula de bienestar.	Aula creada.	No requiere.	Red Convivencia Escolar.

### 5.3.3.2. ACCIÓN 2

TABLA N° 273  
ACCIÓN DIMENSIÓN SEÑALADA

OBJETIVO	METAS	INDICADOR
Implementar estrategias de coordinación entre los diferentes actores de la comunidad escolar, para así, producir acuerdos y articulaciones necesarias que mejoren la comunicación, el entendimiento y la sana convivencia.	DAEM dispone de un sistema de coordinación entre los diferentes actores del sistema educativo local, el cual le permite conocer diversa información de estos, desarrollando a la vez un sinnúmero de actividades que potencian la comunicación y la sana convivencia.	N° de acciones implementadas

ACTIVIDADES	MEDIO DE VERIFICACIÓN	FINANCIAMIENTO DISPONIBLE	RESPONSABLES
- DAEM verifica la aplicación sistemática de la aplicación de los protocolos para cada caso establecidos en el reglamento de convivencia;	Acta de visita a establecimientos.	DAEM.	DAEM.
- DAEM implementa diversas acciones y/o talleres tendientes a fortalecer la participación de los apoderados en el proceso de aprendizaje y desarrollo de sus hijos.	Actas de asistencia	DAEM – FAEP.	DAEM
- DAEM diseña y ejecuta diversos talleres de autocuidado para docentes, asistentes de la educación y funcionarios del DAEM.	Listado de asistencia de cada taller.	DAEM – FAEP.	DAEM.

### 5.3.3.3. ACCIÓN 3

TABLA N° 274  
ACCIÓN DIMENSIÓN SEÑALADA

OBJETIVO	METAS	INDICADOR
Ejecutar diversas instancias de apoyo o sensibilización a estudiantes, apoderados y asistentes de la educación	2 jornada por estamento.	N° de jornadas.

ACTIVIDADES	MEDIO DE VERIFICACIÓN	FINANCIAMIENTO DISPONIBLE	RESPONSABLES
- Jornadas apoderados en temáticas de cuidado y apoyo al estudiantes, drogadicción u otras señaladas por los establecimientos educacionales.	Acta de trabajo	DAEM - FAEP	DAEM.
- Jornadas Asistentes de la educación.	Acta de trabajo	DAEM – FAEP.	DAEM
- Jornadas estudiantes.	Acta de trabajo	DAEM – FAEP.	DAEM.

### 5.3.4. GESTIÓN DE RECURSOS.

#### 5.3.4.1. ACCIÓN 1

TABLA N° 275  
ACCIÓN DIMENSIÓN SEÑALADA

OBJETIVO	METAS	INDICADOR
Mejorar la infraestructura educativa, de modo que permita superar las deficiencias de nuestros establecimientos, y con ello, dar respuesta a las necesidades de cada uno de ellos de acuerdo a cada P.E.I. y la normativa vigente.	a) Presentación de dos Jardines Infantiles y Salas Cunas a proceso e Reconocimiento Oficial.	N° de Jardines y Salas Cunas Presentados a Reconocimiento Oficial.
	b) Presentación de un proyecto de mejoramiento de infraestructura escolar.	N° de proyectos presentados.
	c) Creación de una sala de estimulación.	N° de sala creada.
	d) Ejecutar el 90% de plan de mantenimiento de unidades educativas,	% de logro.

ACTIVIDADES	MEDIO DE VERIFICACIÓN	FINANCIAMIENTO DISPONIBLE	RESPONSABLES
- Normalización y desarrollo de acciones inherentes al ámbito de infraestructura escolar, que permitan la presentación de antecedentes de dos jardines y Salas Cuna Vía Transferencia de Fondos para obtención de Reconocimiento Oficial.	Acciones emprendidas.	FAEP. JUNJI.	Director DAEM. Coordinadora JUNJI. Encargado de Mantención.
- Presentación de proyectos de infraestructura escolar, vía fondos de Dirección de Educación Pública u otros de igual índole.	Proyecto presentado.	No requiere.	Director DAEM.
- Implementación de sala de estimulación en Escuela Villa Mercedes.	Sala implementada	FAEP.	Coordinadora PIE, Director DAEM.
- Ejecución de Plan Comunal de Mantenimiento de establecimientos educacionales.	Informe de encargado de unidad.	FAEP. Mantenimiento.	Director DAEM. Coordinadora JUNJI. Encargado de Mantención.

#### 5.3.4.2. ACCIÓN 2

TABLA N° 276  
ACCIÓN DIMENSIÓN SEÑALADA

OBJETIVO	METAS	INDICADOR
Desarrollar diversas actividades tendientes al fortalecimiento de competencias técnico - pedagógica, disciplinares, socioemocionales, de convivencia escolar y de acompañamiento a la labor de docente y asistentes de la educación de la comuna.	a) Formación y ejecución del 90% de acciones de escuela de Líderes Técnicos Pedagógicos.	% de acciones implementadas.
	b) Ejecución del 80% de acciones previstas en Plan de Desarrollo Profesional Docente Comunal.	% de acciones implementadas.
	c) Diseño y ejecución del 90% del plan de trabajo de fortalecimiento	

ACTIVIDADES	MEDIO DE VERIFICACIÓN	FINANCIAMIENTO DISPONIBLE	RESPONSABLES
- Formación y ejecución de plan de trabajo de Escuela de Líderes Técnicos Pedagógicos Comunes.	Acta de reuniones y/o visitas a diversos centros escolares.	FAEP.	Coordinación Técnica Pedagógica Comunal. Coordinación PIE.
- Desarrollo de actividades de capacitación destinadas a profesores/as previstas en plan de desarrollo profesional docente.	Libros de clases de empresas que efectúan cursos de capacitación.	FAEP	Director DAEM. Coordinación Técnica Pedagógica Comunal. Coordinación PIE.
- Creación de plataforma virtual Moodle para auto-capacitación de funcionarios	Plataforma presente en página web de DAEM.	Administración Central SEP.	Coordinación Técnica Pedagógica Comunal. Coordinación PIE. Red Jefes Técnicos – Coordinadores PIE.
- Diseñar y ejecutar plan de capacitaciones para asistentes de la educación.	Libros de clases de empresas que efectúan cursos de capacitación.	FAEP	Director DAEM. Coordinación Técnica Pedagógica Comunal. Coordinación PIE.

### 5.3.4.3. ACCIÓN 3

TABLA N° 277  
ACCIÓN DIMENSIÓN SEÑALADA

OBJETIVO	METAS	INDICADOR
Desarrollar iniciativas para la retención y mejoramiento de porcentajes de asistencia de los alumnos y alumnas en el sistema educativo municipal.	a) Aumentar en 1 punto porcentual el promedio de asistencia a clases.	% de logro.
	b) Aumentar un 2% la matrícula del sistema educativo comunal.	% de logro.
	c) Efectuar 3 jornadas de trabajo con padres y apoderados en temáticas de importancia de asistencia a clases.	N° Jornadas desarrolladas.

ACTIVIDADES	MEDIO DE VERIFICACIÓN	FINANCIAMIENTO DISPONIBLE	RESPONSABLES
- Concurso "Mejorando mi asistencia escolar".	Acta final de concurso.	FAEP	Directores de establecimientos. Director DAEM.
- Desarrollo de Plan "No faltes a clases", el cual contiene diferentes documentos, videos u otros para presentar en Facebook DAEM, dípticos, gigantografías sobre lo que sucede si un estudiante falta a clases.	Set documental.	FAEP. Subvención General.	Encargado de comunicaciones DAEM. Coordinador Técnico DAEM.
- Jornadas para Padres y Apoderados.	Libros de asistencia a jornadas.	FAEP.	Director DAEM. Coordinador Técnico DAEM. Directores de Establecimientos.
- Medición del grado de satisfacción de padres y apoderados para con la gestión de establecimientos educacionales, para así, establecer líneas de trabajo.	Informe.	No requiere.	Director DAEM.

## 6. PRESUPUESTO AÑO 2020





## 6.1 INGRESOS

PRESUPUESTO DE INGRESOS AÑO 2020 EN M\$											
GRUPO	SUB	ITEM	ASIG	SUB ASIG	SUB SUB ASIG	DENOMINACION	ADMIN. CENTRAL	SEP	PIE	JUNJI	TOTAL
<b>115</b>						<b>DEUDORES PRESUPUESTARIOS</b>	<b>1.815.683</b>	<b>603.065</b>	<b>668.943</b>	<b>180.000</b>	<b>3.267.691</b>
	<b>05</b>					<b>C x C Transferencias Corrientes</b>	<b>1.565.683</b>	<b>603.065</b>	<b>668.943</b>	<b>180.000</b>	<b>3.017.691</b>
		<b>03</b>				<b>De Otras Entidades Públicas</b>	<b>1.565.683</b>	<b>603.065</b>	<b>668.943</b>	<b>180.000</b>	<b>3.017.691</b>
			<b>003</b>			<b>De La Subsecretaría de Educación</b>	<b>1.415.683</b>	<b>603.065</b>	<b>668.943</b>	<b>0</b>	<b>2.687.691</b>
				<b>001</b>		<b>Subvención de Escolaridad</b>	<b>944.510</b>	<b>0</b>	<b>668.943</b>	<b>0</b>	<b>1.613.453</b>
					<b>001</b>	<b>Subvención Fiscal Mensual</b>	<b>944.510</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>944.510</b>
						Subvención Fiscal Mensual	817.711	0	0	0	817.711
						Adicional Ley 19410	0	0	0	0	0
						No docentes Ley 19464/96	21.216	0	0	0	21.216
						zona	0	0	0	0	0
						Internado	20.000	0	0	0	20.000
						Ruralidad	85.583	0	0	0	85.583
						Bonificación Especial Profesores Encargados de	0	0	0	0	0
						Asignación por Desempeño en Condiciones difíciles	0	0	0	0	0
					<b>002</b>	<b>Subvención para Educación Especial PIE</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>668.943</b>	<b>0</b>	<b>668.943</b>
					<b>005</b>	<b>Subvención Mantenimiento</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
				<b>002</b>		<b>Otros Aportes</b>	<b>471.173</b>	<b>603.065</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1.074.238</b>
					<b>001</b>	Subvención Escolar Preferencial Ley N° 20248	0	603.065	0	0	603.065
					<b>002</b>	FAEP(Fondo de Apoyo a la Educación Pública)	0	0	0	0	0
					<b>999</b>	Otros ( brp)	449.801	0	0	0	449.801
					<b>999</b>	Otros ( Aporte de gratuidad)	0	0	0	0	0
					<b>999</b>	Otros Bono escolar	0	0	0	0	0
					<b>999</b>	Otros Aguinaldo Fiestas Patrias	0	0	0	0	0
					<b>999</b>	Bono Aguinaldo Navidad	0	0	0	0	0
					<b>999</b>	Bono Terminó Conflicto + Bono Vacaciones	0	0	0	0	0
					<b>999</b>	Bono Abvi	0	0	0	0	0
					<b>999</b>	Bono Sned	0	0	0	0	0
					<b>999</b>	Bono Evaluador Par	0	0	0	0	0

				999	Bono Laboral asistente de la educación	0	0	0	0	0
				999	Transporte Escolar Rural	0	0	0	0	0
				999	Pro retención	0	0	0	0	0
				999	Subvención Mantenimiento	21.372	0	0	0	21.372
			003		Anticipo de la Subvención de Escolaridad	0	0	0	0	0
		004			<b>De La Junta Nacional De Jardines Infantiles</b>	0	0	0	180.000	180.000
			001		Convenios Educación Pre básica	0	0	0	180.000	180.000
		101			<b>De La Municipalidad a Servicios Incorporados</b>	150.000	0	0	0	150.000
08					<b>C x C Transferencias Corrientes</b>	250.000	0	0	0	250.000
	01				<b>Recuperaciones y Reembolso por LM</b>	250.000	0	0	0	250.000
		002			Recuperaciones Art.12 Ley N° 18196	250.000	0	0	0	250.000
15					<b>Saldo Inicial de Caja</b>	0	0	0	0	0



## 6.2 EGRESOS

PRESUPUESTO DE EGRESOS AÑO 2020 EN M\$											
GRUPO	SUB	ITEM	ASIG	SUB ASIG	SUB SUB ASIG	DENOMINACION	ADMIN. CENTRAL	SEP	PIE	JUNJI	TOTAL
<b>215</b>						<b>ACREEDORES PRESUPUESTARIOS</b>	<b>1.815.683</b>	<b>603.065</b>	<b>668.943</b>	<b>180.000</b>	<b>3.267.691</b>
	<b>21</b>					<b>C x P Gastos en Personal</b>	<b>1.639.732</b>	<b>374.426</b>	<b>626.743</b>	<b>154.800</b>	<b>2.795.701</b>
		<b>01</b>				<b>Personal de Planta</b>	<b>546.323</b>	<b>19.016</b>	<b>36.465</b>	<b>0</b>	<b>601.804</b>
			<b>001</b>			<b>Sueldos y Sobresueldo</b>	<b>524.320</b>	<b>19.016</b>	<b>34.117</b>	<b>0</b>	<b>577.453</b>
				<b>001</b>		Sueldo Base	234.954	11.205	23.316	0	269.475
				<b>002</b>		<b>Asignación de Antigüedad</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
					001	Asignación de Experiencia Art. 48 Ley N° 19070	0	0	0	0	0
				<b>004</b>		<b>Asignación de zona</b>	<b>46.132</b>	<b>2.711</b>	<b>6.354</b>	<b>0</b>	<b>55.197</b>
					001	Asignación de zona Artículo 7 y 25 DL N° 3551	46.132	2.711	6.354	0	55.197
				<b>008</b>		<b>Asignación de nivelación</b>	<b>826</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>826</b>
					002	planilla complementaria Art. 4 y 11, Ley N° 19598	826	0	0	0	826
				<b>009</b>		<b>Asignaciones Especiales</b>	<b>5.373</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5.373</b>
					002	Unidad de Mejoramiento Profesional	0	0	0	0	0
					003	Bonificación Proporcional Art. 8 Ley 19410	2.911	0	0	0	2.911
					004	Bonificación Especial Profesores Encargados de	270	0	0	0	270
					999	Otras Asignaciones Especiales BRP	2.192	0	0	0	2.192
				<b>014</b>		<b>Asignaciones Compensatorias</b>	<b>1.253</b>	<b>1.000</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2.253</b>
					001	Incremento Previsional ART. 2 DL 3501, de 180	0	0	0	0	0
					005	Bonificación Art. 3 Ley N° 19200	1.253	1.000	0	0	2.253
					007	Remuneración adicional Art. 3° transitorio Ley 19070	0	0	0	0	0
				<b>019</b>		<b>Asignación de Responsabilidad</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
					002	Asignación de Responsabilidad Directiva	0	0	0	0	0
					003	Asignación de Responsabilidad Técnico Pedagógica	0	0	0	0	0
				<b>028</b>		<b>Asignación de Estimulo Personal Profesores</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
					002	Asignación por Desempeño en Condiciones difíciles, Art. 28 Ley N° 19.378	0	0	0	0	0
				<b>031</b>		<b>Asignación de Experiencia Calificada</b>	<b>14.497</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>14.497</b>
					001	Asignación de Perfeccionamiento Art. 49 Ley	0	0	0	0	0
					002	Asignación Post Titulo, Art 42 Ley N° 19378	14.497	0	0	0	14.497
				<b>046</b>		<b>Asignación de Experiencia Art. 48 Ley N° 19070</b>	<b>66.861</b>	<b>4.100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>70.961</b>
				<b>047</b>		<b>Asignación por tramo de Desarrollo Profesional</b>	<b>22.620</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>22.620</b>

				<b>048</b>	<b>Asignación por Reconocimiento por docencia en Establecimientos de Alta concentración de alumnos prioritarios</b>	34.569	0	4.447	0	39.016
				<b>049</b>	<b>Asignación por Responsabilidad Directiva y Asignación por responsabilidad Técnico Pedagógica</b>	14.136	0	0	0	14.136
				<b>049</b>	001 Asignación por Responsabilidad Directiva	6.223	0	0	0	6.223
					002 Asignación por responsabilidad técnico Pedagógica	7.913	200	0	0	8.113
				<b>050</b>	<b>Bonificación Por Reconocimiento Profesional</b>	83.099	0	0	0	83.099
				<b>051</b>	<b>Bonificación de Excelencia Académica</b>	0	0	0	0	0
			<b>002</b>		<b>Aportes del Empleador</b>	<b>22.003</b>	<b>0</b>	<b>2.348</b>	<b>0</b>	<b>24.351</b>
				<b>002</b>	Otras cotizaciones Previsionales	22.003	0	2.348	0	24.351
			<b>003</b>		<b>Asignaciones por Desempeño</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
				<b>001</b>	<b>Desempeño Institucional</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
					002 Bonificación Excelencia	0	0	0	0	0
				<b>002</b>	<b>Desempeño Colectivo</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
					002 Asignación Variable por desempeño Colectivo	0	0	0	0	0
				<b>003</b>	<b>Desempeño Individual</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
					004 Asignación Variable por desempeño Individual ADVI	0	0	0	0	0
			<b>005</b>		<b>Aguinaldos y Bonos</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
				<b>001</b>	<b>Aguinaldos</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
					001 Aguinaldos de Fiestas Patrias	0	0	0	0	0
					002 Aguinaldos de Navidad	0	0	0	0	0
				<b>002</b>	<b>Bonos de Escolaridad</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
					001 Bonos de Escolaridad	0	0	0	0	0
				<b>003</b>	<b>Bonos Especiales</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
					001 Bono Extraordinario anual	0	0	0	0	0
		<b>02</b>			<b>PERSONAL A CONTRATA</b>	<b>692.256</b>	<b>108.240</b>	<b>344.754</b>	<b>0</b>	<b>1.145.250</b>
			<b>001</b>		<b>Sueldos y Sobresueldo</b>	<b>674.023</b>	<b>104.318</b>	<b>336.004</b>	<b>0</b>	<b>1.114.345</b>
				<b>001</b>	Sueldo Base	289.120	86.862	277.110	0	653.092
				<b>002</b>	<b>Asignación de Antigüedad</b>	<b>184</b>	<b>226</b>	<b>78</b>	<b>0</b>	<b>488</b>
					001 Asignación de Experiencia Art. 48 Ley N°19070	184	226	78	0	488
				<b>004</b>	<b>Asignación de zona</b>	<b>66.754</b>	<b>16.270</b>	<b>57.861</b>	<b>0</b>	<b>140.885</b>
					001 Asignación de zona Artículo 7 y 25 DL 3551 de 1981	66.754	16.270	57.861	0	140.885
				<b>009</b>	<b>Asignaciones Especiales</b>	<b>11.482</b>	<b>960</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>12.442</b>
					002 Unidad de Mejoramiento Profesional	0	0	0	0	0
					003 Bonificación Proporcional Art. 8 Ley 19410	0	0	0	0	0
<b>PRESUPUESTO DE EGRESOS AÑO 2020 EN M\$</b>										
				<b>004</b>	Bonificación Especial Profesores Encargados de	0	0	0	0	0

				999	Otras Asignaciones Especiales	11.482	960	0	0	12.442
				<b>018</b>	<b>Asignación de Responsabilidad</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
				001	Asignación de Responsabilidad Directiva	0	0	0	0	0
				<b>027</b>	<b>Asignación de Estimulo Personal Profesores</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
				001	Asignación por Desempeño en Condiciones difíciles	0	0	0	0	0
				<b>030</b>	<b>Asignación de Experiencia Calificada</b>	<b>3.717</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3.717</b>
				001	Asignación de Perfeccionamiento Art. 49 Ley	0	0	0	0	0
				002	Asignación Post Titulo Art. 42 Ley 19378	3.717	0	0	0	3.717
				<b>044</b>	<b>Asignación de Experiencia</b>	<b>84.690</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>84.690</b>
				<b>045</b>	<b>Asignación por tramo de Desarrollo Profesional</b>	<b>22.489</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>22.489</b>
				<b>046</b>	<b>Asignación por Reconocimiento por docencia en Establecimientos de Alta concentración de alumnos prioritarios</b>	<b>57.000</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>57.000</b>
				<b>047</b>	<b>Asignación por Responsabilidad Directiva y Asignación por responsabilidad Técnico Pedagógica</b>	<b>10.493</b>	<b>0</b>	<b>955</b>	<b>0</b>	<b>11.448</b>
				001	Asignación por responsabilidad Directiva	5.081	0	0	0	5.081
				002	Asignación por responsabilidad técnico Pedagógica	5.412	0	955	0	6.367
				<b>048</b>	<b>Bonificación Por Reconocimiento Profesional</b>	<b>128.094</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>128.094</b>
				<b>049</b>	<b>Bonificación por Excelencia Académica</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
			<b>002</b>		<b>Aportes del Empleador</b>	<b>18.233</b>	<b>3.922</b>	<b>8.750</b>	<b>0</b>	<b>30.905</b>
				<b>002</b>	Otras cotizaciones Previsionales	18.233	3.922	8.750	0	30.905
			<b>003</b>		<b>Asignaciones por Desempeño</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
				<b>001</b>	<b>Desempeño Institucional</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
				002	Bonificación Excelencia	0	0	0	0	0
				<b>002</b>	<b>Desempeño Colectivo</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
				002	Asignación Variable por desempeño Colectivo	0	0	0	0	0
				<b>003</b>	<b>Desempeño Individual</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
				003	Asignación variable por desempeño individual	0	0	0	0	0
			<b>005</b>		<b>Aguinaldos y Bonos</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
				<b>001</b>	<b>Aguinaldos</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
				001	Aguinaldo Fiestas Patrias Contrata	0	0	0	0	0
				002	Aguinaldo Navidad Contrata	0	0	0	0	0
				<b>002</b>	<b>Bonos de Escolaridad</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
				001	Bonos de Escolaridad	0	0	0	0	0
				<b>003</b>	<b>Bonos Especiales</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
				001	Bono Extraordinario anual	0	0	0	0	0
	<b>03</b>				<b>OTRAS REMUNERACIONES</b>	<b>401.153</b>	<b>247.170</b>	<b>245.524</b>	<b>154.800</b>	<b>1.048.647</b>
		<b>001</b>			<b>Honorarios a suma alzada - Personas Naturales</b>	<b>0</b>	<b>24.000</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>24.000</b>

			<b>004</b>		<b>Remuneración Reguladas por el Código del trabajo</b>	<b>363.249</b>	<b>206.312</b>	<b>245.524</b>	<b>128.300</b>	<b>943.385</b>
				<b>001</b>	Sueldo base	304.180	194.647	243.024	120.960	862.811
				<b>002</b>	Aportes del Empleador	28.347	3.820	2.500	7.340	42.007
				<b>003</b>	Remuneraciones Variables	30.722	48.807	0	0	79.529
				<b>004</b>	<b>Aguinaldo y Bonos</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
				001	Aguinaldo Fiestas Patrias	0	0	0	0	0
				002	Aguinaldo de Navidad	0	0	0	0	0
				003	Bono Escolaridad	0	0	0	0	0
				004	Bono Extraordinario anual	0	0	0	0	0
				<b>005</b>	<b>Suplencias y Reemplazos</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
			<b>999</b>		<b>Otras</b>	<b>37.904</b>	<b>16.858</b>	<b>0</b>	<b>26.500</b>	<b>81.262</b>
				001	Asignación Art. 1 Ley N° 19464	2.746	6.668	0	0	9.414
				999	Otras (bono laboral Ley 20305)	35.158	27.011	0	26.500	88.669
<b>22</b>					<b>CxP Bienes y servicios de Consumo</b>	<b>175.951</b>	<b>204.368</b>	<b>42.200</b>	<b>25.200</b>	<b>447.719</b>
	<b>01</b>				<b>Alimentos y Bebidas</b>	<b>1.444</b>	<b>11.730</b>	<b>0</b>	<b>600</b>	<b>13.774</b>
		001			Para Personas	1.444	11.730	0	600	13.774
	<b>02</b>				<b>Textiles, Vestuario y Calzado</b>	<b>5.800</b>	<b>20.871</b>	<b>0</b>	<b>1.800</b>	<b>28.471</b>
		001			Textiles y acabados Textiles	0	0	0	0	0
		002			Vestuario, accesorios y prendas diversas	5.300	15.870	0	1.800	22.970
		003			calzado	500	5.001	0	0	5.501
	<b>03</b>				<b>Combustible y Lubricantes</b>	<b>13.721</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1.300</b>	<b>15.021</b>
		001			Para Vehículos	9.000	0	0	0	9.000
		003			Para calefacción	4.721	0	0	1.300	6.021
	<b>04</b>				<b>Materiales de uso o consumo</b>	<b>13.000</b>	<b>74.251</b>	<b>6.000</b>	<b>4.180</b>	<b>97.431</b>
		001			Materiales de oficina	500	17.645	6.000	0	24.145
		002			Textos y otros materiales de enseñanza	0	34.786	0	300	35.086
		003			Productos Químicos	0	0	0	0	0
		004			Productos farmacéuticos	0	0	0	0	0
<b>PRESUPUESTO DE EGRESOS AÑO 2020 EN M\$</b>										
			005		Materiales y Útiles Quirúrgicos	0	0	0	0	0
			006		Fertilizantes, Insecticidas, Fungicidas y otros	0	0	0	0	0
			007		Materiales y útiles de aseo	11.000	0	0	3.880	14.880
			009		Insumos, repuestos y accesorios computacionales	0	6.820	0	0	6.820
			010		Materiales para mantenimiento y reparaciones de inmuebles	0	0	0	0	0
			011		Repuestos y accesorios para mantenimiento y reparaciones de Vehículos	0	0	0	0	0
			012		Otros materiales, Repuestos y útiles diversos	0	5.400	0	0	5.400
			013		Equipos Menores	0	0	0	0	0

		999	Otros	1.500	9.600	0	0	11.100
	<b>05</b>		<b>Servicios Básicos</b>	<b>68.420</b>	<b>22.700</b>	<b>0</b>	<b>5.820</b>	<b>96.940</b>
		001	Electricidad	44.570	0	0	1.500	46.070
		002	Agua	13.450	0	0	1.440	14.890
		003	Gas	5.500	0	0	300	5.800
		005	Telefonía Fija	1.900	0	0	900	2.800
		006	Telefonía celular	1.000	0	0	0	1.000
		007	Acceso internet	0	22.700	0	1.680	24.380
		999	Otros	2.000	0	0	0	2.000
	<b>06</b>		<b>Mantenimiento y Reparaciones</b>	<b>38.266</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>38.266</b>
		001	Mantenimiento y Reparaciones de edificaciones	23.266	0	0	0	23.266
		002	Mantenimiento y Reparación de Vehículos	15.000	0	0	0	15.000
		004	Mantenimiento y Reparación de maquinas y equipos de oficina	0	0	0	0	0
		999	Otros	0	0	0	0	0
	<b>07</b>		<b>Publicidad y Difusión</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
		001	Servicio de Publicidad	0	0	0	0	0
		002	Servicio de Impresión	0	0	0	0	0
		999	Otros	0	0	0	0	0
	<b>08</b>		<b>Servicios Generales</b>	<b>24.200</b>	<b>39.611</b>	<b>0</b>	<b>11.500</b>	<b>75.311</b>
		001	Servicios de Aseo	0	0	0	0	0
		007	Pasajes, Fletes y Bodegaje	200	0	0	0	200
		008	Salas Cunas y/o Jardines Infantiles	0	0	0	0	0
		010	Servicios de Suscripción y similares	0	0	0	0	0
		011	Servicios de Producción y desarrollo de eventos	0	0	0	0	0
		<b>999</b>	<b>Otros</b>	<b>24.000</b>	<b>39.611</b>	<b>0</b>	<b>11.500</b>	<b>75.111</b>
		001	Servicio de Alimentación	24.000	9.800	0	0	33.800
		002	Servicio de Transporte Escolar	0	16.311	0	11.500	27.811
		999	otros servicios	0	13.500	0	0	13.500
	<b>09</b>		<b>Arriendos</b>	<b>0</b>	<b>8.625</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8.625</b>
		002	Arriendo de edificios	0	625	0	0	625
		003	Arriendo de Vehículos	0	0	0	0	0
		999	Otros	0	8.000	0	0	8.000
	<b>10</b>		<b>Servicios Financieros y de Seguros</b>	<b>5.000</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5.000</b>
		002	Primas y gastos de seguros	5.000	0	0	0	5.000
		999	otros	0	0	0	0	0
	<b>11</b>		<b>Servicios Técnicos y Profesionales</b>	<b>0</b>	<b>22.080</b>	<b>36.200</b>	<b>0</b>	<b>58.280</b>
		001	Estudios e investigación	0	0	0	0	0
		002	Cursos de capacitación	0	22.080	23.100	0	45.180

		999		otros	0	0	13.100	0	13.100
	<b>12</b>			<b>Otros gastos en bienes y servicios de consumo</b>	<b>6.100</b>	<b>4.500</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>10.600</b>
		002		Gastos menores	6.100	4.500	0	0	10.600
		999		otros	0	0	0	0	0
<b>23</b>				<b>C x P Prestaciones de Seguridad Social</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<b>01</b>			Prestaciones previsionales	0	0	0	0	0
		004		Desahucio e indemnizaciones	0	0	0	0	0
<b>26</b>				<b>C x P Otros gastos corrientes</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<b>01</b>			Devoluciones	0	0	0	0	0
<b>29</b>				<b>C x P Adquisición de Activos no Financieros</b>	<b>0</b>	<b>24.271</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>24.271</b>
	<b>03</b>			vehículos	0	0	0	0	0
	<b>04</b>			Mobiliario y otros	0	5.791	0	0	5.791
	<b>05</b>			<b>Maquinas y Equipos</b>	<b>0</b>	<b>6.840</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6.840</b>
		001		Maquinas y equipos de oficina	0	6.840	0	0	6.840
		999		otras	0	0	0	0	0
	<b>06</b>			<b>Equipos Informáticos</b>	<b>0</b>	<b>7.640</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>7.640</b>
		001		Equipos Computacionales y Periféricos	0	7.640	0	0	7.640
	<b>07</b>			<b>Programas Informáticos</b>	<b>0</b>	<b>4.000</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4.000</b>
		001		Programas Computacionales	0	4.000	0	0	4.000
<b>35</b>				<b>Saldo Final de Caja</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>